



خبرنامه الکترونیک انجمن روان‌شناسی ایران
 electronic newsletter of Iranian Psychological Association



بهار 1394 - Spring 2015

فهرست مطالب این شماره

1. سخن نخست / 3
2. پنجمین کنگره انجمن روان‌شناسی ایران / 5
3. سخنرانی ماهانه و کارگاه‌های آموزشی انجمن / 8
4. اخبار و اطلاعیه‌های انجمن روان‌شناسی ایران: نتایج انتخابات دوره نهم هیات مدیره و بازرس انجمن روان‌شناسی ایران، حساب هدایا، نشریه روان‌شناسی معاصر موفق به دریافت رتبه A توسط کمیسیون نشریات علمی شد، تقدیر کمیسیون انجمن های علمی کشور از انجمن روان‌شناسی ایران به عنوان انجمن علمی برتر، تقدیر کمیسیون انجمن های علمی کشور از مجله انگلیسی International Journal of Psychology، شعبه‌ها و نمایندگی‌های انجمن روان‌شناسی ایران، گزارش فعالیت‌های گروه‌های تخصصی، اخبار دومین شورای اجرایی شاخه دانشجویی/10
5. اخبار و گزارش‌های خبری حرفه‌ی روان‌شناسی / 20
6. تبریک‌ها و تسلیت‌ها: تبریک به سرکار خانم دکتر فرشته موتابی / 20
7. یادداشت‌ها: شناخت درمانی مبتنی بر به‌شیراری (MBCT) در بیماران مبتلا به بیماری های تنفسی، نامه ای سرگشاده به سردمداران رویکرد رفتاری - شناختی / 22
8. مجله‌های منتشرشده: 4 شماره / 24
9. اخبار همایش‌های روان‌شناختی ایرانی: معرفی 3 همایش / 26
10. چکیده‌ی پایان‌نامه‌های دکتری: خبر و چکیده 1 پایان‌نامه دکتری / 28
11. معرفی کتاب‌های جدید: معرفی 5 کتاب / 29
12. شرایط و تسهیلات عضویت در انجمن / 34

Editor in Chief	سر دبیر
Hassan Hamidpour, Ph.D.	دکتر حسن حمیدپور
Editorial Board	شورای دبیران
Hamid Poursharifi, Ph.D.	دکتر حمید پورشریفی
Ladan Fata, Ph.D.	دکتر لادن فتی
Mohammadkazem Vaezmousavi, Ph.D.	دکتر محمدکاظم واعظ موسوی
Ali Sahebi, Ph.D.	دکتر علی صاحبی
Executive Manager	مدیر اجرایی
Yasamin Safa	یاسمین صفا
همکاران این شماره	
Sahar Tahbaz	دکتر سحر طاهباز
Farideh Asadi	فریده اسدی
Yasaman Safa	یاسمن صفا
Sedigheh Sandoghdar	صدیقه صندوقدار
مسئولیت صحت مندرجات مقاله‌ها با نویسندگان است	

انجمن روان‌شناسی ایران با هدف گسترش، پیشبرد و ارتقای علم روان‌شناسی تشکیل شده است و بالغ بر 20568 عضو دارد؛ از این تعداد، 388 نفر عضو پیوسته دارای مدرک دکتری تخصصی 3841 نفر عضو پیوسته کارشناس ارشد، 10021 نفر عضو وابسته کارشناس و 6318 نفر عضو دانشجویی هستند.

آدرس انجمن روان‌شناسی ایران :

تهران، خیابان ولیعصر، چهارراه نیایش، بلوار اسفندیار، نرسیده به خیابان آفریقا، پلاک 20، واحد 4

تلفن مستقیم: 88785266 - 22180150 ، فکس: 88871637

وب سایت انجمن: www.iranpa.org

آدرس پست الکترونیک: iranpa@iranpa.org



نوبهار است در آن کوش که خوشدل باشی
که بسی گل بدمد باز و تو در گل باشی

من نگویم که کنون با که نشین و چه بنوش
که تو خود دانی اگر زیرک و عاقل باشی

چنگ در پرده همین می دهدت پند ولی
وعظت آن گاه کند سود که قابل باشی

در چمن هر ورقی دفتر حالی دگر است
حیف باشد که ز کار همه غافل باشی

نقد عمرت ببرد غصه دنیا به گزاف
گر شب و روز در این قصه مشکل باشی

گر چه راهیست پر از بیم ز ما تا بر دوست
رفتن آسان بود ار واقف منزل باشی

حافظا گر مدد از بخت بلندت باشد
صید آن شاهد مطبوع شمایل باشی



1- سخن نخست

نگاهی اجمالی به ترجمه کتاب‌های روان‌شناسی

چند صباحی است که ترجمه کتاب‌های روان‌شناسی در ایران رونق گرفته است. ابعاد این رونق را می‌توان در تنوع کتاب‌ها، ناشران مختلف و مترجمان مشاهده کرد. در سالهای دهه 60 و 70 شمسی در ایران به دلایل مختلف سرعت چاپ و نشر کتاب‌های روان‌شناسی مثل دهه 80 و اوایل دهه 90 نبود. ناشران انگشت شمار و مترجمان محدود بودند. علاوه بر این تمایل برخی از مترجمان به تألیف بیشتر از ترجمه بود. نکته بارز ترجمه‌های دهه 60 و 70 شمسی این بود که اکثر مترجمان را اساتید دانشگاه تشکیل می‌دادند که از این بابت تفاوتی جدی با مترجمان دهه 80 دارد. مترجمان دهه 80 لزوماً اساتید دانشگاه نیستند و بعضاً دانشجویان دوره‌های تحصیلات تکمیلی هستند. اگر چه بحث ترجمه کتاب‌های روان‌شناسی بحث پر دامنه و وسیعی است اما در سخن نخست این شماره از خیرنامه انجمن روان‌شناسی ایران قصد داریم مسایلی را در این رابطه مطرح کنیم.

دلایل گسترش کتاب‌های ترجمه‌ای در روان‌شناسی ایران

- 1- افزایش دانشجویان تحصیلات تکمیلی
 - 2- دسترسی‌پذیری بیشتر مترجمان به اصل کتاب‌های انگلیسی (لطفاً خاطرات چند سال قبل خرید کتاب از نمایشگاه کتاب و فرایند کپی برداری از کتاب‌های کتابخانه را برای لحظاتی در ذهن تجسم کنید. بگذریم از این که اگر کسی صاحب کتاب اصلی بود باید با چه مکافات و ترفندهایی کتاب را از او می‌گرفتیم.)
 - 3- امتیازدهی به کتاب‌های ترجمه در مصاحبه‌های دوره دکتری
خوشبختانه این مسئله تا حدودی برطرف شده است. برخی از افراد به این دلیل کتاب ترجمه کردند یا می‌کنند که در مصاحبه دوره دکتری، امتیاز ویژه‌ای به آن‌ها قائل شوند.
 - 4- ترجمه به عنوان کار کلاسی
در دوره‌های تحصیلات تکمیلی گاهی اوقات ترجمه برخی از کتاب‌ها به عنوان تکلیف درسی مطرح می‌شود. بعد از اینکه کتاب ترجمه شد یا خود استاد یا دانشجویان به فکر نشر کتاب می‌افتند.
 - 5- افزایش ناشران کتاب‌های روان‌شناسی
در دو دهه اخیر تعداد ناشران تخصصی کتاب‌های روان‌شناسی بیشتر شده است. این موضوع نقش اثرگذاری در گسترش کتاب‌های ترجمه در ایران داشته است.
- موافقان و مخالفان ترجمه**
- برخی از افراد اعتقاد دارند که دانشجوی روان‌شناسی باید به یک یا دو زبان علمی دنیا مسلط باشد تا بتواند بدون مشکل از منابع علمی استفاده کند.



دکتر محمود صناعی¹، دکتر حبیب اله قاسم زاده²، دکتر محمد نقی براهنی³ از جمله این افراد به شمار می‌روند. پیشنهاد مخالفان ترجمه این است که دانشجویان باید بر زبان معیار علم که در حال حاضر زبان انگلیسی چنان مسلط باشند که در خواندن و درک مطلب مشکل پیدا نکنند. این پیشنهاد بسیار کارساز و گره‌گشاست. موافقان با ترجمه استدلالشان که در هر صورت مفاهیم باید به زبان فارسی بیان شوند و در قالب زبان فارسی درک شوند. در این مجال چندان فرصت پرداختن به استدلال‌های موافقان و مخالفان را نداریم، با این حال استدلال‌های هر دو گروه قابل تامل است.

کیفیت ترجمه‌ها

به نظر می‌رسد به دلیل نظارت ناکافی در برخی از انتشارات (از جمله نبود ویراستاران حرفه‌ای)، انتخاب کتاب بر اساس علاقه‌مندی و یا حتی راحتی ترجمه، نبود سیستم فیدبک‌دهی و نقد، کیفیت برخی از ترجمه‌ها چندان تعریفی ندارد. برخی از کتابها چنان ترجمه شده‌اند که شما به یاد کسانی می‌افتید که تازه از فرنگ برگشته‌اند. نصف کتاب انگلیسی است و نصف دیگر آن فارسی است. برخی از کتابها را افرادی ترجمه کرده‌اند که چندان دانش و تجربه‌ای در آن زمینه نداشته‌اند. اما برخی از کتابها نیز خوب و درست ترجمه شده‌اند.

جمع‌بندی

به نظر می‌رسد انجمن روان‌شناسی ایران می‌تواند در این زمینه گام‌هایی بردارد. از جمله تشکیل جلسات نقد و بررسی کتاب، اختصاص دادن پانل‌هایی در برخی از کنگره‌ها، در نظر گرفتن جایگاهی ویژه در خیرنامه انجمن برای نقد و بررسی واژه‌ها و معادل‌ها، تشکیل کارگاه‌های ترجمه، رایزنی با انتشارات و موسسه‌های نشر کتاب‌های روان‌شناسی برای بهبود کیفیت ترجمه‌ها، چاپ و نشر کتاب‌های خوب با ترجمه‌های خوب از سوی انجمن روان‌شناسی ایران (مثل انتشارات انجمن روان‌شناسی آمریکا) البته ناگفته پیداست که هر کدام از این راهکارها، مستلزم مقدمات و تشکیلاتی است که فراهم‌سازی آنها نیازمند همکاری و تلاش‌های فراوان است.

بازگشت به صفحه اول

¹ صناعی، محمود (1348). آموختن زبان علم جهانی. مجله یغما، شماره دوازدهم، سال بیست و دوم، 677-683

² قاسم زاده، حبیب اله (1388). مصاحبه با دکتر قاسم زاده. ویژه نامه جشن کتاب: به مناسبت هفته کتاب. تهران: جهاد دانشگاهی دانشگاه علوم پزشکی تهران.

³ براهنی، محمد نقی (1375). واژه نامه روان‌شناسی و زمینه وابسته. تهران: فرهنگ معاصر



2- پنجمین کنگره انجمن روانشناسی ایران

پنجمین کنگره انجمن روانشناسی ایران

تهران: ۱۵ الی ۱۷ اردیبهشت ماه ۱۳۹۴

حامین ویژه کنگره



همزمان با بیستمین سال تجدید حیات انجمن روانشناسی ایران

با امتیاز بازآموزی از سازمان نظام روانشناسی و مشاوره

آدرس: سالن قدس دانشگاه علوم پزشکی تهران - بلوار کشاورز روبروی پارک لاله نیش خیابان قدس

آدرس وب سایت کنگره: www.congress.iranpa.org پست الکترونیک: congress5@iranpa.org



روانشناسی، پلی به سوی انسان و جامعه سالم



آخرین اخبار از پنجمین کنگره روانشناسی ایران

اعلام نتایج داوری نهایی مقاله ها

ضمن تبریک به نویسندگان محترمی که مقاله ایشان در داوری نهایی پنجمین کنگره انجمن روانشناسی ایران پذیرفته شده است و با تشکر از مشارکت تمامی عزیزانی که دستاوردهای پژوهشی خود را در پنجمین کنگره انجمن روانشناسی ایران به اشتراک گزارندن، به اطلاع می‌رساند نتایج نهایی مقالات پذیرفته شده در اطلاعیه شماره 4 در وب سایت کنگره اعلام شده است.

اعلام نحوه ارایه مقاله های پذیرفته شده

نحوه ارایه مقالات پذیرفته شده نهایی که به صورت پوستر یا سخنرانی خواهند بود، در اطلاعیه شماره 6 در وب سایت کنگره منتشر گردید.

یادآوری های مهم

1. حضور در جلسات سخنرانی های کلیدی، میزگردهای تخصصی، و ارایه مقاله - پوستر برای تمامی افراد رایگان است و تنها افرادی که تمایل به دریافت گواهی شرکت در کنگره از سوی انجمن روانشناسی ایران و دریافت گواهی بازآموزی از سوی سازمان نظام روانشناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران را دارند و همچنین نویسنده اول مقالاتی که پذیرش نهایی شده‌اند، الزامیست که با پرداخت هزینه‌های مربوطه در کنگره ثبت نام نمایند. با این حال ذکر این نکته ضروری است که با توجه به فراوانی بالای تعداد ثبت نام کنندگان و محدودیت‌های مکان برگزاری، اولویت حضور در جلسات و سالن های برگزاری کنگره با افرادی است که با پرداخت هزینه های مربوطه در کنگره ثبت نام کرده اند و در صورت محدودیت فضا از پذیرش افرادی که در کنگره ثبت نام نکرده اند معذور خواهیم بود.
2. تنها در صورت ثبت نام نویسنده اول مقالات پذیرفته شده و ارایه مقاله در زمان مقرر در کنگره، یک گواهی ارایه مقاله اعطا خواهد شد که در آن نام تمامی نویسندگان مقاله وجود دارد. همچنین مقاله ایشان در کتابچه یا لوح فشرده مجموعه مقالات کنگره بعنوان ویژه نامه‌ای از مجله روان شناسی معاصرمنتشر خواهد شد.
3. گواهی شرکت در کنگره و همچنین گواهی بازآموزی شرکت در کنگره که از سوی سازمان نظام روانشناسی و مشاوره ایران برای اعضای این سازمان صادر می شود، تنها در صورت ثبت نام و حضور تمام وقت در روزها و ساعات برگزاری کنگره اعطا خواهد شد.
4. شماره حساب اعلام شده جهت ثبت نام مربوط به بانک اقتصاد نوین است ولی پرداخت هزینه ثبت نام از طریق هر بانک دیگری به جز بانک اقتصاد نوین نیز امکان پذیر است. برای این امر می توانید از شماره شبای مربوط به حساب اعلام شده استفاده فرمایید:

شناسه ملی حساب ملی ایران (شبا)

IR410550014785005162588001

5. مهلت پیش ثبت نام (ثبت نام با تخفیف) در پنجمین کنگره انجمن روانشناسی ایران به پایان رسیده و سایر علاقمندان می‌توانند تا پایان فروردین ماه 1394 اقدام نمایند. علاقمندان می‌توانند از طریق وب سایت کنگره از نحوه ثبت نام مطلع شوند.



تماس با دبیرخانه کنگره

راه های برقراری تماس با دبیرخانه الکترونیک عبارتند از:

congress5@iranpa.org

iranpacongress5@gmail.com

شایان ذکر است همکاران ما در دفتر انجمن روانشناسی ایران پاسخگوی سوالات عزیزان در مورد کنگره نخواهند بود و پاسخگویی به سوالات مرتبط با کنگره تنها از طریق ارسال ایمیل به آدرس های ایمیل دبیرخانه الکترونیک میسر خواهد بود.

زمان برگزاری کنگره: 15 الی 17 اردیبهشت ماه 1394

مکان برگزاری: تهران / سالن قدس دانشگاه علوم پزشکی تهران

آدرس: بلوار کشاورز، روبروی پارک لاله، نبش خیابان قدس

[بازگشت به صفحه اول](#)



3- کارگاه‌های آموزشی انجمن روان‌شناسی ایران

1-3- کارگاه‌های آموزشی بهار انجمن روان‌شناسی ایران در سال 1394

فهرست کارگاه‌های آموزشی بهار انجمن روان‌شناسی ایران که تاکنون نهایی شده است به شرح زیر اعلام می‌شود. بهای هر کارگاه آموزشی 8 ساعته، به جز موارد استثنایی که جداگانه ذکر می‌شود، 120 هزار تومان در نظر گرفته شده است که به ازای هر روز ده هزار تومان برای اعضای انجمن روان‌شناسی ایران، و ده هزار تومان هم برای دانشجویان تخفیف در نظر گرفته شده است چنانچه افرادی دانشجو و عضو انجمن باشند، به ازای هر روز بیست هزار تومان از مبلغ کارگاه کسر می‌شود. مدت زمان برگزاری روزانه هر کارگاه آموزشی 8 ساعت و ظرفیت هر کارگاه آموزشی 25 نفر است. مکان برگزاری کارگاه‌های آموزشی، محل انجمن روان‌شناسی ایران واقع در تهران، خیابان ولیعصر، چهارراه نیایش، بلوار اسفندیار، نرسیده به خیابان آفریقا، پلاک 20، واحد 4 است. برای کسب اطلاعات بیشتر و اخبار جدید کارگاه‌های آموزشی و همچنین اطلاع از ظرفیت کارگاه‌ها به وبسایت انجمن مراجعه نمایید. لطفا در انتخاب کارگاه و زمان برگزاری آن دقت فرمایید زیرا در صورت انصراف هزینه ثبت نام کارگاه برگشت داده نمی‌شود.

عنوان کارگاه آموزشی	مدرس		تاریخ برگزاری	شرایط شرکت در کارگاه
	نام و نام خانوادگی	مدرک علمی		
درمان چند وجهی لازاروس: فرایند و فنون	دکتر محسن گل محمدیان	دکتری	سه شنبه اول اردیبهشت	"
مصاحبه انگیزشی	دکتر حمید پورشریفی	دکتری	دوشنبه 2 اردیبهشت	فارغ التحصیل کارشناسی روانشناسی و مشاوره به بالا
درمان شناختی رفتاری وسواس	دکتر فرشته موتابی	دکتری	پنجشنبه 3 اردیبهشت	"
تشخیص و درمان اختلال بیان نوشتاری (املاء) از دیدگاه فراشناختی	دکتر فرشته با عزت	دکتری	شنبه 5 اردیبهشت	"
قصه درمانی	دکتر کارینه طهماسیان	دکتری	دوشنبه 7 اردیبهشت	"



"	چهارشنبه و پنجشنبه 9 و 10 اردیبهشت	روانشناسی	دکتری	دکتر پروانه محمدخانی	درمان شناختی رفتاری افسردگی
"	دوشنبه 21 اردیبهشت	روانشناسی بالینی	دکتری	دکتر کارینه طهماسیان	درمان شناختی رفتاری اضطراب کودکان
توجه: ساعت کارگاه 24 ساعت است از ساعت 7 الی 19	چهارشنبه و پنجشنبه 23 و 24 اردیبهشت	روانشناسی	دکتری	دکتر ابوالقاسم خوش کنش	ان ال پی
فارغ التحصیل کارشناسی روانشناسی و مشاوره به بالا	دوشنبه 28 اردیبهشت	آموزش و پرورش کودکان استثنایی	دکتری	دکتر فریده ترابی میلانی	مداخله زود هنگام در تحول کودکان خردسال از تولد تا 5 سالگی
فارغ التحصیل کارشناسی روانشناسی و مشاوره به بالا	سه شنبه و چهارشنبه 29 و 30 اردیبهشت	روان شناسی	دکتری	دکتر منصوره السادات صادقی	ارتقاء روابط همسران (آموزش مهارت های حل تعارض - چگونگی تعامل با خانواده همسر)
"	پنجشنبه 31 اردیبهشت	روانشناسی بالینی	دکتری	دکتر کارینه طهماسیان	بازی درمانی
"	چهارشنبه 6 خرداد	روانشناسی بالینی	دکتری	دکتر کارینه طهماسیان	شناخت درمانی کودکان
"	متعاقبا اعلام خواهد شد	روانشناسی بالینی	دکتری	دکتر کارینه طهماسیان	آموزش مدیریت خشم برای کودکان با مشکلات رفتاری
"	چهارشنبه و پنجشنبه و جمعه 21 و 22	روانشناسی بالینی	دکتری	دکتر حسن حمیدپور	طرحواره درمانی



4- اخبار و اطلاعیه‌های انجمن روان‌شناسی ایران

4-1- نتایج انتخابات دوره نهم هیات مدیره و بازرس انجمن روان‌شناسی ایران

به استحضار می‌رسد بر اساس دعوت کتبی و اطلاع‌رسانی‌های قبلی، مجمع عمومی نوبت دوم انجمن، روز پنجشنبه مورخ 7 اسفند 1393 با حضور اعضای پیوسته در محل خانه اندیشمندان علوم انسانی برگزار شد. در این جلسه ابتدا گزارش ریاست هیات مدیره و خزانه دار ارایه شد و سپس تایید گزارش توسط بازرس و اعضای مجمع انجام گرفت. در ادامه انتخابات هیات مدیره بر اساس آرای واصله از طریق پست و آرای افراد حاضر برگزار شد.

ترتیب آرای داوطلبان هیات مدیره: 1- خانم دکتر شیوا دولت‌آبادی (دانشگاه علامه طباطبایی)، 2- خانم دکتر لادن فتی (دانشگاه علوم پزشکی ایران)، 3- آقای دکتر شهریار شهیدی (دانشگاه شهید بهشتی)، 4- آقای دکتر حسن حمیدپور (موسسات: خصوصی)، 5- خانم دکتر پروانه محمدخانی (دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی)، 6- آقای دکتر حسن پاشا شریفی (دانشگاه آزاد اسلامی)، 7- خانم دکتر پیروش وکیلی (دانشگاه آزاد اسلامی)، 8- آقای دکتر ابوالفضل محمدی (دانشگاه علوم پزشکی تهران)، 9- خانم دکتر ندا علی بیگی (دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی)، 10- آقای دکتر حسین کارشکی (دانشگاه فردوسی مشهد)، 11- آقای دکتر فریبرز حمیدی (موسسات: آموزش و پرورش).

ترتیب آرا در داوطلبان بازرس: 1- آقای دکتر حمید پورشریفی (دانشگاه تبریز)، 2- خانم حمیرا قزوینی نژاد (دانشگاه آزاد اسلامی)، 3- خانم دکتر شقایق زهرایی (دانشگاه الزهرا)، 4- آقای دکتر مهدی درویش (موسسات: سازمان مدیریت و برنامه ریزی)، 5- آقای انوشیروان رضایی (موسسات: آموزش و پرورش).

بر اساس ترتیب آرا و با توجه به تاکید کمیسیون انجمن‌های علمی برای انجمن‌های علمی جامع مبنی بر حضور تنها یک نفر از هر دانشگاه در هیات مدیره، نتایج انتخابات به شرح زیر است:

اعضای هیات مدیره (به ترتیب آرا): 1- خانم دکتر شیوا دولت‌آبادی (دانشگاه علامه طباطبایی)، 2- خانم دکتر لادن فتی (دانشگاه علوم پزشکی ایران)، 3- آقای دکتر شهریار شهیدی (دانشگاه شهید بهشتی)، 4- آقای دکتر حسن حمیدپور (موسسات خصوصی)، 5- خانم دکتر پروانه محمدخانی (دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی)، 6- آقای دکتر حسن پاشا شریفی (دانشگاه آزاد اسلامی)، 7- آقای دکتر ابوالفضل محمدی (دانشگاه علوم پزشکی تهران).

اعضای علی‌البدل هیات مدیره (به ترتیب آرا): 1- خانم دکتر پیروش وکیلی (دانشگاه آزاد اسلامی)، 2- خانم دکتر ندا علی بیگی (دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی).

بازرس: آقای دکتر حمید پورشریفی (دانشگاه تبریز).

بازرسان علی‌البدل: 1- خانم حمیرا قزوینی نژاد (دانشگاه آزاد اسلامی)، 2- خانم دکتر شقایق زهرایی (دانشگاه الزهرا).

[بازگشت به صفحه اول](#)

4-2- حساب هدایا

کمیته اجرایی شورای ادوار انجمن روان‌شناسی ایران در جلسه مورخ 1393/10/22 بازکردن حساب هدایا را به هیأت مدیره انجمن روان‌شناسی ایران پیشنهاد کرد که متعاقباً به تأیید هیأت مدیره رسید. در همین جلسه اعضای حاضر کمیته اجرایی شورای ادوار هر یک متعهد شدند مبلغی را به این حساب هدیه کنند.

هدف از تشکیل این حساب جمع‌آوری هدایای اعضای انجمن و هر خیر دیگری است که قصد اهدای مبلغی در جهت هدفی فرهنگی دارد. منظور نهایی از تأسیس این حساب کمک به فراهم کردن هر چه سریع‌تر امکاناتی برای خریداری مکانی برای انجمن است. مبالغ جمع‌آوری شده در این حساب به هیچ وجه برای امور روزمره انجمن هزینه نخواهد شد و در درجه اول صرفاً برای خرید دفتری برای انجمن محفوظ خواهد ماند.



کمیته اجرایی شورای ادوار رجاء واثق دارد که بقیه اعضای شورای ادوار و نیز اعضای هیأت مدیره انجمن پیشقدم خواهند شد و نمونه و اسوهای خواهند بود برای بقیه اعضای انجمن اعم از افتخاری، پیوسته و وابسته. مسلماً مشارکت دیگر خیران که در بسیاری از اقدامات فرهنگی کشور نقش مؤثری ایفا می‌کنند در این امر خیر مشکور و انشا... مأجور خواهد بود. مبلغ هدیه و نحوه پرداخت آن کاملاً به نظر خیران محترم و گرامی وابسته است؛ مبلغی را یکجا یا به اقساط، کم یا زیاد می‌توان هدیه نمود. هرچه از دوست می‌رسد و به هر نحو که از دوست می‌رسد نیکو و موجب سپاسگزاری است. هدیه کنندگان گرامی نامه تشکر و نشان حامی انجمن را از ریاست هیأت مدیره انجمن دریافت خواهند داشت. به امید روزی که انجمن به همت شما خیران گرامی و هدیه کنندگان عزیز، صاحب خانه و کاشانه‌ای از آن خود شود.

اندکی صبر سحر نزدیک است

نشانی این حساب مبارک به شرح زیر است.

بانک اقتصادنوین، شعبه خیابان اسفندیار به شماره 2-5162588-850-147 به نام انجمن روان‌شناسی ایران

3-4- نشریه روانشناسی معاصر موفق به دریافت رتبه A توسط کمیسیون نشریات علمی شد

کمیسیون نشریات علمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، در راستای رتبه بندی و ارتقای نشریات علمی کشور، در بهمن ماه سال 1393 ارزیابی نشریات علمی را انجام داد.

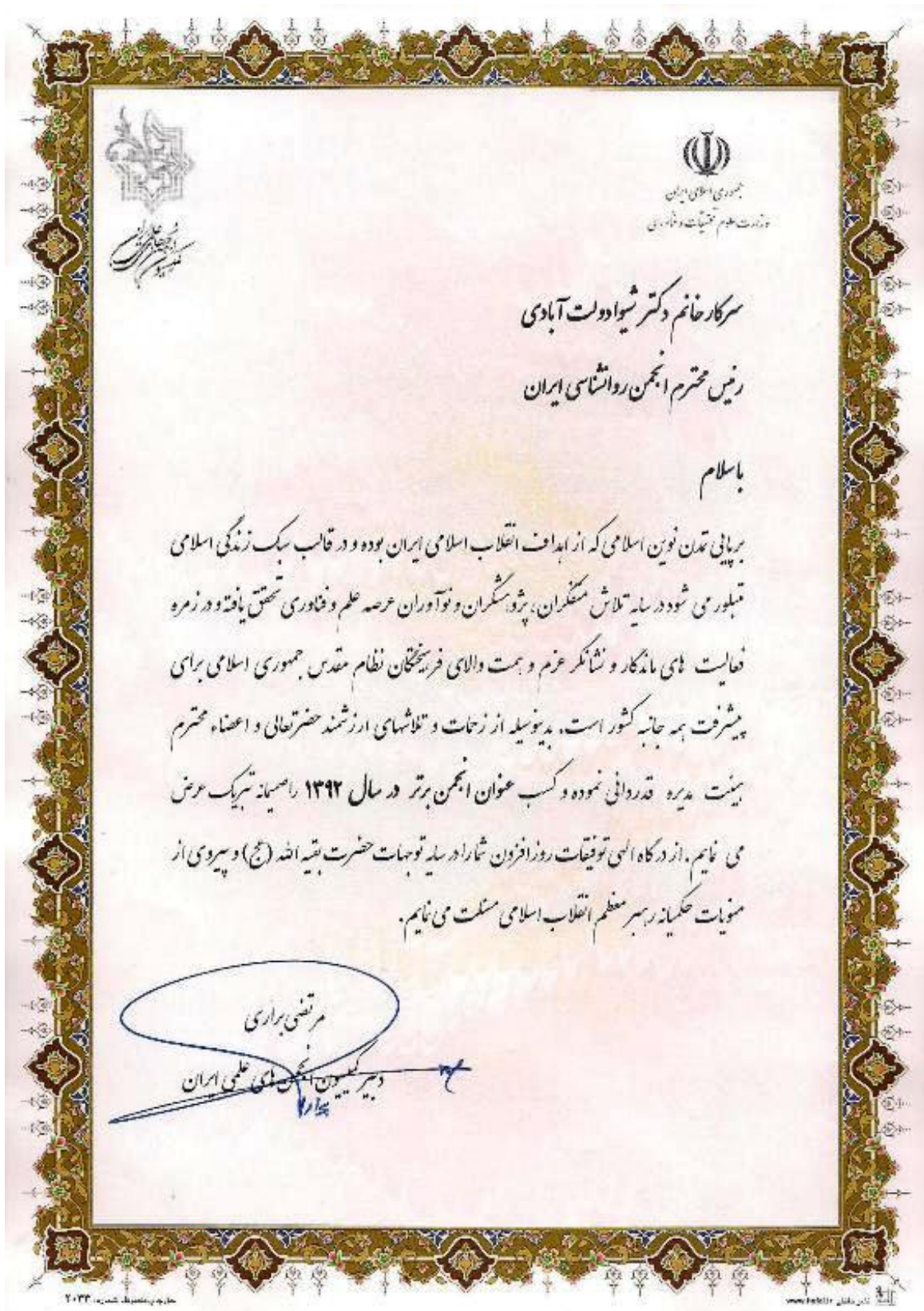
خوشبختانه نشریه روانشناسی معاصر، دو فصلنامه انجمن روانشناسی ایران، در این ارزیابی موفق به دریافت رتبه A شده است.

نتیجه این ارزیابی در اسفند ماه 1393 از طریق سامانه ارزیابی نشریات علمی به نشانی <http://journals.msrt.ir> اطلاع رسانی شد.

[بازگشت به صفحه اول](#)

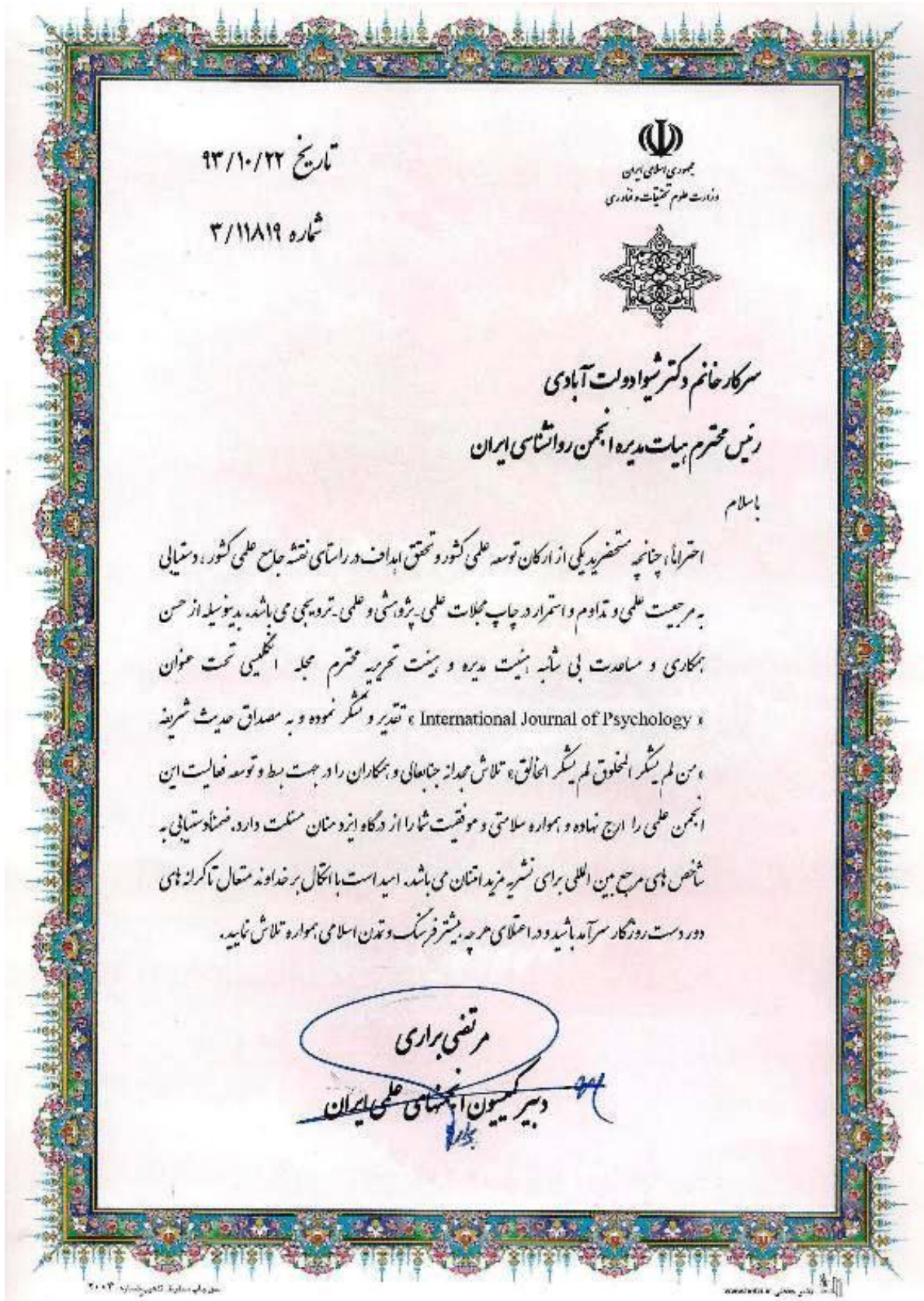


4-4- تقدیر کمیسیون انجمن های علمی کشور از انجمن روانشناسی ایران به عنوان انجمن علمی برتر





4-5- تقدیر کمیسیون انجمن های علمی کشور از مجله انگلیسی International Journal of Psychology





4-6- شعبه‌ها و نمایندگی‌های انجمن روان‌شناسی ایران: آخرین اخبار

شعبه	آدرس	ایمیل	تلفن
آذربایجان شرقی	دانشگاه تبریز، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، طبقه سوم، اتاق 303	psychology.tabriz@gmail.com	09142586778
اصفهان	اصفهان، میدان آزادی (دروازه شیراز)، دانشگاه اصفهان، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، گروه روانشناسی، دفتر دکتر ابوالقاسم نوری	iranpa.isfahan@gmail.com	03136683107
کرمانشاه	بلوار شهید بهشتی، سه راه 22 بهمن، انتهای باغ نی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات کرمانشاه، ساختمان دبیرخانه، طبقه سوم	anjomanravanshenasi2013@gmail.com	8214232 8225771 8255582 داخلی 215
گیلان	گیلان، رشت، گلسار، بلوار گیلان، دانشگاه فرهنگیان، پردیس بنت الهدی صدر گیلان کدپستی: 16711-41666	gilanpa.br@gmail.com	013-33780170

• گزارش عملکرد سه ماهه زمستان انجمن روان‌شناسی ایران شعبه کرمانشاه در سال 1393



دومین مجمع عمومی سالانه انجمن روانشناسی ایران شعبه درجه یک استان کرمانشاه همزمان با میزگرد روانشناسی با موضوع اهمیت و کاربرد روانشناسی در جامعه و جلسه پرسش و پاسخ دانشجویی با همکاری معاونت پژوهش و فناوری، گروه روانشناسی و مشاوره، شعبه درجه یک استان کرمانشاه و انجمن علمی کودکان استثنایی ایران شعبه استان کرمانشاه در روز سه شنبه 19 اسفند ماه ساعت 9 صبح الی 12 ظهر در سالن آمفی تئاتر علامه امینی (ره) برگزار گردید. در این مراسم اعضاء اصلی و علی البدل شعبه به همراه تعداد بیشماری از دانشجویان کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری رشته های روانشناسی و مشاوره دکتر خیرالله صادقی از اعضاء شعبه در سالن حضور داشتند.

در ابتدای مراسم جناب آقای دکتر کیوان کاکابرایی رئیس شورای اجرایی شعبه ضمن خیر مقدم به حضار گزارشی از فعالیتهای رشته روانشناسی ارائه نمودند و جناب آقای دکتر بهروز راسخی مدیر پژوهش و فناوری ضمن خیر مقدم به میهمانان و دانشجویان با



تاکید بر اهمیت فعالیت های پژوهشی در بین دانشجویان و اینکه اساتید گروه روانشناسی و مشاوره همواره از پژوهشگران برتر دانشگاه بوده اند ابراز خرسندی و امیدواری نمودند.

در بخشی دیگر از مراسم دکتر نبی بستان گزارش یک‌ساله شعبه را ارائه نمودند که حائز اهمیت است با داشتن حدود 700 عضو در انجمن روانشناسی و برگزاری بیش از 20 کارگاه تخصصی روانشناسی ویژه دانشجویان کارشناسی ارشد برنامه های متعدد شعبه ارائه گردید.

در ادامه با حضور اساتید گروه روانشناسی جناب آقای دکتر کاکابرابی، دکتر عارفی، دکتر افشاری نیا، سرکار خانم دکتر حسینی میزگرد علمی روانشناسی با تاکید بر اهمیت و کاربرد روانشناسی در جامعه با استقبال پرشور دانشجویان برگزار گردید.

در ادامه میزگرد به سوالات دانشجویان در زمینه های مختلف پاسخ داده شد. در پایان به اعضا و دانشجویان فعال شعبه و میهمانان گرانقدر تندیس ویژه نوروزی اهدا گردید. مراسم با گرفتن عکس گروهی و قدردانی از کادر اجرایی که یکی از بهترین برنامه های سال 1393 را جهت ارتقاء رشته روانشناسی و بررسی مشکلات و مسائل دانشجویی برگزار گردیده شد به پایان رسید.

• گزارش عملکرد سه ماهه زمستان انجمن روان‌شناسی ایران شعبه گیلان در سال 1393

- تهیه، تدارک و تجهیز دفتر انجمن روانشناسی ایران - شعبه گیلان و آغاز فرآیند ثبت نام و تکثیر فرم‌های عضویت متقاضیان عضویت در انجمن روانشناسی ایران.
- برگزاری جلسات مدون شورای اصلی و علی‌البدل انجمن روانشناسی گیلان جهت بررسی و تسهیل امورات محوله.
- برگزاری جلسات ویژه جهت بررسی چگونگی شناسایی، تشکیل و ارزیابی گروه‌های تخصصی انجمن روانشناسی گیلان جهت ارتقاء کیفیت و افزایش گستردگی فعالیت‌های روانشناسی بر اساس آیین‌نامه و برنامه‌های انجمن روانشناسی ایران.
- برنامه‌ریزی مدون جهت تشکیل جلسات بررسی و شناسایی آسیب‌های روانی اجتماعی در سطح استان با اساتید دانشگاه‌های گیلان و مسئولین.
- شناسایی گروه‌های هدف جهت برگزاری کلاس‌های آموزشی و کارگاه‌های تخصصی در سه سطح خانواده‌ها و دانشجویان و متخصصان روانشناسی.

• گزارش عملکرد سه ماهه زمستان انجمن روان‌شناسی ایران شعبه اصفهان در سال 1393

- انتخاب خانم لیلا اسماعیلی دانشجوی دکتری روان‌شناسی و عضو هیئت مدیره انجمن روان‌شناسی شعبه استان اصفهان به عنوان پژوهشگر برتر استان اصفهان
- صدور ابلاغ حکم برای جناب آقای علیرضا سوادکوهی به جهت عضویت ایشان در هیئت مدیره انجمن روانشناسی ایران شعبه استان اصفهان
- طراحی برنامه سمینارها و کارگاه‌های آموزشی نیمسال اول سال 93-94 بر اساس کارگاه‌های درخواست شده توسط اعضای انجمن روانشناسی شعبه استان اصفهان و دعوت از اساتید مجرب جهت برگزاری کارگاه‌ها
- تحویل کارت‌های اعضا و گواهی کارگاه‌های برگزار شده
- برگزاری کارگاه درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد در تاریخ 6 بهمن 1393 مدرس: دکتر محمدرضا عابدی
- برگزاری کارگاه بازی درمانی کودکان در تاریخ 8 و 9 بهمن 1393 مدرس: خانم دکتر شیرین امامی
- برگزاری شش مورد سخنرانی با موضوعات روانشناسی با مشارکت انجمن روانشناسی ایران شعبه استان اصفهان و شعبه دانشجویی انجمن روانشناسی صنعتی و سازمانی دانشگاه آزاد اسلامی اصفهان (خوراسگان)
- هماهنگی جهت برگزاری جشن نوروزی در هفته سوم فروردین ماه با حضور اعضای انجمن روان‌شناسی



- هماهنگی جهت برگزاری سخنرانی با عنوان روان‌شناسی و سینما در فروردین 1394 سخنران: جناب دکتر حمیدرضا عریضی
- هماهنگی جهت برگزاری سخنرانی با عنوان مشاوره‌های آسیب‌زا در اردیبهشت 1394 سخنران: دکتر اصغر آقایی
- هماهنگی جهت برگزاری کارگاه دکتر حمیدرضا عریضی با عنوان ساخت تمرین‌ها و ارزیابی در AC ویژه دانشجویان و فارغ‌التحصیلان روان‌شناسی صنعتی و سازمانی در اردیبهشت ماه 94

4-7- گزارش فعالیت‌های گروه‌های تخصصی انجمن روان‌شناسی ایران در سه ماهه پاییز 93

دکتر محمد کاظم واعظم‌سوی

مسئول گروه‌های تخصصی انجمن روان‌شناسی ایران

گروه‌های تخصصی انجمن روان‌شناسی ایران، بر اساس گزارش‌های ارسال شده به هیأت مدیره انجمن، در سه ماهه پاییز سال 93 برنامه‌های زیر را اجرا کرده‌اند:
با سپاس فراوان از تلاش‌های پرثمر مسئولان و اعضای این گروه‌ها، خلاصه‌ای از فعالیت‌ها و وضعیت این گروه‌ها در پاییز 93 ارائه می‌گردد:

• گروه تخصصی روان‌شناسی ورزش



گزارش سه ماهه زمستان سال 93 گروه تخصصی روان‌شناسی ورزشی انجمن روان‌شناسی ایران به شرح ذیل تقدیم می‌گردد:
برگزاری جلسات ماهانه در دی، بهمن، و اسفند ماه با موضوع ساماندهی امور مربوط به روان‌شناسی ورزشی در داخل تشکیلات انجمن روان‌شناسی ایران، پیشنهاد برگزاری کلیه کارگاه‌های سال 1394 بر اساس روند تکاملی، ارزیابی اقداماتی که تا کنون انجام شده‌اند، و نهایتاً شیوه ارتباط بیشتر و کیفی‌تر با دانشکده‌ها و دانشجویان رشته روان‌شناسی ورزشی.
برگزاری کارگاه آموزشی مدیریت خشم در ورزشکاران، توسط جناب آقای دکتر صبحی قراملکی.
مشارکت در برگزاری هشتمین همایش بین‌المللی تربیت بدنی و علوم ورزشی در قالب برگزاری نشست تخصصی مدرسان روان‌شناسی ورزشی و نشست تخصصی صلاحیت‌های روان‌شناس ورزشی و کدهای اخلاقی در روان‌شناسی ورزشی، و اداره جلسات سخنرانی در حیطه روان‌شناسی ورزشی.
تدوین طرح توجیهی برای تشکیل فدراسیون روان‌شناسی ورزشی و ارائه آن به وزارت ورزش و جوانان.



• گروه تخصصی روان‌شناسی دین و معنویت

- گزارش سه ماهه زمستان سال 93 گروه تخصصی روانشناسی دین و معنویت انجمن روان شناسی ایران به شرح ذیل تقدیم می‌گردد:
- پیگیری نامه‌های ارسالی به مراکز علمی و دانشگاهی فعال در زمینه کاربست دین و معنویت در خدمات روان‌شناختی و سلامت
 - حضور فعال در داوری و برگزاری اولین همایش ملی معنویت و سلامت که با حضور جناب آقای دکتر بوالهروی در 13 اسفند برگزار گردید.
 - جلسه با دکتر عباسی، عضو گروه سلامت معنوی فرهنگستان علوم پزشکی در خصوص نحوه تعامل و همکاری انجمن روان‌شناسی ایران با گروه سلامت معنوی فرهنگستان
 - گردآوری پژوهش‌های انجام شده در حوزه درمان‌های موج سوم شناختی رفتاری و مرتبط با دین و معنویت
 - همکاری با انجمن فلسفه و معنویت در زمینه تبادل اطلاعات پژوهش در حوزه تاثیر آگاهی انفصالی بر انعطاف‌پذیری شناختی و ارائه در کنگره سراسری موج سوم
- لازم به ذکر است که اصلی‌ترین پیشنهاد و هدف گروه دین و معنویت در تعامل با مراکز علمی و ستادی مرتبط؛ زمینه‌سازی برای ایجاد قطب و شبکه ملی تحقیقات معنویت و سلامت معنوی در کشور است.

ایمیل گروه تخصصی روان‌شناسی دین و معنویت: spirituality.ipa@chmail.ir

• گروه تخصصی روان‌شناسی کودکان استثنایی

- چهارمین جلسه گروه تخصصی روان‌شناسی کودکان استثنایی در تاریخ 23 اسفند ماه 1393 با حضور پنج تن از اعضا تشکیل گردید. خلاصه‌ای از موارد یاد شده به شرح زیر اعلام می‌گردد:
- 1- اشاره به فعالیت‌های گروه در ماه‌های گذشته
 - برگزاری کارگاه اتیسم در شهرستان
 - برگزاری کارگاه‌های اتیسم و ADHD و ADD در تهران
 - برگزاری 3 کارگاه آموزش به دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی در شهرستان
 - 2- گفتگو در مورد علت عدم تایید اجرای کارگاه‌های آموزشی از طرف انجمن روانشناسان
 - 3- پیشنهاد آماده‌سازی وبلاگ تخصصی "کودکان و دانش‌آموزان استثنایی" به منظور معرفی و شناخت و گروه استثنایی و ارائه راهکارهای توان‌بخشی در سطح پایه که دانستن آن برای مخاطبین لازم می‌باشد. در این وبلاگ می‌توان با مخاطبان از طریق ارائه سوال و پاسخ در تماس بود. نشانی وبلاگ یاد شده در زیر آورده شده است.
koodakestesnaii.avablog.ir
 - 4- اجرای مجدد کارگاه "مداخله زود هنگام"
 - 5- اقدام گروه به ترجمه و تالیف مقالات مربوطه در حوزه کودکان با نیازهای ویژه
 - 6- جلسه بعد با نقطه نظر جدید در دهه سوم فروردین ماه 94 برگزار خواهد شد.
- با شعار روز جهانی اتیسم 2015 "استخدام، مزیتی برای بیماران اتیسمی" از طرف سازمان ملل متحد مطالب را به پایان می‌رساند.



8-4- اخبار دومین شورای اجرایی شاخه دانشجویی انجمن روانشناسی ایران

• **فراخوان عضوگیری در شاخه دانشجویی انجمن روانشناسی ایران**

دومین شورای اجرایی شاخه دانشجویی انجمن روان‌شناسی ایران در جهت پیشبرد اهداف و نیز جذب مشارکت دانشجویان فعال و علاقه مند اقدام به عضوگیری نماینده شاخه دانشجویی در دانشگاه‌های سراسر کشور نموده است. لذا از کلیه دانشجویان روان‌شناسی و مشاوره (کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکتری) دعوت می‌شود در صورت تمایل فرم ثبت نام را تکمیل و به همراه مدارک به ایمیل شاخه دانشجویی به آدرس زیر ارسال فرمایند:

shakheye.daneshjoo@gmail.com

تذکر: شرط اولیه احراز این نمایندگی عضویت فرد در انجمن روانشناسی ایران است. همچنین دانشجویان ترم آخر تحصیلی مجاز به ثبت نام نیستند.

شرح وظایف نمایندگان شاخه دانشجویی در دانشگاه‌ها

- شرکت در انتخابات سالانه شورای اجرایی شاخه دانشجویی و در صورت نیاز حضور در جلسات اعلامی از سوی شاخه دانشجویی.
- فعالیت مستمر در دانشگاه در راستای پیشبرد برنامه‌ها و اهداف شاخه دانشجویی.
- تسهیل فرآیند عضویت دانشجویان در انجمن روان‌شناسی ایران.
- تسهیل ارتباط دانشجویان روان‌شناسی با شاخه دانشجویی و انجمن روان‌شناسی ایران.

مدارک مورد نیاز جهت ثبت نام نمایندگان

1. تکمیل و ارسال فرم ثبت نام (جهت دریافت فرم ثبت نام از [وب سایت شاخه دانشجویی](#) بازدید فرمایید)
2. اسکن کارت عضویت در انجمن روانشناسی ایران
3. اسکن کارت دانشجویی معتبر و یا گواهی اشتغال به تحصیل

• **کارگاه‌های پیشنهادی شاخه دانشجویی انجمن روانشناسی ایران در بهار 1394**

نام کارگاه	مدرس	سرفصل‌ها
مبانی پایه در درمان شناختی - رفتاری	سارا بنی هاشمی دانشجوی دکتری روانشناسی سلامت، دانشگاه خوارزمی	مقدمات درمان - شناختی - رفتاری، شیوه‌های ارزیابی در درمان شناختی - رفتاری، مفهوم پردازش شناختی - رفتاری، ساختار و فرایند درمان شناختی - رفتاری، تکلیف و اهمیت آن در درمان شناختی - رفتاری.



<p>مبانی و اصول زوج‌درمانی شناختی-رفتاری؛ مفاهیم کلیدی در زوج‌درمانی شناختی-رفتاری؛ ارزیابی شناختی-رفتاری در زوج‌درمانی؛ انواع مشکلات رفتاری در زوج‌درمانی؛ انواع مداخلات رفتاری؛ آسیب‌شناسی شناختی در زوج‌درمانی؛ مدل شناختی و اجرای فنون شناختی در زوج‌درمانی.</p>	<p>مهرنوش اثباتی کاندیدای دکتری تخصصی روانشناسی، دانشگاه الزهرا</p>	<p>زوج درمانی شناختی - رفتاری</p>
<p>آشنایی با فلسفه بافتارگرایی کارکردی و نحوه تطبیق آن با کار بالینی، آشنایی با نظریه درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد، تبیین آسیب‌شناسی و درمان از دیدگاه این نظریه، آشنایی با شش فرآیند انعطاف‌پذیری روانشناختی، آشنایی با شش فرآیند اصلی آسیب‌زای روانشناختی، ارزیابی انعطاف‌پذیری روانشناختی در مراجع و مفهوم‌پردازی مورد، آموزش تکنیک‌های افزایش انعطاف‌پذیری روانشناختی.</p>	<p>علی فیضی دانشجوی دکتری روانشناسی سلامت، دانشگاه تهران و مهرنوش اثباتی کاندیدای دکتری تخصصی روانشناسی، دانشگاه الزهرا</p>	<p>درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد (ACT)</p>

توجه: لطفا تاریخ دقیق برگزاری و سایر اطلاعات لازم را از طریق پورتال شاخه دانشجویی به آدرس زیر پیگیری فرمایید.

<http://www.iranpa.org/portal/Default.aspx?alias=www.iranpa.org/portal/student>

• سخنرانی‌های شاخه دانشجویی انجمن روانشناسی ایران در بهار 1394

سخنران / سخنرانان	موضوع سخنرانی
<p>علی فیضی دانشجوی دکتری تخصصی روانشناسی سلامت، دانشگاه تهران</p>	<p>حال ما با همان تنهایی؟ کاوش رابطه احساس تنهایی، سلامتی و بیماری</p>
<p>فرزین حق‌نظری دانشجوی دکتری تخصصی علوم اعصاب شناختی، دانشگاه شهید بهشتی</p>	<p>روانشناسی تکاملی: انقلاب دوم شناختی</p>
<p>بابک همیتیان کارشناسی ارشد علوم شناختی</p>	<p>یافته‌هایی نو درباره استدلال بالینی</p>
<p>مهرنوش اثباتی دانشجوی دکتری تخصصی روانشناسی، دانشگاه الزهرا؛ و عیسی حکمتی دانشجوی دکتری تخصصی روانشناسی، دانشگاه تبریز؛ و علی فیضی دانشجوی دکتری تخصصی روانشناسی سلامت، دانشگاه تهران</p>	<p>شباهت‌ها و تفاوت‌های سه درمان از موج سوم رفتاردرمانی: درمان مبتنی بر شفقت، درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد، و روان‌درمانی تحلیلی کارکردی</p>



توجه: لطفاً تاریخ دقیق برگزاری و سایر اطلاعات لازم را از طریق پورتال شاخه دانشجویی به آدرس زیر پیگیری فرمایید.
<http://www.iranpa.org/portal/Default.aspx?alias=www.iranpa.org/portal/student>

[بازگشت به صفحه اول](#)

5- اخبار و گزارش‌های خبری حرفه‌ی روان‌شناسی

1-5- ادامه فعالیت و عضوگیری گروه الکترونیکی روان‌شناسان کشور در گوگل

گروه الکترونیکی روان‌شناسان ایران به منظور اطلاع‌رسانی سریع رخداد‌های روان‌شناسی کشور در گوگل راه‌اندازی شده است. اگرچه این گروه مستقل است. اطلاع‌رسانی اخبار، اطلاعیه‌ها، اطلاعات همایش‌ها، سخنرانی‌ها و دوره‌های آموزشی انجمن روان‌شناسی ایران را در اولویت خود قرار داده است.

برای عضویت در این گروه روان‌شناس بودن یا اشتغال به تحصیل در یکی از گرایش‌های روان‌شناسی کافیست. اگر قصد دریافت اخبار حرفه و پیوستن به این گروه را دارید لطفاً مطابق راهنمای ذکر شده در لینک این گروه که در صفحه اول پورتال انجمن، در کادر مطالب منتخب سایت آمده است اقدام فرمایید.
شایان ذکر است،

رؤسای محترم گروه‌های تخصصی، کمیته‌ها، شعبه‌ها و نیز شاخه دانشجویی انجمن در صورت نیاز به اطلاع‌رسانی مطلبی؛ و نیز اعضای از حرفه که خبر مهم روان‌شناختی را قابل عرضه به عموم روان‌شناسان کشور می‌دانند، می‌توانند آن را در صورتی که به طور کامل ویرایش شده و قابل انتشار باشد به ایمیل زیر ارسال نمایند.

IranianPsychologists@googlegroups.com

[بازگشت به صفحه اول](#)

6- تبریک‌ها و تسلیت‌ها

با کمال مسرت و خوشحالی اطلاع حاصل شده است سرکار خانم دکتر فرشته موتابی، عضو محترم هیات مدیره هشتم انجمن روان‌شناسی ایران به سمت معاونت آموزشی پژوهشکده خانواده دانشگاه شهید بهشتی نائل شدند. هیات مدیره انجمن روان‌شناسی ایران و دست‌اندرکاران خیرنامه انتصاب ایشان را تبریک گفته، برایشان آرزوی بهروزی، سلامتی و شادکامی و توفیق روزافزون دارد.

[بازگشت به صفحه اول](#)



7- یادداشت‌ها

7-1 - شناخت درمانی مبتنی بر بهشیاری (MBCT) در بیماران مبتلا به بیماری‌های تنفسی

سحر طاهباز

دکترای روانشناسی سلامت

دانشگاه تهران

تنت به ناز طبییان نیازمند مباد.....

آسم در مصر باستان شناخته شده بود و با نوشیدن مخلوطی از عود موسوم به کیفی (Kyphi) مورد مداوا قرار می‌گرفت (مانیش، 1999). این بیماری در حدود 450 سال قبل از میلاد رسماً توسط بقراط به عنوان یک مشکل تنفسی خاص و با کلمه یونانی "panting" نفس نفس زدن نامگذاری شد که اساس نام امروزی آن را تشکیل می‌دهد. (مورای، نادل، 2010). در 200 سال قبل از میلاد، اعتقاد بر این بود که این بیماری دست‌کم تا حدودی به احساسات مربوط است (هارور، کاتز، 2010). پژوهش‌های متعددی ارتباط علائم روانشناختی را با بروز و تشدید بیماری‌های جسمی نظیر آسم نشان داده‌اند. از جمله برخی پژوهش‌ها به ارتباط استفاده از مکانیسم "سرکوبی repression" در سطح روانشناختی و بروز علائم بیماری‌های جسمانی نظیر آسم اشاره کرده‌اند (ماند، میت، 2011). از سوی دیگر، برخی دیگر از محققان به ارتباط هیجانات فروخورده‌ای نظیر خشم و آسم، و یا وابستگی حل‌نشده با مادر و علائم آسم اشاره کرده‌اند (الکساندر، 1948).

از سوی دیگر، محققان دیگری با بیان دیدگاههایی جامع‌تر به بیان ارتباط معنادار میان سیستم روانشناختی و سیستم جسمی پرداخته و به هیچ وجه این دو سیستم را جدای از هم در نظر نگرفته‌اند. از جمله بروم¹ (2000) در مقاله خود تحت عنوان "طب و داستان"² به بیان انتقادات مطرح در خصوص مدل زیستی-طبی بیماری و دیدگاههای جایگزین آن در خصوص "فردیت"³ بیمار می‌پردازد. وی در این مقاله به این نکته اشاره می‌کند که مدل‌های زیستی-طبی، از استعاره‌های "فرد به عنوان یک ماشین" استفاده می‌کنند. بر اساس این مدل‌ها اغلب بیماری‌ها در نهایت، اختلالاتی زیستی به شمار می‌روند، زیست‌شناسی موجب بروز "ذهنیت" شده و این مغز است که ذهن را به وجود می‌آورد؛ به عبارت دیگر، بر اساس این مدل ذهن یکی از مشتقات پیچیده یا "پدیده‌های همایند"⁴ بدن یا مغز است و گاهی این پدیده‌های همایند با دادن پسخوراند به بدن موجب بروز بیماری‌های روان-تنی می‌شود. اما در مقابل این مدل، افرادی نظیر جرج گروودک⁵ (1977) معتقدند "تمایز ذهن و جسم تنها یک تمایز کلامی است و در حقیقت ذهن و بدن یک واحد هستند، واحدی که شامل "چیزی" است که ما را زندگی می‌کند، حال آنکه ما گمان می‌کنیم این ماییم که زندگی می‌کنیم".

بروم با بیان ایده "استعاره‌های بدنی"⁶، به بیان ارتباط سیستم روانشناختی و بدن فرد می‌پردازد. وی معتقد است که "داستان" تجربه‌های فرد، به همان شکلی که وی به بیان آن می‌پردازد، با ماهیت بیماری جسمانی وی در ارتباط است. به عبارت دیگر، بروم (2002) بر اهمیت فرایندهای زبان‌شناختی و روانشناختی، در قالب داستان زندگی فرد و نیز داستان تجارب آسیب‌زای گذشته وی به همان شکلی که بیان می‌کند، در علائم جسمانی بیماری وی تأکید می‌کند (بروم، 2007، 2002).

با توجه به پژوهش‌هایی که به ارتباط مکانیسم دفاعی "سرکوبی" و آسم پرداخته‌اند و نیز دیدگاه بروم در خصوص "استعاره‌های بدنی"، می‌توان به ارتباط این خفقان موجود در سطح سیستم روانشناختی (که در قالب مکانیسم دفاعی سرکوبی متجلی می‌شود) و

¹ - Broom
² - medicine and story
³ - personhood
⁴ - epiphenomenon
⁵ - George Groddeck
⁶ - somatic metaphors



خفقان موجود در سطح سیستم جسمانی (که در قالب علائم بیماری های تنفسی نظیر آسم نمایان می شود همچون تنگی نفس) به عنوان یکی از همان استعاره های بدنی مورد نظر بروم نگرست. بنابراین، هرگونه مداخله ای که به بهبود علائم روانشناختی کمک کند، می تواند در بهبود علائم جسمانی و نیز سازگاری بهتر فرد با مشکلات جسمانی خود موثر واقع شود.

در پژوهشی در خصوص تاثیر شناخت درمانی مبتنی بر بهشیاری (MBCT) در بیماران تنفسی (بیماران مبتلا به آسم و بیماری مزمن انسدادی ریه Chronic Obstructive Pulmonary Disease) که همزمان از علائم اضطراب و افسردگی رنج می بردند (مالپاس، کسلر و همکاران، 2015) نشان داده شده است که شرکت در یک دوره 8 هفته ای شناخت درمانی مبتنی بر بهشیاری تاثیر بسزایی در پذیرش بیشتر بیماری، کاهش انگ بیماری، آگاهی از حس های بدنی ظریف مرتبط با علائم بیماری نظیر تنگی نفس، برقراری ارتباطی جدید با "نفس"، فعالیت های روزمره و افکار مرتبط با آنها، افزایش احساس کنترل و کاهش موانع روانشناختی برای فعالیت بیشتر، داشته است. به طور کلی، شرکت در این دوره و تقویت بهشیاری و آگاهی از "نفس" و سایر علائم جسمانی به طور کلی کیفیت زندگی فرد را بالا برده و موجب بهبود ارتباط فرد با بیماری اش می شود.

هر که نفس خویش را دید و شناخت اندر استکمال خود ده اسپه تاخت.....

منابع

- Alexander, F.G., & French, T.M. (Eds.) (1948). *Studies in psychosomatic medicine: An approach to the cause and treatment of vegetative disturbances*. New York: Ronald.
- Broom, B. C. (2000). Medicine and Story: a novel clinical panorama arising from a unitary mind/body approach to physical illness. *Advances in Mind/Body Medicine*, 16, 161–207.
- Broom, B. C. (2002). Somatic metaphor: a clinical phenomenon pointing to a new model of disease, personhood and physical reality. *Advances in mind-body medicine*, 18, 16-29.
- Broom, B.C. (2007). *Meaning-full disease*. London: Karnac.
- Harver, A., & Kotses, H. (2010). *Asthma, health and society: a public health perspective*. New York: Springer. P. 315.
- Malpass, A., Kessler, D., Sharp, D., Shaw, A. (2015). MBCT for Patients with Respiratory Conditions Who Experience Anxiety and Depression: A Qualitative Study. *Mindfulness*, DOI: 10.1007/s12671-014-0370-7
- Manniche L (1999). *Sacred luxuries: fragrance, aromatherapy, and cosmetics in ancient Egypt*. Cornell University Press. pp. 49.
- Mund, M., & Mitte, K. (2011, November 14). The Costs of Repression: A Meta-Analysis on the Relation Between Repressive Coping and Somatic Diseases. *Health Psychology*. Advance online publication. doi: 10.1037/a0026257
- Murray and Nadel (2010). *Textbook of respiratory medicine*. (5th ed.). Philadelphia, PA: Saunders/Elsevier. Chapter 38

[بازگشت به صفحه اول](#)

7-2 - نامه ای سرگشاده به سردمداران رویکرد رفتاری - شناختی

دکتر حسن حمیدپور

روانشناسی بالینی

دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

واقعیت این است که می‌خواهم با شما نظریه پردازان و متخصصان بالینی حوزه رفتاری- شناختی درد دل کنم. درد دل من جنبه انتقادی دارد. اگر قول بدهید که از حرف های من رنجیده خاطر نشوید و کینه مرا به دل نگیرید قول می‌دهم که حرف دلم را با شماره در میان بگذارم.



اولین انتقاد من به شما سروران گرامی این است که چرا کتاب‌هایی می‌نویسید که کاربردپذیر باشند و درمان را ساده جلوه بدهند. به چه حقی کتاب‌های خود را گام به گام می‌نویسید و در هر مرحله، فعالیت‌های درمانگر و بیمار را با جزئیات ذکر می‌کنید. دم و دستگاهی که راه انداخته‌اید و داعیه‌ی ابهام‌زدایی در پیش گرفته‌اید، هزاران عیب و ایراد دارد.

مگر شما نمی‌دانید در گوشه‌ای از این کره‌ی خاکی اگر مطلبی ساده، روان، دقیق و مرتب نوشته شود به هزاران صفت ناجور متهم می‌شود. زمانی که کتاب‌های شما را مطالعه می‌کنم در دلم گفتم این هم شد درمان. چرا به این موضوع فکر نمی‌کنید که درمان خود را گنگ، مبهم، انتقال‌ناپذیر جلوه بدهید تا از این رهگذر دچار خطای ساده‌اندیشی و ساده‌نویسی نشوید.

عزیزان و بزرگواران سعی کنید کتاب‌های خود را خیلی پیچیده و نامفهوم بنویسید تا قدر آن را بیشتر بشناسند. چرا ساختار درمان را مشخص می‌کنید. بهتر نیست چند اصل کلی را محور قرار دهید و بر فرایند درمان اینقدر تاکید کنید که اصلاً خودتان را ملزم ندانید روال درمان را توضیح دهید. روی سخنم با شماست. از این به بعد دستورالعمل‌های درمانی‌تان را با کلمات نامفهوم و واژه‌های ثقیل بنویسید تا قدر کارهای شما بیشتر دانسته شود.

انتقاد بعدی من این است که چرا این قدر نقدپذیر هستید. شما یاد نگرفته‌اید که به عنوان صاحب نظریه باید خودتان را از تمام عالم و آدم جدا کنید و انتقادهای دیگران را بی‌پاسخ بگذارید یا چنان برخوردی با انتقادهای دیگران داشته باشید که تا آخر عمر حساب کار دست آن‌ها بیاید. چرا به حرف‌های منتقدین گوش می‌دهید و برخی از این انتقادها را با جان و دل می‌پذیرید. خجالت هم خوب است. سفت و سخت در برابر انتقادها بایستید و به هیچ انتقادی گوش ندهید. مدام به شما ایراد گرفتند که به رابطه درمان بها نمی‌دهید. کتاب نوشتید به نام رابطه‌ی درمانی در روان‌درمان‌های شناختی- رفتاری دائم گفتند که به هیجان اهمیت نمی‌دهید.

کتاب نوشتید به نام پرداختی به هیجان‌ها در رفتار درمان شناختی. چرا پایتان را در یک کفش نمی‌کنید و انتقاد دیگران را به خودشان بر نمی‌گردانید. توصیه می‌کنم هرکس به روش و مفاهیم شما انتقاد کرد، انتقاد او را به خودش برگردانید. با این کار با یک تیر دو نشان می‌زنید: هم خودتان را از زیر تیغ انتقاد بیرون می‌کشید و هم این که به فرد انتقادگر کمک می‌کنید تا پی‌برد که با چه مشکلاتی دست به گریبان است.

اگر به این دو هدف دست یابید آنگاه می‌توانید چهره‌ای تحقیرآمیز به خودتان بگیرید تا انتقاد شما اثرگذارتر شود. انتقاد سوم من این است که شما بیکار و بی‌عبار هستید که برای نظرازمایی و کارآزمایی، دست به پژوهش می‌زنید. با این کار هزاران نفر را در دنیا به دنبال خودتان کشانیده‌اید.

این همه مجله‌ی پژوهشی به خاطر چیست؟ چرا عمر و سرمایه جوانان را هدر می‌دهید؟ چرا مثل ملانصرالدین میخی وسط کوچه نمی‌کوبید و ادعا کنید این جا وسط دنیاست. آنگاه هر کس شک کرد بگوید. خداوند عالم از شما راضی نخواهد بود زیرا با راه انداختن مفهوم عینیت‌گرایی چه سرمایه‌های نازینی را به هدر داده‌اید.

در هر صورت من از شما راضی نیستم چون عمر گران‌بهای خودم را در راه پژوهش و عینیت‌گرایی صرف کردم در صورتی که متوجه نشدم راه سلامت زیستی و عافیت‌طلبی از مسیر کلی‌گویی، مبهم‌گویی و پریشان‌گویی می‌گذرد. خدا از سر تقصیرات شما نگذرد.

بدون شک شما در راه انداختن جار و جنجال در جهان سهیم هستید و حتی به نظرم مقصر هستید. نگاهی به فهرست مجلات و کتاب‌های خود بیندازید. سرتان درد نمی‌گیرد از این همه مجله و مقاله. خجالت هم خوب چیزی است. اگر همان روز اول گفته بودید ما کاری به پژوهش نداریم خیال همه راحت می‌شد. عمر گران‌بهای جوانان عزیز را در کار پژوهش صرف نمی‌کردید.

[بازگشت به صفحه اول](#)

8- مجله های منتشر شده

8-1- هفدهمین شماره دوفصلنامه «نشریه بین المللی»

در هفدهمین شماره دو فصلنامه نشریه بین المللی روانشناسی مقاله های زیر به چاپ رسیده است:

- The Role of Learning and Performance Orientation Practices in Predicting the Employees' Psychological Empowerment of an Industrial Organization
- Followership Styles: The Difference of Employees in Their Job Motivation and Job Performance
- Role Stress as a Mediator in the Relationship of Ethical Climate with Psychological Well-Being and Turnover Intention
- The Effects of Workplace Spirituality and Teacher's Self-Efficacy Beliefs on his/her Job Satisfaction
- The Relationship between Principals' Transformational Leadership Style and Teachers' Organizational Citizenship Behaviors
- Simple and Multiple Relationships between Dimensions of Religious Practicing According to Islamic Beliefs and General Health
- Relation between Early Maladaptive Schemas and Anxiety in High School Students



8-2- هجدهمین شماره دوفصلنامه «روانشناسی معاصر»

در هجدهمین شماره دو فصلنامه نشریه روانشناسی معاصر مقاله های زیر به چاپ رسیده است:

- اثربخشی یک مدل مداخله دلبستگی محور بر شاخص های سلامت و دلبستگی کودکان مبتلا به بیماری مزمن
- مقایسه نگرانی درباره تصویر بدنی و حرمت خود بین نوجوانان مبتلا به اسکولیوز بدون بريس، تحت درمان بريس و نوجوانان عادی
- نقش واسطه ای راهبردهای تنظیم شناختی هیجان در رابطه بین ناگویی هیجانی، خشم و نشخوار خشم با سبک های دفاعی من
- ویژگی های روانسنجی پرسشنامه سنجش عینی منزلت هویت من در نوجوانان
- ارزیابی و مداخله ترجیحات احساسی کاربران در فضای جمعی
- نقش واسطه ای انگیزش درونی در رابطه بین نیازهای بنیادین روانشناختی و رضایت از زندگی



- همه گیری شناسی سردردهای میگرنی و اثربخشی آموزش شناختی- رفتاری فوردایس بر کاهش علائم میگرن و افزایش شادکامی
- نقش واسطه ای پهنای نقش در رابطه بین عملکرد مدیران در کانون ارزیابی، توانایی های شناختی و خودپیروی در شغل با عملکرد شغلی

3-8- پنجاه و هفتمین شماره فصلنامه «دانش و پژوهش در روان‌شناسی کاربردی»

در پنجاه و هفتمین شماره فصلنامه دانش و پژوهش در روان‌شناسی کاربردی مقاله‌های زیر به چاپ رسیده است:

- بررسی نقش تعدیلی شخصیت بین عدالت سازمانی ادراک شده و رفتارهای مدتی سازمانی
- تأثیر مداخله‌های شناختی - رفتاری بر مشکلات عاطفی - رفتاری دختران نوجوان محروم از پدر
- تأثیر درمان شناختی - رفتاری مذهب محور بر تاب‌آوری زوجین
- تأثیر مؤلفه‌های شخصیت جامعه پسند و خودشیفتگی بر بهزیستی اجتماعی در ساکنان شهر تهران
- اثربخشی آموزش مهارت حل مسأله بر استرس و سبک فرزندپروری والدین
- بی‌تصمیمی مسیر شغلی در پسران: نقش عوامل فردی و سبک‌های فرزندپروری والدین



- تأثیر آموزش بازی گروهی بر رفتار سازشی دختران و پسران کم‌توان ذهنی آموزش‌پذیر
- تأثیر سنوات تحصیلی، روان‌رنجوری و راهبردهای یادگیری خودنظم‌دهی بر فرسودگی تحصیلی: آموزش یک مدل مفهومی
- تأثیر آموزش مهارت‌های زندگی بر بهبود شاخص‌های روانی SCL-90 و کیفیت زندگی بیماران مبتلا به دیابت

4-8- سی و چهارمین شماره فصلنامه «فصلنامه پژوهش‌های نوین روانشناختی (روانشناسی)»

در سی و چهارمین شماره فصلنامه پژوهش‌های نوین روانشناختی (روانشناسی) مقاله‌های زیر به چاپ رسیده است:

- رابطه یادگیری خودنظم داده شده و خودکارآمدی با پیشرفت ریاضی
- رابطه ساده و چندگانه اندازه شبکه اجتماعی و احساس تنهایی با سلامت عمومی در دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول
- هنجاریابی پرسشنامه استدلال تورپ در دانشجویان
- اثربخشی روش درمانی حساسیت‌زدایی با حرکات چشم و پردازش مجدد در درمان اختلال استرس پس از سانحه ناشی از تجاوز جنسی
- نقش سیستم‌های مغزی- رفتاری و حساسیت پردازش حس در ناگویی خلقی
- نقش ادراک سیاست سازمانی بر استرس شغلی و رضایت شغلی با توجه به اثر میانجی حمایت ادراک شده سازمانی
- فراتحلیل پیامدهای شناختی تحصیلی دوزبانگی
- نقش تشخیص نقص در تنظیم هیجانی، ذهن آگاهی و خوددوست‌داری در زنان مبتلا



به اختلال اضطراب فراگیر و زنان عادی

- مقایسه کیفیت زندگی و سلامت روانی همسران بیماران مبتلا به اختلال اسکیزوفرنی، دوقطبی، افسردگی اساسی و افراد بهنجار
- نقش رابدهای شناختی تنظیم هیجان و روان‌نژندگرایی و برون‌گرایی در نشانه‌های پانیک
- الگوی ارتباطی بین سرشت منش و سامانه‌های مغزی رفتاری با علائم وسواس جبری



5-8- قابل توجه مدیران مسئول، سردبیران و مدیران داخلی مجله‌های علمی - پژوهشی روانشناختی

بدین وسیله به اطلاع مدیران مسئول، سردبیران و مدیران داخلی مجله‌های علمی - پژوهشی روانشناختی می‌رساند، خیرنامه‌ی الکترونیکی انجمن روان‌شناسی ایران آمادگی خود را برای انعکاس اخبار مربوط به انتشار مجله‌های علمی - پژوهشی روانشناختی، بدون دریافت هیچ هزینه‌ای اعلام می‌دارد. تنها کافیست اطلاعات در یک فایل word به ایمیل خیرنامه (khabar.ipa@gmail.com) ارسال شود.

[بازگشت به صفحه اول](#)

9- اخبار همایش های روان‌شناختی ایرانی

1-9- اولین همایش ملی روان‌شناسی مدرسه

اولین همایش ملی روان‌شناسی مدرسه در تاریخ 15 اردیبهشت ماه سال 94 برگزار خواهد شد.

مهلت ارسال چکیده مقالات از 93/11/1 الی 93/11/30 خواهد بود. محور های اصلی همایش به شرح زیر است:

- فضای فیزیکی مدرسه
- تحلیل محتوای دروس
- مدیریت مدرسه
- صلاحیت های حرفه ای معلمان

پست الکترونیکی: aepsy.ir@gmail.com

info@educationalpsychology.ir

وب سایت همایش: <http://educationalpsychology.ir>



[بازگشت به صفحه اول](#)

2-9- اولین کنگره موج سوم درمان های رفتاری

اولین کنگره موج سوم درمان های رفتاری با هدف معرفی بیشتر و توسعه درمان های این حوزه برگزار می گردد. درمان های موج سوم گستره وسیعی در بر دارند که شامل درمان کاهش استرس مبتنی بر ذهن آگاهی (MBSR)، ذهن آگاهی مبتنی بر شناخت درمانی (MBCT)، درمان پذیرش و تعهد (ACT)، رفتار درمانی دیالکتیک (DBT)، فعالسازی رفتاری (BA)، روان درمانی تحلیل تابعی (FAP)، زوج درمانی رفتاری تلفیقی (IBCT) و سیستم تحلیل رفتاری شناختی (CBASP) را دربر می گیرد. تحقیقات زیادی در مورد اثربخشی درمان های این حوزه بالاخص در مورد درمان های MBSR، MBCT، ACT و DBT صورت گرفته است.

محورهای کنگره

- سبب شناسی اختلالات روانی از دیدگاه درمانهای موج سوم رفتاری
- مداخلات مبتنی بر درمانهای موج سوم رفتاری در اختلالات روانی و روان‌تنی

- مداخلات مبتنی بر درمانهای موج سوم رفتاری درحوزه اعتیاد



- مداخلات مبتنی بر درمان‌های موج سوم رفتاری در حوزه خانواده و زوج
- مداخلات مبتنی بر درمان‌های موج سوم رفتاری در حوزه کودک و نوجوان
- مداخلات مبتنی بر درمان‌های موج سوم رفتاری در حوزه تحصیلی و آموزشی
- بومی‌سازی و معنوی‌سازی درمان‌های موج سوم شناختی- رفتاری

زمان برگزاری کنگره: 17 - 15 مهر ماه 1394

محل برگزاری: کاشان - کیلومتر 3 جاده راوند- بلوار پزشک - دانشگاه علوم پزشکی کاشان - دانشکده پزشکی - آمفی تئاتر مرکزی

وب سایت همایش: <http://research.kaums.ac.ir>

3-9- اولین کنگره ملی مشاوره، خانواده و توانمندسازی اقشار آسیب پذیر جامعه

با توجه به ضرورت استفاده از آخرین دستاوردهای علمی در اتخاذ تاکتیک‌های مقابله با آسیب‌های اجتماعی، اختلالات روانی و رفتارهای پرخطر، نقش تاثیر گذار مشاوره در ارتقاء بهداشت روان، توانمندسازی افراد مورد حمایت و همچنین محوریت مفهوم «توانمندسازی» در رویکرد تحولی امداد، کمیته امداد امام خمینی(ره) در نظر دارد با همکاری سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره کشور نسبت به برگزاری کنگره ملی با عنوان "مشاوره، خانواده و توانمندسازی اقشار آسیب پذیر جامعه" با هدف شناخت آسیب‌ها و علل، شناسایی راهکارهای مصونیت بخشی و شیوه‌های کاهش پیامدهای آسیب‌ها و همچنین تبیین دستاوردهای امداد امام(ره) در حوزه حمایت‌های روانی و نیز به منظور تمهید مدل‌سازی عملیاتی توانمندسازی اقشار آسیب‌پذیر در اردیبهشت ماه سال 1394 برگزار نماید.



محورهای همایش:

1. خانواده پایدار و سبک زندگی سالم بر مبنای رویکرد دینی و فرهنگ بومی
2. خانواده پایدار و اقشار آسیب‌پذیر
3. معنویت و خانواده پایدار
4. خانواده پایدار و آسیب‌های اجتماعی
5. توانمندسازی و اقشار آسیب‌پذیر
6. خانواده پایدار و رفتارهای پرخطر
7. خانواده پایدار و پرورش هیجانات و عواطف مثبت و سازنده
8. خانواده پایدار و سلامت در ابعاد چهارگانه
9. خانواده، حقوق و تکالیف
10. خانواده پایدار و مشاوره
11. خانواده پایدار و جامعه‌ی سالم
12. خانواده پایدار و انتقال ارزشها، هنجارها و معنویت یابی نوجوانان و جوانان
13. خانواده پایدار و بهزیستی روانشناختی (عزت نفس، خودپنداره، شادکامی و...)
14. خانواده پایدار و امنیت قضایی
15. خانواده پایدار و ارتقاء سلامت
16. خانواده پایدار و مهارت‌های زندگی



17- خانواده پایدار و آسیب‌های نوپدید

زمان برگزاری کنگره: 5,6 اردیبهشت ماه سال 1394

وب سایت همایش: <http://congress.emdad.ir>

[بازگشت به صفحه اول](#)

4-9- قابل توجه برگزار کنندگان سمینارها و همایش‌های روان‌شناختی

بدین وسیله به اطلاع دبیران محترم علمی و اجرایی سمینارها و همایش‌های روان‌شناختی می‌رساند خبرنامه‌ی الکترونیکی انجمن روان‌شناسی ایران آمادگی خود برای انعکاس اخبار مربوط به همایش‌ها را بدون دریافت هیچ هزینه‌ای اعلام می‌دارد. تنها کافیست فایل تصویر پوستر و نیز فایل word جزئیات سمینار به ایمیل خبرنامه (khabar.ipa@gmail.com) ارسال شود.

[بازگشت به صفحه اول](#)

10- چکیده پایان‌نامه‌های دکتری

دست‌اندرکاران خبرنامه‌ی انجمن روان‌شناسی ایران، ضمن تبریک به دانش‌آموختگان زیر، آمادگی خود را برای انعکاس اخبار دفاع و نیز چکیده‌ی پایان‌نامه‌ی دانش‌آموختگان دکترای گرایش‌های مختلف روان‌شناسی و رشته‌های مرتبط اعلام می‌دارند.

10-1- چکیده‌ی پایان‌نامه‌ی دکتر پریسا یاسمی‌نژاد از دانش‌آموختگان دکتری تخصصی روان‌شناسی تربیتی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید چمران اهواز

خبر

دکتر پریسا یاسمی‌نژاد پایان‌نامه‌ی دکتری تخصصی خود در دی‌ماه 1393 تحت عنوان "اثر بخشی آموزش هوش اخلاقی بر بخشودگی بین‌فردی، همدلی هیجانی، مسئولیت‌پذیری و اخلاق تحصیلی دانش‌آموزان دختر متوسطه" به اتمام رسانده‌اند. پایان‌نامه‌ی ایشان توسط جناب آقای دکتر ناصر بهروزی (استاد راهنما)، جناب آقای دکتر کیومرث بشلیده. دکتر سیروس عالیپور (اساتید مشاور) هدایت شده است.

چکیده‌ی پایان‌نامه

مقدمه: پژوهش حاضر با هدف بررسی اثر بخشی آموزش هوش اخلاقی بر بخشودگی بین‌فردی، همدلی هیجانی، مسئولیت‌پذیری و اخلاق تحصیلی دانش‌آموزان دختر متوسطه انجام شد. روش پژوهش حاضر آزمایشی و طرح آن از نوع پیش‌آزمون پس‌آزمون با گروه گواه است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه شهر اهواز در سال تحصیلی 92-93 بود. با استفاده از روش نمونه‌گیری مرحله‌ای تعداد 40 نفر انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه 20 نفره آزمایشی و گواه گمارده شدند. به گروه آزمایش بر اساس هوش اخلاقی با توجه به موضوعات، مولفه‌ها و اهداف پژوهش طی 8 جلسه آموزش داده شد. ابزار پژوهش پرسشنامه هوش اخلاقی لنیک و کیل (2005)، پرسشنامه مسئولیت‌پذیری دانش‌آموزان کردلو (1389)، مقیاس همدلی هیجانی متعادل مهربابان و اپستین (1972)، پرسشنامه بخشودگی بین‌فردی احتشام زاده و همکاران (1389) و پرسشنامه اخلاق تحصیلی گل‌پرور، (1389) بود. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از روش تحلیل کواریانس چند متغیر (مانکوا) و نرم افزار SPSS نسخه 21 انجام شد. نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد که بین دو گروه از نظر اخلاق تحصیلی، بخشودگی بین‌فردی و مولفه‌های آن تفاوت معنی‌داری وجود دارد. همچنین بین دو گروه از نظر مسئولیت‌پذیری و همدلی هیجانی نیز تفاوت معنی‌داری به دست آمد. با توجه به تفاوت معنی‌دار بخشودگی بین‌فردی، مسئولیت‌پذیری، همدلی هیجانی و اخلاق تحصیلی در دو گروه، تقویت هوش اخلاقی می‌تواند در بهبود روابط

بین فردی، مسئولیت‌پذیری و رفتار تحصیلی مبتنی بر اخلاق موثر واقع شود. در کل یافته‌ها اهمیت گنجاندن برنامه‌های تقویت هوش اخلاقی در برنامه‌های تربیتی مدارس را متذکر می‌سازد.

کلیدواژه‌ها: هوش اخلاقی، اخلاق تحصیلی، بخشودگی بین فردی، مسئولیت‌پذیری، هملی هیجانی دانش آموزان

[بازگشت به صفحه اول](#)

11- معرفی کتاب‌های جدید

1-11- کمک به کودکان برای بهبود مهارت‌های ارتباطی، فعالیت‌های درمانی

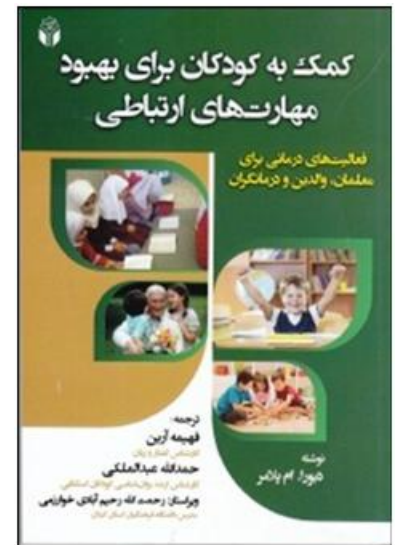
برای معلمان، والدین و درمانگران

بخش اول: معرفی کتاب

کتاب «کمک به کودکان برای بهبود مهارت‌های ارتباطی، فعالیت‌های درمانی برای معلمان، والدین و درمانگران» در دو بخش، زمینه‌های نظری و عملی و فعالیت‌ها و بازی‌ها در قالب 14 فصل توسط دبور، ام. پلامر نوشته شده، و در سال 2011 منتشر گردیده است.

بخش دوم: خلاصه‌ای از کتاب

این کتاب برای کمک به توان ارتباطی کودکان و در نتیجه تقویت رضایتمندی احساسی و اجتماعی و نیز شادابی آنان مجموعه‌ای از ایده‌ها، بازی‌ها و فعالیت‌ها را پیشنهاد می‌دهد. همچنین این کتاب بر اساس توانمندی‌ها و احساس شادابی ایجاد شده در کودکان برای برآورده ساختن پتانسیل ارتباطاتی‌شان صحبت می‌کند. کتاب، قدرت زبان و لذت بخشی کلمات، قدرت ابزار اعجاب برانگیز ارتباطی ما یعنی صدا، حرکات پیچیده ماهیچه‌ها و هماهنگی لازم برای سخن گفتن، حساسیت و ظرافت حرکات صورت و بدن در انتقال پیام‌های پیچیده به دیگران را تایید می‌کند. ایده‌های پیشنهادی آن را می‌توان در موقعیت‌های گوناگون نظیر کلاس درس، خانه و یا به عنوان بخشی از مهارت‌های کلی اجتماعی به کار گرفت. این کتاب می‌تواند راهنمای خوبی برای والدین، بالین‌گران حوزه یادگیری و مربیان مراکز مشکلات ویژه یادگیری، آموزگاران، مربیان ورزش و مربیان پیش دبستانی باشد.



بخش سوم: معرفی نویسنده

پلامر یک پزشک نویسنده می‌باشد که در زمینه‌های روانشناسی سلامت و مشاوره دارای تجربه‌های گوناگون و گسترده‌ای است. وی در مورد زبان و عملکرد و تاثیر آن در رشد اجتماعی کودک کارگاه‌هایی برگزار نموده است و کتاب‌های بسیاری در زمینه ارتباطی و موارد مربوط به عملکرد اجتماعی کودکان به چاپ رسانیده است.

بخش چهارم: انتشار کتاب به زبان فارسی

این کتاب توسط فهیمه آرین، حمده الله عبدالملکی ترجمه و با ویراستاری دکتر رحمت الله خوارزمی رحیم آبادی مدرس دانشگاه فرهنگیان گیلان در سال 1393 از سوی انتشارات آوای نور منتشر شده است.

[بازگشت به صفحه اول](#)

2-11- روانشناسی مدرسه (نظریه سازنده‌گرایی و یادگیری اجتماعی)

مولفان: آلن پریتچارد و جان ولارد

مترجمان: دکتر فیروزه سپهریان آذر؛ سعید اسدنیا؛ محمدرسول مفسری؛ ناصر ترابزاده

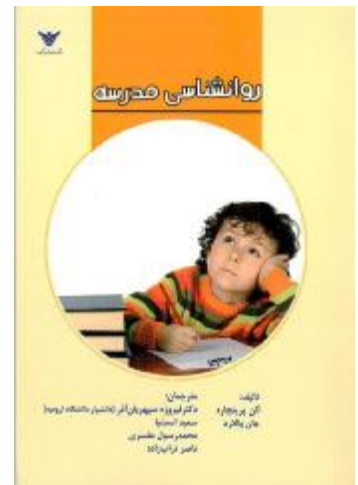
در پیشگفتار مترجم می‌خوانیم:

در عصر انتقال از کشاورزی به صنعت، نظام آموزشی مستلزم پرورش انبوهی از افراد با مهارت‌های لازم در زمینه‌های صنعتی بود. در چنین شرایطی، آموزش به شیوه انتقال اطلاعات از ذهن معلم به ذهن یادگیرنده تنها روشی بود که می‌توانست پاسخگوی این نیاز باشد و در مدت زمان کوتاه افراد زیادی را برای تصدی امور، تربیت کند. هم‌اکنون نیز این روش به طور کامل از بین نرفته است. رویکرد سنتی بر آموزش محوری در مقابل یادگیری محوری تأکید دارد، آموزش به صورت تقسیم مفاهیم به واحدهای کوچک و جداگانه و دستورالعمل‌های جزئی انجام می‌گیرد و در آن تفاوت‌های

فردی، محیط و موقعیت یادگیری، ساخت دانش و ویژگی‌های فرهنگی کمتر مورد توجه و حمایت هستند و در نهایت، یادگیری امری دشوار و اغلب ملال‌انگیز برای دانش‌آموزان می‌باشد، و خلاقیت و کارایی کارکنان مراکز آموزشی نیز کاهش می‌یابد.

امروزه به علت گذر از مرحله مدرنیسم، ساختار آموزش در آستانه تحول تاریخی و جدا شدن از شرایط کنونی آن است. نظام آموزشی به دلیل ضرورت سازگاری با شرایط و تحولاتی که در تمامی عرصه‌های علمی شاهد هستیم، ناگزیر به بازنگری در فرآیند آموزش و یادگیری است. بر اساس نظریه‌های جدید آهنگ تغییرات در جهت تأکید بر یادگیری، اصالت دادن به یادگیرنده، و غنی‌سازی فرآیند یادگیری است. در چنین شرایطی، دانش‌آموزان در نقش یادگیرنده فعال، دانش خود را به اشتراک می‌گذارند، از پرسش کردن نمی‌هراسند، خود ارزیابی دارند، به فهم و ادراک درس علاقه نشان می‌دهند. آموزش در قرن 21 هر چه بیشتر بر توانایی برقراری ارتباط، همکاری در گروه‌ها، تفکر اقتصادی، سازگاری با تغییر، نوآوری، آشنایی با فناوری‌های نوین، و آموزش مهارت‌های زندگی تمرکز دارد. و سعی می‌کند تا آموزش یک طرفه و متکی بر محفوظات محض که دانش‌آموز را به فردی غیرفعال پشت‌نیمکت نشین تبدیل می‌کند، حذف کند. به معلمین کمک می‌کند تا بتوانند طرح‌ها، ایده‌ها و راهبردهای خودشان را داشته باشند و درعین حالاً زاینده‌ها و یافته‌های جدید دانش موجود بهره‌مند شوند.

این کتاب تلاشی است برای معرفی نظریه آموزشی متناسب و هماهنگ با زندگی امروز. نظریه‌ای که به طور دقیق توسط محققین بررسی شده و مفاهیم پداگوژیکی آن به راهکارهای آموزش منجر شده است. کتاب حاضر ایده‌ها را از دیدگاه تحقیق، تئوری، پداگوژیو راهبردهایی را برای آموختن ارائه می‌دهد. و به خواننده کمک می‌کند تا نگاه عمیق تری به یادگیری، آموزش، و زمینه‌های تحقیقاتی در حوزه تعلیم و تربیت داشته باشد.



3-11- سوگ، فقدان و داغ‌دیدگی

نویسندگان: لورنا نلسون، تینا ری (2004)

مترجمان: الهه منتصر، دکتر فاطمه نوغانی

ناشر: آتیه دانش، پائیز 1393

فقدان تجربه مشترکی در زندگی همه ما انسانهاست که می‌تواند دامنه‌ای از هیجان‌ها را برانگیزد. گرچه فقدان بیشتر واقعه مرگ را تداعی می‌کند اما در واقع بسیاری از تغییرات در زندگی "از کودکی تا سالمندی" می‌تواند تظاهرات سوگ و داغ‌دیدگی را به دنبال داشته باشد. در این میان، آنچه به طور





فزاینده ای به آن اشاره شده است آن است که فقدان حل نشده می تواند اثرات مخربی بر سلامت جسمانی و روان شناختی برجای گذارد. کودکان هم مانند بزرگسالان از این تغییرات متاثر شده و می توانند در معرض خطر فقدان حل نشده قرار گیرند. هدف نویسندگان کتاب حاضر فراهم آوردن شرایطی حمایت کننده برای کودکان 13-7 ساله است که از تجربه فقدان و داغدیدگی رنج می برند.

کتاب شامل 4 فصل و کتاب کار بچه ها است. فصل اول ضمن بیان تعاریف و مفاهیم به بررسی اثرات فقدان می پردازد. مراحل سوگ، هیجاناتی که فرد در هر مرحله می تواند با آن مواجه شود و واکنش های احتمالی در مقابل سوگ، مباحثی است که در ادامه فصل اول مورد بررسی قرار می گیرد.

در فصل دوم نویسندگان به بررسی اهمیت نقش مدارس و معلمان در راستای فراهم آوردن محیطی حمایت کننده برای کودکانی که از ضایعه فقدان رنج می برند، می پردازند. همچنین دیدگاههای سیستم های اعتقادی - مذهبی گوناگون به زندگی و نیز آداب و رسوم مربوط به مراسم سوگواری مورد بحث قرار می گیرد.

فصل 3 به ارائه راهکارهایی عملی می پردازد که می تواند در زمان و مکان مناسب در جهت حمایت از این کودکان مورد استفاده قرار گیرد.

در فصل 4 حوزه های مورد بررسی در برگه های تمرین و همچنین اهداف کلی طراحی این برگه - ها شرح داده می شود. در انتهای این فصل با عنوان "کتاب کار بچه ها" 35 برگه تمرین در اختیار خوانندگان قرار داده شده است تا در زمان مناسب و با توجه به شرایط کودک مورد استفاده قرار گیرند.

مطالعه این کتاب می تواند به والدین، مربیان، معلمان و مسئولین مهد کودک ها، مراکز پیش دبستانی و دبستان ها و نیز روانشناسان، مشاوران، روانپزشکان کودک و کلیه سازمان هایی که به نحوی در حال خدمت رسانی به کودکان خردسال هستند، کمک نماید تا بتوانند از بروز صدمات جسمانی و روان شناختی در کودکان داغدار جلوگیری نمایند.

[بازگشت به صفحه اول](#)

11-4- مبانی راهنمایی و مشاوره

بخش اول: معرفی کتاب

کتاب حاضر با عنوان مبانی راهنمایی و مشاوره به عنوان یک منبع جامع و با هدف پرداختن به موضوعهای گوناگون مرتبط با راهنمایی و مشاوره به زبانی ساده جهت دانشجویان رشته مشاوره، روان‌شناسی و علوم تربیتی در سطح کارشناسی توسط اساتید مجرب و کار آزموده تهیه و تدوین گردیده است

بخش دوم: خلاصه ای از کتاب

کتاب شامل یک پیشگفتار و چهارده فصل است که در 480 صفحه به نگارش درآمده است. فصول کتاب عبارتند از فصل اول: تاریخچه راهنمایی و مشاوره در ایران و جهان، فصل دوم: راهنمایی و مشاوره در اسلام، فصل سوم: اصول و مفاهیم راهنمایی و مشاوره، فصل چهارم: فنون و مهارتهای مشاوره، فصل پنجم: نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی، فصل ششم: راهنمایی و مشاوره گروهی، فصل هفتم: مشاوره مدرسه، فصل هشتم: راهنمایی و مشاوره شغلی و حرفه‌ای، فصل نهم: مشاوره خانواده، فصل دهم: مشاوره نوتوانی، فصل یازدهم: مشاوره سالمندی، فصل دوازدهم: مسائل حرفه‌ای و اخلاقی در مشاوره، فصل سیزدهم: سنجش و آزمون در مشاوره، فصل چهاردهم: ارزشیابی و روش‌های تحقیق



بخش سوم: معرفی مؤلف

کتاب حاصل کوشش جمعی هشت نفر از اساتید رشته مشاوره دانشگاه های کشور است. مولفان عبارتند از: دکتر شکوه نوابی نژاد، دکتر عبدالله شفیع آبادی، دکتر جواد اژه‌ای، مهدی زارع بهرام آبادی، سید مهدی حسینی، دکتر خدیجه آرین، دکتر قدسی احقر و دکتر محسن رسولی

بخش چهارم: انتشار کتاب

این کتاب توسط انتشارات سمت در پاییز 1393 منتشر شد.

بازگشت به صفحه اول

5-11- راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی DSM-5

نویسنده: انجمن روان‌پزشکی آمریکا

مترجمان: دکتر فرزین رضاعی، دکتر علی فخرایی، دکتر آتوسا فرمند، علی نیلوفری، دکتر ژانت هاشمی آذر، دکتر فرهاد شاملو
ناشر: ارجمند، اسفند 1393



روان‌پزشکی در ایران سابقه ای طولانی دارد. رازی و ابن سینا در کتاب‌هایشان به اختلال‌های روانی همچون مالیخولیا، شیدایی (مانیا) و سرسام (دلیریوم) اشاراتی داشته‌اند. کتاب‌های طب النفوس و طب الروحانی رازی از قدیمی‌ترین کتاب‌هایی است که در آنها درمان اختلالات روانی مطرح شده است. ابن سینا هم در کتاب قانون به تفصیل در مورد بیماری‌های روانی از جمله ترس مرضی، مالیخولیا و بی‌خوابی و نحوه درمان آنها توضیح داده است. روان‌پزشکی نوین با

تاسیس دانشگاه تهران در سال 1313 به صورت نظری در دروس دانشکده پزشکی و تاسیس اولین بخش روان‌پزشکی در سال 1329 وارد ایران شد و در اسفند 1345 انجمن روان‌پزشکی ایران به ثبت رسید. جامعه روان‌پزشکی ایران و دانشگاه‌های تربیت‌کننده دستیار روان‌پزشکی از سال‌ها پیش مبنای آموزش خود را بر اساس DSM بنا نهاده‌اند. و از همان سال‌های ابتدای ورود روان‌پزشکی نوین به ایران تلاش‌های زیادی برای ترجمه متون روان‌پزشکی و معادل‌گذاری با بهره‌گیری از زبان غنی و ریشه دار فارسی انجام شده است و کتاب پیش رو از زمره این تلاش‌ها و برگردان فارسی دستنامه تشخیصی و آماری اختلالات روانی است. دستنامه تشخیصی و آماری اختلالات روانی (DSM) تلاشی است از سوی انجمن روان‌پزشکان آمریکا برای یک دست کردن نظام تشخیصی بالینگران حوزه بهداشت روان و تا به حال پنج ویرایش آن منتشر شده است. این دستنامه با ویرایش‌های پیاپی در 60 سال گذشته، در تلاش بوده که تعریفی عملیاتی و مستقل از نظرات فرد ارزیاب ارائه نماید و این نظام طبقه‌بندی به تدریج به یک مرجع استاندارد اقدامات بالینی در زمینه بهداشت روان تبدیل شده است. از آنجا که توصیف دقیق فرایندهای زمینه‌ای آسیب‌شناختی بیشتر اختلالات روانی امکان‌پذیر نیست، باید بر این نکته تأکید نمود که ملاک‌های تشخیصی فعلی بهترین توصیف موجود در مورد نحوه بروز و تشخیص‌گذاری اختلالات روانی توسط بالینگران آموزش دیده است. هدف از تدوین DSM ارائه یک راهنمای کاربردی، کارا و قابل انعطاف در سامان‌بخشی اطلاعاتی است که بتواند به تشخیص دقیق و درمان اختلالات روانی کمک کند. این راهنمای تشخیصی و آماری ابزاری برای بالینگران، یک منبع آموزشی اساسی برای دانشجویان و بالینگران و مرجعی برای پژوهش‌گران این رشته محسوب می‌شود. DSM مورد استفاده بالینگران و پژوهشگران زیادی با دیدگاه‌های مختلف (زیستی، روان‌پویشی، شناختی، رفتاری، بین‌فردی، خانواده/سیستم‌ها) است که همه آنها تلاش می‌کنند برای انتقال ویژگی‌های اساسی بیماران‌شان به یک زبان مشترک دست‌یابند. اطلاعات و یافته‌ها برای تمام متخصصینی که با جنبه‌های مختلف بهداشت روان سروکار دارند. ملاک‌های تشخیصی موجز و صریح هستند و هدف از آنها تسهیل ارزیابی عینی



تظاهرات علائم در محیط‌های مختلف بالینی - بستری، سرپایی، بیمارستان روزبه، روان‌پزشکی رابط - مشاور، مطب‌های خصوصی، و مراقبت‌های اولیه و نیز مطالعات همه‌گیر شناختی اختلالات روانی جمعیت عمومی است. در عین حال DSM-5 ابزاری است در جهت گردآوری و ارائه آمارهای صحیح بهداشت عمومی در زمینه میزان‌های هم‌ابتلائی و مرگ و میر اختلالات روانی، نهایتاً ملاک‌های تشخیصی و متون مربوطه به عنوان یک درس‌نامه عمل می‌کنند که برای دانشجویانی که در ابتدای دوره حرفه‌ای برای فهم و تشخیص اختلالات روانی نیاز به شیوه‌ای ساختاریافته دارند و نیز برای متخصصینی که برای اولین بار به یک اختلال نادر برمی‌خورند، کمک شایانی می‌کنند. هر چند انتقاداتی به این نظام طبقه‌بندی وارد شده است اما رشته روان‌پزشکی و روان‌شناسی بالینی بدون تعریفی عملیاتی از موضوعات مورد مطالعه این حوزه، در دنیای امروز به سرعت جایگاه خود را از دست خواهند داد و انجام پژوهش‌های نظام‌دار در زمینه اثربخشی داروها و مداخلات درمانی دیگر غیرممکن خواهد شد.

آموزش نظام طبقه‌بندی موجود در این کتاب بایستی بخشی مهم از آموزش تمامی دانشجویان رشته‌های مرتبط با سلامت‌روان باشد و به همین دلیل مطالعه آن به تمامی درمانگران، روان‌پزشکان، روان‌شناسان بالینی و سایر افراد مرتبط با مسائل بهداشت روان توصیه می‌شود.

[بازگشت به صفحه اول](#)



12- شرایط و تسهیلات عضویت در انجمن روان‌شناسی ایران

اعضای انجمن با پرداخت به موقع حق عضویت خود می‌توانند گامی مؤثر در ادامه‌ی فعالیت‌های انجمن برداشته و ما را در پیشبرد اهدافمان یاری دهند؛ لذا خواهشمند است ابتدا علاقه‌مندان برای عضویت در انجمن روان‌شناسی ایران مدارک زیر را ارایه کنند:
دو قطعه عکس 3×4 - کپی صفحه اول شناسنامه - کپی کارت دانشجویی یا مدرک تحصیلی - اصل فیش پرداخت حق عضویت - برگ درخواست عضویت (مندرج در وب سایت انجمن).

برای تمدید عضویت سالانه، لطفاً کارت عضویت قبلی، یک قطعه عکس، اصل فیش بانکی و در صورت تغییر مدرک، کپی آخرین مدرک تحصیلی را پست نموده یا به دفتر انجمن مراجعه فرمایید.

• شماره حساب‌های انجمن عبارتند از:

بانک صادرات، شعبه مقدس اردبیلی (کد 1911)، حساب سپهری 0102699310002 (قابل پرداخت در کلیه شعب بانک صادرات)

بانک تجارت، شعبه دانشگاه شهید بهشتی (کد 3420)، حساب جاری شماره 342060641 (قابل پرداخت در کلیه شعب بانک تجارت)

و یا شماره کارت 6219861015460479 بانک سامان، به نام انجمن روان‌شناسی ایران

• مبلغ حق عضویت و تمدید عضویت:

اعضای دانشجویی (دانشجوی کارشناسی) **50.000** ریال

اعضای وابسته (کارشناس و دانشجوی کارشناسی ارشد) **100.000** ریال

اعضای پیوسته (کارشناسی ارشد) **150.000** ریال

اعضای پیوسته (دکتر) **250.000** ریال

شایان ذکر است: مطابق مصوبه‌ی هیأت‌مدیره‌ی انجمن، از ابتدای سال **1386**، علاوه بر سایر امتیازات عضویت در انجمن، نظیر تخفیف در کارگاه‌های آموزشی، حق عضویت شامل **اشتراک مجله‌ی «روانشناسی معاصر»** برای همه‌ی اعضای می‌باشد که حق عضویت خود را پرداخت و یا تمدید عضویت نموده‌اند. همچنین اعضای پیوسته علاوه بر مجله‌ی «روانشناسی معاصر»، مجله‌ی بین‌المللی روان‌شناسی و مجله‌ی «**پژوهش‌های روانشناختی**» را نیز به صورت رایگان دریافت خواهند نمود.

یادآوری

1- عضویت در انجمن روان‌شناسی ایران یک‌ساله است و لازم است اعضاء نسبت به تمدید عضویت خود به موقع اقدام کنند.

2- اعضای محترم اگر تغییری در آدرس اعم از پلاک، تلفن و یا ایمیل دارند خواهشمند است سریعاً به انجمن اطلاع دهند؛

این اقدام مسئولانه اعضا باعث خواهد شد که انجمن مجبور به پرداخت خسارت مثل از دست دادن نشریه و کارت، و همچنین

هزینه پست نباشد و اعضای محترم نیز مجله‌ها و دیگر موارد مرتبط با انجمن را به موقع دریافت نمایند.

تعیین حق عضویت برای اعضای مقیم خارج از کشور

علاقه‌مندی رو به تزاید دانشجویان و استادان ایرانی مقیم خارج از کشور برای عضویت در انجمن روان‌شناسی ایران، هیأت‌مدیره را بر آن داشت تا در خصوص مبلغ حق عضویت آن‌ها تصمیم‌گیری نماید. نظر بر این که ارسال مجله‌ی روان‌شناسی معاصر برای همه‌ی اعضای انجمن و ارسال مجله‌ی بین‌المللی روان‌شناسی و پژوهش‌های روانشناختی برای اعضای پیوسته‌ی انجمن در دستور کار قرار دارد و هزینه‌ی ارسال این مجله‌ها برای خارج از کشور متفاوت از هزینه‌ی پستی داخل کشور است، بر این اساس مطابق مصوبه‌ی هیأت‌مدیره، مبالغ زیر برای اعضای مقیم خارج از کشور در نظر گرفته شده است.



- اعضای دانشجویی (دانشجوی کارشناسی) 5000 تومان
- اعضای وابسته (کارشناس و دانشجوی کارشناسی ارشد) 10000 تومان
- اعضای پیوسته (کارشناسی ارشد) 30000 تومان
- اعضای پیوسته (دکتر) 50000 تومان

شایان ذکر است به علت فقدان حساب ارزی انجمن، در حال حاضر واریز پول به شماره حساب‌های موجود انجمن صورت خواهد پذیرفت.

در تدوین و توزیع خبرنامه انجمن مشارکت کنیم

پیام‌های الکترونیکی و بازخوردهای حضوری گویای این است که خبرنامه انجمن روان‌شناسی ایران، جایگاه نسبتاً خوبی را در اطلاع‌رسانی رویدادهای روان‌شناختی پیدا کرده است و به وسیله‌ای مؤثر در تبادل اخبار رویدادهای روان‌شناختی میان روان‌شناسان کشورمان تبدیل شده است. شما همکار گرامی، استاد گران‌قدر و دانشجوی عزیز می‌توانید با اظهارنظر در خصوص محتوای خبرنامه، از طریق ارسال مطالب و خبر به خبرنامه، و با ارسال خبرنامه به روان‌شناسانی که ایمیل آن‌ها را در اختیار دارید در به اشتراک گذاشتن اخبار و دیدگاه‌ها میان روان‌شناسان کشورمان سهیم شوید. بدیهی است، مطالب با ذکر نام فرد ارسال‌کننده در خبرنامه درج خواهد شد. همچنین از عزیزانی که به هر طریقی با خبرنامه همکاری داشته باشند با ذکر نام تشکر به عمل خواهد آمد.

همکار ارجمند، عضو محترم انجمن روانشناسی ایران

مایه‌ی مسرت و خوشحالی است که با احساس مسئولیت علمی و حرفه‌ای خود در انتشار خبرنامه انجمن مشارکت می‌نمایید. اگرچه ارسال خبرنامه‌ی حاضر به فهرست دوستانتان که ایمیل آن‌ها را در صندوق پست الکترونیکی خود دارید ممکن است زمان و انرژی بالایی از شما صرف نکند، و هرچند شما تأثیر این گامتان را در توسعه‌ی علمی رشته روانشناسی کوچک ارزیابی نمایید، اما مطمئن باشید همین

مجموعه تلاش‌ها راهی بسیار مؤثر در تحقق اهداف انجمن روانشناسی ایران یعنی

گسترش، پیشبرد و ارتقاء علم روان‌شناسی؛ توسعه‌ی کمی و کیفی نیروهای تخصصی؛ و بهبود بخشیدن به امور آموزشی و پژوهشی

حوزه‌ی روانشناسی خواهد بود.



نمونه فرم عضویت در انجمن روانشناسی ایران

بسمه تعالی

برگ درخواست عضویت

اینجانب..... دانشجوی دوره کارشناسی \mathbb{E} دارای درجه کارشناسی \mathbb{E} دانشجوی دوره کارشناسی
ارشد \mathbb{E} دارای درجه کارشناسی ارشد \mathbb{E} دانشجوی دوره دکتری \mathbb{E} دارای درجه دکتری \mathbb{E} در رشته
روانشناسی..... ضمن پرداخت مبلغ..... ریال بابت حق عضویت سالیانه طی فیش بانکی
شماره..... مورخ..... درخواست عضویت در آن انجمن را دارم.

عنوان رشته تحصیلی در مقاطع مختلف

کارشناسی..... کارشناسی ارشد..... دکتری.....

نشانی منزل:..... کد پستی.....

نشانی محل کار:.....

تلفن تماس:..... تلفن همراه.....

آدرس الکترونیک:.....

امضاء متقاضی

تاریخ

مدارک مورد نیاز برای عضویت:

* فرم عضویت تکمیل شده * اصل فیش پرداخت حق عضویت * کپی مدرک تحصیلی یا کارت دانشجویی * دو قطعه عکس *
کپی صفحه اول شناسنامه

تمدید عضویت: * یک قطعه عکس * کارت عضویت * اصل فیش بانکی * در صورت تغییر مدرک، کپی آخرین مدرک تحصیلی
حق عضویت سالیانه:

1- عضویت پیوسته (دکترای روانشناسی و یا مشاوره) 250.000 ریال

2- عضویت پیوسته (کارشناسی ارشد روانشناسی و یا مشاوره) 150.000 ریال

3- عضویت وابسته (کارشناسی روانشناسی و دانشجوی کارشناسی ارشد) 100.000 ریال

4- عضویت دانشجویی (دانشجوی کارشناسی روانشناسی و یا مشاوره) 50.000 ریال

5- عضو مؤسساتی: با نظر هیئت مدیره انجمن

در صورت تمایل به ارسال کارت عضویت با پست سفارشی برای عضویت پیوسته مبلغ 20.000 ریال و برای

عضویت وابسته و دانشجویی مبلغ 15.000 ریال به حق عضویت اضافه می شود.

شماره حساب بانکی انجمن:

بانک صادرات شعبه مقدس اردبیلی (کد 1911) حساب سپهر 0102699310002 قابل پرداخت در کلیه شعب بانک صادرات و یا

بانک تجارت شعبه دانشگاه شهید بهشتی حساب جاری 342060641 قابل واریز در کلیه شعب بانک تجارت و همچنین شماره

کارت 6219861015460479 بانک سامان، به نام انجمن روانشناسی ایران

نشانی انجمن روانشناسی ایران

تهران، خیابان ولیعصر، چهارراه نیایش، خیابان اسفندیار، نرسیده به خیابان آفریقا، پلاک 20، واحد 4، کدپستی

1968656336

تلفن: 22180150 - 88785266 فکس: 88871637