



خبرنامه الکترونیک انجمن روان‌شناسی ایران

electronic newsletter of Iranian Psychological Association



تابستان 1395 - Spring 2016

فهرست مطالب این شماره

1. سخن نخست / 2
2. خبر ویژه: لیست انجمن روان‌شناسی ایران برای انتخابات چهارمین دوره شورای مرکزی و هیات بازرسان سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره / 4
3. کارگاه‌های آموزشی انجمن / 8
4. اخبار و اطلاعیه‌های انجمن روان‌شناسی ایران: نتایج انتخابات گروه‌های تخصصی، پیش ثبت نام دوره‌های مهارتی درمان شناختی رفتاری، عضوگیری انجمن به صورت تحت وب، کانال انجمن، حساب هدایا، فراخوان مقاله برای نشریه دانش روان‌شناسی، اخبار شعبه‌ها، گزارش فعالیت‌های گروه‌های تخصصی، اخبار دومین شورای اجرایی شاخه دانشجویی / 9
5. اخبار و گزارش‌های خبری حرفه‌ای روان‌شناسی: کانال اطلاع‌رسانی ستاد مرکزی انتخابات سازمان نظام، ادامه فعالیت و عضوگیری گروه الکترونیکی / 19
6. یادداشت: جروم سیمور برونر؛ دکتر مهرناز شهرآرای / 20
7. چکیده‌های پایان‌نامه‌های دکتری: خبر و چکیده 2 پایان‌نامه دکتری / 22
8. معرفی کتاب‌های جدید: معرفی 6 کتاب / 24
9. شرایط و تسهیلات عضویت در انجمن: / 29
10. شرح حال و برنامه‌های کاندیدها برای انتخابات چهارمین دوره شورای مرکزی و هیات بازرسان سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره: / 31

سردبیر

دکتر ابوالفضل محمدی
Abolfazl Mohammadi, Ph.D.

شورای دبیران

دکتر حمید پورشریفی
Hamid Poursharifi, Ph.D.

دکتر لادن فتی
Ladan Fata, Ph.D.

دکتر علی صاحبی
Ali Sahebi, Ph.D.

دکتر حسن حمیدپور
Hassan Hamidpour, Ph.D.

مدیر اجرایی

یاسمین صفا
Yasamin Safa

همکاران این شماره

یاسمن صفا
Yasaman Safa

فریده اسدی
Farideh Asadi

صدیقه صندوقدار
Sedigheh Sandoghdar

انجمن روان‌شناسی ایران با هدف گسترش، پیشبرد و ارتقای علم روان‌شناسی تشکیل شده است و بالغ بر 22486 عضو دارد؛ از این تعداد 404 نفر عضو پیوسته دارای مدرک دکتری تخصصی، 4469 نفر عضو پیوسته کارشناس ارشد 10986 نفر عضو وابسته کارشناس و 6627 نفر عضو دانشجویی هستند.

آدرس انجمن روان‌شناسی ایران :

تهران، خیابان ولیعصر، چهارراه نیایش، بلوار اسفندیار، نرسیده به خیابان آفریقا، پلاک 20، واحد 4

تلفن مستقیم: 88785266 - 22180150 ، فکس: 88871637

وب سایت انجمن: www.iranpa.org ، آدرس پست الکترونیک: iranpa@iranpa.org

کانال تلگرام انجمن روان‌شناسی ایران: [telegram.me/iranpsyasso](https://t.me/iranpsyasso)

مسئولیت صحت مندرجات مقاله‌ها با نویسندگان است



1- سخن نخست

شاید مهمترین خبر تابستان امسال برای ما روانشناسان و مشاوران، برگزاری انتخابات سازمان روانشناسی و مشاوره باشد. بله، تابستان امسال مصادف است با انتخابات چهارمین دوره سازمان نظام روانشناسی و مشاوره ایران. این انتخابات برای تعیین اعضای شورای مرکزی و هیئت بازرسان در تاریخ 25 تیرماه برگزار خواهد شد.

همان گونه که علم روانشناسی در دنیا نوپاست، ارگانها و سازمانهای حرفه‌ای آن هم در جهان و ایران عمر زیادی ندارند. سازمان نظام روانشناسی جمهوری اسلامی ایران تاکنون سه دوره را پشت سر گذاشته است و البته در جایگاه خود تجاری را از جنبه‌های گوناگون کسب کرده است. این سازمان هم با ارزیابی‌های درونی و هم از منظر بیرونی مانند هر سازمان دیگری نقاط قدرت و ضعفی دارد. اینک انتخابات دوره چهارم فرصت مغتنمی است که بهترین انتخابها برای چهار سال آینده صورت پذیرد. انتخابات سازمان نظام روانشناسی از جهات مختلفی اهمیت دارد و جا دارد همه اعضای جامعه روانشناسی ایران درجی گرفتن این سازمان که خود دستاورد بزرگی برای تثبیت شایسته‌ی رشته و حرفه‌ی ما هست سهمیم شوند. سیاستها و عملکرد این سازمان تعیین کننده‌ی آینده، هویت حرفه‌ای و وجه‌ی روانشناسان و مشاوران در کشور ما است.

دهه‌های اخیر شاهد رشد و توسعه فزاینده روانشناسی در ایران بوده ایم. علاقه و اشتیاق عمومی نسبت به روانشناسی شکل گرفته است چه اقبال برای آموختن آن و چه اقبال برای بهره‌گیری از توانمندیهای آن و برخلاف گذشته مردم شناخت و آگاهی بالایی نسبت به روانشناسی و حوزه‌های دانش و کاربرد آن کسب کرده‌اند. از لحاظ حرفه‌ای شدن روانشناسی نیز تغییرات شگرفی رخ داده است. روانشناسان زیادی در موسسات مختلف شروع به فعالیت کرده‌اند و درخواست و تقاضا برای دریافت کمک‌های حرفه‌ای از روانشناسان گسترش یافته است.

اگرچه اعضای جامعه روانشناسی از گسترش سریع روانشناسی در جامعه ایران خوشنود هستند و به حق هم اتفاقی که در این زمان کوتاه در ایران رخ داده است در کمتر کشوری شاهد آن بوده ایم، ولی این حضور چشمگیر که آسیب‌پذیری ما را نیز بالا می‌برد نیازمند ساماندهی مناسب و استاندارد سازی خدمات است که این بار بسیار گران بر عهده‌ی سازمان نظام روانشناسی و مشاوره است. ما امیدواریم رشد و گسترش روانشناسی نه فقط در کمیته‌ها بلکه هر روز بیشتر در کیفیتها ادامه پیدا کند، چرا که طیف‌های وسیعی از افراد جامعه به انواع خدمات روانشناسی نیاز دارند. این خدمات می‌توانند بسیار گسترده باشند از حضور روانشناسان در پیشگیری‌های موثر و بهنگام از آسیبهای اجتماعی در سطح برنامه‌ریزی‌های کلان گرفته تا در دسترس هر چه بیشتر عموم قرار گرفتن خدمات مداخله‌ای حرفه‌ای، و این گونه خواهد بود که با بالا رفتن کیفیتها نقش روانشناسان و مشاوران در پیشبرد سلامت روان و بالا بردن کارآئی جامعه بیش از پیش احساس خواهد شد و روانشناسان ما هم مانند روانشناسان بسیاری جوامع توسعه یافته‌تر از حرمت و منزلت اجتماعی بالا و بدیهی بر خوردار خواهند شد. و اینک به دلیل نقش بسیار مهمی که نظام در سر نوشت روانشناسی و مشاوره دارد، همه‌ی شما را به شرکت فعال و آگاهانه در انتخابات چهارمین دوره نظام روانشناسی برای انتخاب اعضای شورای مرکزی و هیئت بازرسان سازمان نظام روانشناسی و مشاوره ایران دعوت می‌کنیم.



لیست انجمن روانشناسی ایران

در چهارمین دوره انتخابات شورای مرکزی و هیئت بازرسان
سازمان نظام روانشناسی و مشاوره
۲۵ تیرماه ۱۳۹۵

روانشناسان



دکتر پروانه محمدخانی

دکتر عباسعلی الهیاری



دکتر محمدابراهیم مداحی

دکتر حسن پاشا شریفی



دکتر محمدعلی مظاهری

دکتر حسین سکرکن



مشاوران



دکتر سیمین حسینیان

دکتر بهروز بیرشک



دکتر فرنگس طالقانی

دکتر باقر تنایی داکر



دکتر شکوه نوایی نژاد



بازرسان



دکتر ناصر صبیحی فراملکی

دکتر علیرضا آقابوسفی



دکتر ولی اله فرزاد





2- خبر ویژه

2-1- لیست انجمن روانشناسی ایران برای انتخابات چهارمین دوره شورای مرکزی و هیات بازرسان سازمان نظام روانشناسی و مشاوره

اینک به لطف خدا، رشته و حرفه روانشناسی و مشاوره در مرحله بالندگی در خور توجهی قرار گرفته است، در عین حال این رشته با چالشهایی مواجه است که ایجاب می‌کند ضمن حفظ نقادی‌های سالم، وحدت در درون حرفه حفظ شود. بر این اساس، با وجود اینکه اعضای ارزشمندی از انجمن اعلام داوطلبی کرده اند که خود می‌توانند فهرست کاملی را ایجاد کنند، انجمن روانشناسی ایران، به عنوان گسترده‌ترین تشکل علمی روانشناسی در کشور، به منظور توجه ویژه به آینده رشته و حرفه، صرفاً به اعضای انجمن بسنده نکرده است. از این رو انجمن روانشناسی ایران فهرست متشکل از پدیدآورندگان سازمان، مسئولان سازمان، نقادان عملکرد سازمان و شخصیت‌های برجسته علمی - اجرایی را ارایه می‌کند. امیدواریم رویه «حفظ وحدت به همراه نقادی‌های سالم و سازنده»، رویکرد غالب اعضای محترم حرفه روانشناسی و مشاوره قرار گیرد.

کاندیداهای انجمن روانشناسی ایران برای روانشناسان (به ترتیب حروف الفبا)

ردیف	نام و نام خانوادگی	معرفی مختصر	لینک‌ها
1	 دکتر عباسعلی اللهیاری	از معماران سازمان نظام در دوره ششم مجلس رییس سازمان نظام در دوره سوم	شرح حال و برنامه
2	 دکتر حسن پاشا شریفی	عضو شورای مرکزی و رییس کمیسیون تخصصی روانسنجی سازمان نظام	شرح حال و برنامه



<p>شرح حال و برنامه</p>	<p>رئیس انجمن روانشناسی اجتماعی ایران رئیس کمیسیون تخصصی صنعتی سازمانی سازمان</p>	 <p>دکتر حسین شکرکن</p>	<p>3</p>
<p>شرح حال و برنامه</p>	<p>عضو هیات مدیره انجمن روانشناسی ایران در دوره های هشتم و نهم مدیر گروه روانشناسی بالینی دانشگاه علوم بهزیستی از سال 85 تا 94</p>	 <p>دکتر پروانه محمدخانی</p>	<p>4</p>
<p>شرح حال و برنامه</p>	<p>اولین معمار سازمان نظام، در دوره پنجم مجلس معاون آموزشی سازمان نظام در دوره سوم</p>	 <p>دکتر محمدابراهیم مداحی</p>	<p>5</p>
<p>شرح حال و برنامه</p>	<p>رئیس دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه رئیس انجمن روانشناسی بالینی کودک و نوجوان</p>	 <p>دکتر محمدعلی مظاهری</p>	<p>6</p>



کاندیداهای انجمن روانشناسی ایران برای مشاوران
(به ترتیب حروف الفبا)

ردیف	نام و نام خانوادگی	معرفی مختصر	لینک ها
1	 دکتر بهروز بیرشک	عضو شورای مرکزی سازمان عضو کمیسیون تخصصی روانشناسی بالینی	شرح حال و برنامه
2	 دکتر باقر ثنایی ذاکر	عضو شورای مرکزی در دوره های اول تا سوم بنیانگذار انجمن مشاوره ایران و رئیس دو دوره آن	شرح حال و برنامه
3	 دکتر سیمین حسینیان	عضو شورای مرکزی سازمان نظام عضو کمیسیون تخصصی مشاوره خانواده	شرح حال و برنامه
4	 دکتر نرگس طالقانی	عضو کمیسیون تخصصی خانواده سازمان نظام عضو سابق هیات مدیره انجمن روانشناسی ایران	شرح حال و برنامه
5	 دکتر شکوه نوابی نژاد	قائم مقام شورای مرکزی سازمان نظام رئیس کمیسیون تخصصی مشاوره خانواده سازمان نظام	شرح حال و برنامه



کاندیداهای انجمن روانشناسی ایران برای بازرسان
(به ترتیب حروف الفبا)

ردیف	نام و نام خانوادگی	معرفی مختصر	لینک ها
1	 دکتر علیرضا آقاییوسفی	رئیس سازمان نظام استان قم تاکنون رئیس سابق دانشگاه پیام نور استان قم	شرح حال و برنامه
2	 دکتر ناصر صبحی قراملکی	قائم مقام معاون آموزشی سازمان نظام مدیر کل ازدواج و تعالی خانواده وزارت ورزش و جوانان	شرح حال و برنامه
3	 دکتر ولی اله فرزاد	عضو هیات بازرسان سازمان نظام رئیس هیات بدوی رسیدگی به تخلفات سازمان نظام	شرح حال و برنامه



3- کارگاه‌های آموزشی انجمن روانشناسی ایران

1-2- کارگاه‌های آموزشی تابستان انجمن روانشناسی ایران در سال 1395

فهرست کارگاه‌های آموزشی تابستان انجمن روانشناسی ایران که تاکنون نهایی شده است به شرح زیر اعلام می‌شود. بهای هر کارگاه آموزشی 8 ساعته، به جز موارد استثنایی که جداگانه ذکر می‌شود، 150 هزار تومان در نظر گرفته شده است که به ازای هر روز ده درصد برای اعضای انجمن روانشناسی ایران، و ده درصد هم برای دانشجویان تخفیف در نظر گرفته شده است چنانچه افرادی دانشجوی و عضو انجمن باشند، به ازای هر روز بیست درصد از مبلغ کارگاه کسر می‌شود. مدت زمان برگزاری روزانه هر کارگاه آموزشی 8 ساعت و ظرفیت هر کارگاه آموزشی 25 نفر است. مکان برگزاری کارگاه‌های آموزشی، محل انجمن روانشناسی ایران واقع در تهران، خیابان ولیعصر، چهارراه نیایش، بلوار اسفندیار، نرسیده به خیابان آفریقا، پلاک 20، واحد 4 است. برای کسب اطلاعات بیش‌تر و اخبار جدید کارگاه‌های آموزشی و همچنین اطلاع از ظرفیت کارگاه‌ها به وبسایت انجمن مراجعه نمایید. لطفاً در انتخاب کارگاه و زمان برگزاری آن دقت فرمایید زیرا در صورت انصراف هزینه ثبت نام کارگاه برگشت داده نمی‌شود.

عنوان کارگاه آموزشی	مدرس		تاریخ برگزاری	شرایط شرکت در کارگاه
	نام و نام خانوادگی	مدرک علمی تخصص		
مداخله زود هنگام در تحول کودکان خردسال از تولد تا 5 سالگی	دکتر فریده ترابی میلانی	روانشناسی کودکان استثنایی	21 تیر	فارغ التحصیل کارشناسی روانشناسی و مشاوره به بالا
کارگاه روانشناسی کاربردی در ورزش قهرمانی (2)	دکتر خسرو حمزه	روانشناسی مشاوره	30 تیر	"
مشاوره پیش از ازدواج همراه با تفسیر آزمون‌ها و ترسیم نیمرخ زوجین	دکتر منصوره السادات صادقی	روانشناسی	19 و 20 و 21 مرداد	"
زوج درمانی شناختی رفتاری	دکتر منصوره السادات صادقی	روانشناسی	9 و 10 و 11 شهریور	"
ارزشیابی شخصیت براساس تفسیر تست درخت	دکتر شهلا پاکدامن	روانشناسی	18 شهریور	"
مداخلات روان شناختی در طلاق در سه مرحله (پیش از طلاق، در حین طلاق و بعد از طلاق)	دکتر منصوره السادات صادقی	روانشناسی	24 و 25 شهریور	"
تشخیص و درمان اختلال خواندن و نوشتن براساس نرم افزارهای نوین علوم شناختی	دکتر فرشته باعزت	روانشناسی عمومی	28 و 29 شهریور	"



4- اخبار و اطلاعیه‌های انجمن روان‌شناسی ایران

4-1- نتایج انتخابات گروه‌های تخصصی انجمن روانشناسی ایران

انتخابات گروه‌های تخصصی روز 26 فروردین، در ادامه دیدار نوروزیانجمن روانشناسی ایران و دیگر انجمن‌های علمی روانشناسی و مشاوره، در محل خانه اندیشمندان علوم انسانی و با مدیریت مسئول گروه‌های تخصصی انجمن روانشناسی ایران، سرکار خانم دکتر لادن فتی برگزار شد. در این انتخابات، رای‌گیری برای تشکیل ده گروه تخصصی انجام شد و در نهایت با توجه به حدنصاب شرکت‌کنندگان در هر کدام از گروه‌های تخصصی، هیات مدیره انجمن، انتخابات هفت گروه تخصصی زیر را که حدنصاب لازم را داشتند تأیید نمود با این امید که در فرصت دیدارهای بعدی امکان تشکیل و تجدید فعالیت سایر گروه‌های تخصصی مهیا شود.

نتایج به ترتیب آرای کسب شده ارایه می‌شود. لازم است هر کدام از گروه‌های تخصصی زیر، با حضور و یا اطلاع مسئول محترم گروه-های تخصصی نسبت به برگزاری انتخابات داخلی برای تعیین رئیس، نایب رئیس و دبیر اقدام نموده و با دریافت احکام از طرف ریاست محترم انجمن، شروع به کار نمایند.

شایان ذکر است که علت تاخیر اعلام نتایج، ضرورت کنترل عضویت شرکت‌کنندگان و مشکل در سامانه عضوگیری انجمن بود که از این بابت پوزش به عمل می‌آید.

عنوان گروه	نام و نام خانوادگی (به ترتیب آرا)
گروه تخصصی درمان شناختی رفتاری	دکتر لادن فتی
	دکتر مهرنوش اثباتی
	دکتر ابوالفضل محمدی
	سارا بنی هاشمی
	علی فیضی
گروه تخصصی روانکاوی	صلاح‌الدین اسمعیلی
	رضا شهلا
	دکتر سیدحسین مجتهدی
	سیدمحمد حیدر حسینی
	دکتر امیرحسین ماحوزی
گروه تخصصی مداخله در بحران	علی مددیان پاک
	دکتر مهرنوش اثباتی
	مینا نظری کمال
	علیرضا اکبری
	مرتضی جهانشاهلو



عنوان گروه	نام و نام خانوادگی (به ترتیب آرا)
روانشناسی مثبت گروه تخصصی	دکتر شهریار شهیدی
	علیرضا معماریان
	دکتر سیدآرش تقوی
	مانا چم زاده
	غزال گلشنی
روانشناسی مبتنی بر شواهد گروه تخصصی	دکتر حمید پورشریفی
	دکتر هادی زمانیان
	سمیرا ضرابی
	فهیمة برخورداری
	دکتر ابوالفضل محمدی
روانشناسی ورزش گروه تخصصی	دکتر خسرو حمزه
	دکتر محمد کاظم واعظ موسوی
	دکتر صادق نصری
	محمد هادی هادیزاده
	الهام محمودی
ادبیات گروه تخصصی هنر	دکتر حسن عشایری
	دکتر کامران علی پناهی
	یلدا غفوریان
	دکتر احمد محیط
	دکتر سیدحسین مجتهدی

2-4- پیش ثبت نام دوره های مهارتی درمان شناختی رفتاری

انجمن روانشناسی ایران در نظر دارد دوره های مهارتی درمان های شناختی رفتاری را به صورت نظری و عملی توسط جمعی از اساتید با اعطای گواهی برگزار نماید .

متقاضیان می توانند برای ثبت نام اولیه با دفتر انجمن تماس بگیرند.

تلفن دفتر انجمن: 88785266

شرایط شرکت کنندگان: دانشجوی کارشناسی ارشد به بالا

[بازگشت به صفحه اول](#)



3-4- عضوگیری انجمن روانشناسی ایران به صورت تحت وب انجام می شود

به اطلاع می‌رساند به لطف خدا و با بازنگری سایت انجمن، علاقمندان عضویت و نیز تمدید عضویت در انجمن روانشناسی ایران می‌توانند برای ثبت نام و عضو شدن در انجمن، از طریق وب اقدام نمایند و نیازی به ارسال مدارک به صورت پستی نیست. در واقع بعد از این عضویت به شیوه ارسال پست انجام نخواهد شد.

از اعضای فعلی انجمن، برای تکمیل و اصلاح اطلاعات عضویت خود و نیز از افراد علاقمند به عضویت، برای ارسال مدارک درخواست می‌شود که قبل از اقدام به ثبت نام و عضویت در انجمن روانشناسی ایران خواهشمند است فایل های مدارک زیر را به صورت اسکن شده آماده کنید:

1. عکس پرسنلی 3*4، اندازه عکس کمتر از 100 کیلو بایت، فرمت عکس jpg
2. تصویر کارت ملی یا تصویر صفحه اول شناسنامه (اندازه کمتر از 100 کیلو بایت)
3. تصویر آخرین مدرک تحصیلی (اندازه کمتر از 100 کیلو بایت) یا تصویر کارت دانشجویی (در صورتی که دانشجو هستید) (اندازه کمتر از 100 کیلو بایت)
4. تصویر کارت عضویت قبلی در انجمن (در صورتی که قبلاً عضو انجمن بوده اید)، اندازه کمتر از 100 کیلو بایت)
5. تصویر مدرک ارزشیابی شده از وزارت علوم برای دانش آموختگان دانشگاههای خارج از کشور
6. برای اینکه در فرآیند ثبت نام با مشکل روبه رو نشوید از مرورگر کروم (آخرین نسخه) استفاده نمائید.

4-4- کانال انجمن روانشناسی ایران در تلگرام راه اندازی شد

کانال انجمن روانشناسی ایران، به منظور اطلاع رسانی اخبار، برنامه ها و اقدامات انجمن، و کمک به توسعه و ترویج علم روانشناسی در ایران راه اندازی شده است. لطفاً با کلیک روی آدرس زیر و انتخاب Join به این کانال بپیوندید و در صورت امکان آن را به اعضای جامعه روانشناسی کشور معرفی نمایید.

[telegram.me/iranpsyasso](https://t.me/iranpsyasso)

این کانال در سایت انجمن (www.iranpa.org) معرفی شده و تنها کانال رسمی تلگرام انجمن روانشناسی ایران است.

شایان ذکر است انجمن روانشناسی ایران در نظر دارد در خصوص نحوه اطلاع رسانی شعبه ها و گروه‌های تخصصی شیوه‌نامه‌ای تدوین و اطلاع رسانی نماید. تا زمانی که چنین کاری انجام نگرفته است لازم است شعبه ها و گروه های تخصصی صرفاً از ظرفیت های اطلاع سانی انجمن (سایت، خبرنامه و کانال) استفاده نمایند و به جز کانال اصلی انجمن، تشکیل هر گروه و کانال در فضای مجازی، با نام و آرم انجمن مجاز نیست.

5-4- تداوم فعالیت مرکز خدمات روان شناسی و مشاوره انجمن روان شناسی ایران

به اطلاع می‌رساند که مرکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره انجمن روان‌شناسی ایران آماده پذیرش مراجعان گرامی است، هم مراجعان کودک و هم بزرگسال. لطفاً قبلاً از طریق تماس با تلفن‌های زیر تعیین وقت بفرمایید:

0938-3174949 و 88871639

[بازگشت به صفحه اول](#)



4-6- حساب هدایا

کمیته اجرایی شورای ادوار انجمن روان‌شناسی ایران در جلسه مورخ 1393/10/22 بازکردن حساب هدایا را به هیأت مدیره انجمن روان‌شناسی ایران پیشنهاد کرد که متعاقباً به تأیید هیأت مدیره رسید. در همین جلسه اعضای حاضر کمیته اجرایی شورای ادوار هر یک متعهد شدند مبلغ را به این حساب هدیه کنند.

هدف از تشکیل این حساب جمع‌آوری هدایای اعضای انجمن و هر خیر دیگری است که قصد هدایای مبلغی در جهت هدفی فرهنگی دارد. منظور نهایی از تأسیس این حساب کمک به فراهم کردن هر چه سریع‌تر امکاناتی برای خریداری مکانی برای انجمن است. مبالغ جمع‌آوری شده در این حساب به هیچ وجه برای امور روزمره انجمن هزینه نخواهد شد و در درجه اول حرفاً برای خرید دفتری برای انجمن محفوظ خواهد ماند.

کمیته اجرایی شورای ادوار رجا و ائق دارد که بقیه اعضای شورای ادوار و نیز اعضای هیأت مدیره انجمن پیشقدم خواهند شد و نمونه و اسوهای خواهند بود برای بقیه اعضای انجمن اعم از افتخاری، پیوسته و وابسته. مسلماً مشارکت دیگر خیران که در بسیاری از اقدامات فرهنگی کشور نقش مؤثری ایفا می‌کنند در این امر خیر مشکور و انشا... مأجور خواهد بود. مبلغ هدیه و نحوه پرداخت آن کاملاً به نظر خیران محترم و گرامی وابسته است؛ مبلغی را یکجا یا به اقساط، کم یا زیاد می‌توان هدیه نمود. هرچه از دوست می‌رسد و به هر نحو که از دوست می‌رسد نیکو و موجب سپاسگزاری است. هدیه کنندگان گرامی نامه تشکر یا لوح سپاس (بسته به تصمیم هیأت مدیره انجمن) از ریاست هیأت مدیره انجمن دریافت خواهند داشت.

به امید روزی که انجمن به همت شما خیران گرامی و هدیه کنندگان عزیز، صاحب خانه و کاشانه‌ای از آن خود شود.

اندکی صبر سحر نزدیک است

نشانی این حساب مبارک به شرح زیر است.

بانک اقتصاد نوین شعبه بلوار اسفندیار (مرکزی)

شماره حساب انجمن روان‌شناسی ایران 2-5162588-850-147

شماره شب IR 14 0550 0147 8500 5162 5880 02

شماره کارت: 6274 1219 4000 3197

4-7- فراخوان مقاله برای نشریه دانش روان‌شناسی، مجله جدید انجمن روان‌شناسی ایران

دوماهنامه «دانش روان‌شناسی»، مجله‌ای علمی - ترویجی است که به منظور ارتباط دانش علمی و فنی پژوهشگران با جامعه، سهولت مبادله علمی بین آنها، معرفی پیشرفت‌های عمده در زمینه‌های مختلف روان‌شناسی و تحلیل موضوعات روان‌شناسی از دیدگاه پژوهشگران، کارشناسان داخلی و خارجی منتشر می‌شود. مقالات پژوهشی (Research Papers)، نقد و بررسی، گزارش‌های علمی یا یادداشت‌های تحقیقاتی (Technical Note)، مصاحبه با روان‌شناسان اثرگذار، سرگذشت زندگی روان‌شناسان اثرگذار، ترجمه یک فصل کتاب و تحلیل علمی پدیده‌های اجتماعی (مثل رقابت در کنکور، راندگی، شهرنشینی، تورم و ...)، متضمن مطالب همسو با اهداف دو ماهنامه و برخوردار از ابعاد آموزشی و پژوهشی ارزشمند با عنایت به محورهای پیشنهادی در فرم فراخوان مقاله، برای چاپ در این نشریه پذیرفته می‌شود.

راهنمای نویسندگان

به منظور تسهیل و تسریع فرآیند داوری و چاپ مقالات خواهشمند است به نکات زیر توجه فرمائید:

- مقاله ارسال شده در هیچ نشریه داخلی یا خارجی چاپ نشده باشد.
- مقاله ارسال شده همزمان به سایر مجلات فرستاده نشده باشد.
- مقاله از طریق ایمیل نشریه به نشانی daneshervan@gmail.com ارسال شود.



- مقالات روی کاغذ 4A حروف چینی شود. فواصل بین خطوط به صورت 1/5 باشد. مقالات فارسی با قلم Bzar 12 تهیه شود.
- حجم مقاله حداکثر 8 صفحه چاپی باشد (با در نظر گرفتن محل جداول - اشکال - خلاصه - نتایج و فهرست منابع).
- چکیده مقاله برای مقالات فارسی با قلم Bcompset نازک 11، به صورت تک ستونی و فقط طی یک پاراگراف ارائه شود.
- اشکال، جداول و نمودارهای مقاله حتما اصل بوده و با کیفیت مطلوب باشد (قلم میترا سیاه 11).

ساختار مقاله شامل عناصر زیر است:

صفحه اول مقاله: شامل عنوان، مشخصات نویسنده، نویسندگان (درجه علمی، مرتبه دانشگاهی، نشانی پستی محل کار، تلفن و پست الکترونیک (Email))، چکیده فارسی و واژگان کلیدی (3 تا 6 کلمه) است. چکیده مقاله حداقل 150 کلمه و حداکثر 220 کلمه بوده و شامل مقدمه (زمینه)، روش تحقیق (در صورت وجود)، نتیجه‌گیری و توصیه‌ها در یک پاراگراف باشد.

صفحه دوم: به بعد بر اساس نوع مقاله، بایستی با فرمت‌های مشخص شده در سایت نشریه همخوانی داشته باشد.

پانویس‌ها: توضیحات و معادل لاتین اصطلاحات و اسامی مولفانی که ذکر نامشان در منابع ضرورت ندارد، پائین هر صفحه با شماره‌های مجزا برای هر صفحه.

فهرست منابع: منابع و ماخذ باید به صورت درون متنی و همچنین در پایان مقاله ذکر شود.

ارجاعات در متن مقاله: باید به شیوه داخل پرانتز (APA) باشد، به گونه‌ای که ابتدا نام مولف یا مولفان، سال انتشار و صفحه ذکر شود. شایان ذکر است که ارجاع به کارهای چاپ شده به همان زبان اصلی (فارسی یا انگلیسی) باشد. به عنوان نمونه: (براهنی، 1371، ص 50) یا (Beck, 1990, pp. 27-8)

در پایان مقاله، منابع، به ترتیب الفبائی نام خانوادگی نویسنده، به شرح زیر آورد شود:

کتاب: نام خانوادگی مولف، حرف اول یا نام کامل مولف و تکرار آن برای مولفان بعدی، سال چاپ (در داخل پرانتز)، عنوان کتاب با قلم (ایتالیک)، نوبت چاپ، محل انتشار، ناشر.

نمونه فارسی:

براهنی، نقی (1371)، آناستازی، 1، روان آزمائی، دانشگاه تهران

نمونه انگلیسی:

Beck, A., FREEMAN, A., & Associates. (1990). cognitive therapy of personality disorder. New York: Guilford press

مقاله: نام خانوادگی مولف، حرف اول یا نام کامل مولف و تکرار آن برای مولفان بعدی، سال چاپ (در داخل پرانتز)، عنوان مقاله (داخل گیومه)، عنوان مجله (با قلم ایتالیک)، سال انتشار مجله، شماره مجله، شماره صفحات مقاله.

• نقل قول‌ها - مستقیم و غیر مستقیم - نقل به مضمون و مطالب استنتاج شده از منابع و ماخذ، با حروف نازک و استفاده از نشانه‌گذاری‌های مرسوم مشخص شود و نام صاحبان آثار، تاریخ، و شماره صفحات منابع و ماخذ، بلافاصله در میان پرانتز نوشته شود.

• مقالات برگرفته از رساله پایان‌نامه دانشجویان با نام استاد راهنما، مشاوران و دانشجو به صورت توأمان و با مسوولیت استاد راهنما منتشر می‌شود.

• حق رد یا قبول و نیز ویراستاری مقالات، برای دفتر نشریه محفوظ است.

• پس از چاپ دوماهنامه، به تعداد نویسندگان مقاله، نشریه برای نویسنده مسوول ارسال خواهد شد.

• نشانی پستی: تهران، خیابان ولیعصر، چهارراه نیایش، خیابان اسفندیار، پلاک 20، واحد 4 تلفن 88785266 - 021

• پست الکترونیک نشریه: danesheravan@gmail.com



8-4- شعبه‌ها و نمایندگی‌های انجمن روان‌شناسی ایران

شعبه	آدرس	ایمیل	تلفن
آذربایجان شرقی	دانشگاه تبریز، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، طبقه سوم، اتاق 303	psychology.tabriz@gmail.com	09142586778
اصفهان	اصفهان، میدان آزادی (دروازه شیراز)، دانشگاه اصفهان، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، گروه روانشناسی، دفتر دکتر ابوالقاسم نوری	iranpa.isfahan@gmail.com	03136683107
کرمانشاه	بلوار شهید بهشتی، سه راه 22 بهمن، انتهای باغ نی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات کرمانشاه، ساختمان دبیرخانه، طبقه سوم	anjomanravanshenasi2013@gmail.com	8214232 8225771 8255582 داخلی 215
گیلان	گیلان، رشت، گلزار، بلوار گیلان، دانشگاه فرهنگیان، پردیس بنت الهدی صدر گیلان کدپستی: 16711-41666	gilanpa.br@gmail.com	013-33780170

• گزارش عملکرد سه ماهه بهار انجمن روان‌شناسی ایران شعبه اصفهان در سال 1395

- برگزاری سخنرانی دکتر کریم عسگری عضو هیئت علمی دانشگاه اصفهان با عنوان "بیوشیمی عشق" در محل تالار فارابی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه اصفهان با همکاری قطب علمی روانشناسی معنویت و شادی دانشگاه اصفهان
- برگزاری کارگاه SPSS، توسط آقای دکتر احمد عابدی عضو هیئت علمی دانشگاه اصفهان
- پی گیری صدور گواهی شرکت کنندگان در کارگاه های برگزار شده توسط انجمن
- هماهنگی جهت برگزاری کارگاه های درخواست شده توسط اعضای انجمن روانشناسی
- تعیین رابطین افتخاری انجمن در دانشگاه های آزاد استان اصفهان جهت گسترش خدمات دهی هر چه بیشتر و بهتر به اعضای انجمن روانشناسی شعبه استان اصفهان
- برگزاری جلسات هیئت اجرایی انجمن روانشناسی ایران (شعبه استان اصفهان) به صورت ماهانه و طراحی برنامه سخنرانی ها و کارگاه های آموزشی بر اساس کارگاه های درخواست شده توسط اعضای انجمن روانشناسی شعبه استان اصفهان
- تحویل کارت های اعضا و گواهی کارگاه های برگزار شده و ثبت نام از اعضای جدید متقاضی عضویت در انجمن روانشناسی ایران شعبه استان اصفهان به صورت هفتگی.
- معرفی هفتگی کتاب و مقالات علمی چاپ شده اعضاء انجمن روانشناسی - شعبه استان اصفهان

• گزارش عملکرد سه ماهه بهار انجمن روان‌شناسی ایران شعبه کرمانشاه در سال 1395

- برگزاری سخنرانی تحت عنوان "روانشناسی حل مسأله" توسط آقای دکتر کیوان کاکابرایی
- برگزاری سخنرانی تحت عنوان "استاندارد های اخلاق در پژوهش" توسط آقای دکتر نبی بستان
- به مناسبت درگذشت جناب آقای ابوالقاسم عبدالهیمن از دانشجویان ممتاز و با اخلاق، مراسم یادبودی با حضور خانواده آن مرحوم، اساتید و دانشجویان در مسجد الغدیر دانشگاه در تاریخ 1395/2/14 برگزار گردید.
- برگزاری کارگاه های آموزشی



9-4- گزارش فعالیت‌های گروه‌های تخصصی انجمن روان‌شناسی ایران در سه ماهه بهار 1395

دکتر لادن فتی

مسئول گروه‌های تخصصی انجمن روان‌شناسی ایران

گروه‌های تخصصی انجمن روان‌شناسی ایران، بر اساس گزارش‌های ارسال شده به هیأت مدیره انجمن، در سه ماهه بهار سال 95 برنامه‌های زیر را اجرا کرده‌اند:
با سپاس فراوان از تلاش‌های پرثمر مسئولان و اعضای این گروه‌ها، خلاصه‌ای از فعالیت‌ها و وضعیت این گروه‌ها در بهار 95 ارائه می‌گردد:

• گروه تخصصی روان‌شناسی ورزش

- برگزاری جلسه انتخابات کمیسیون تخصصی روان‌شناسی ورزش
- برگزاری جلسه جهت آماده کردن برنامه سال 95
- دعوت از دکتر محمدکاظم واعظ موسوی جهت شرکت در مسابقات دومیدانی معلولین قهرمانی اروپا
- مشارکت در آماده سازی روانی تیم های مختلف پارالمپیکي جهت اعزام به بازیهای پارالمپیک ریو 2016

10-4- اخبار دومین شورای اجرایی شاخه دانشجویی انجمن روانشناسی ایران

با آغاز سال جدید برگزاری سلسله سخنرانی‌های علمی شاخه دانشجویی انجمن روانشناسی ایران از سر گرفته شد و با استقبال خوب علاقمندان نیز مواجه گردید. شاخه دانشجویی انجمن با برگزاری 2 سخنرانی علمی در اردیبهشت ماه و 2 سخنرانی علمی در خرداد ماه توانسته است آغازگر معرفی نظریات جدید روانشناسی و روان‌درمانی به جامعه علمی روانشناسی باشد و به این ترتیب به بخشی از اهداف خود جامعه عمل بپوشاند.

پیش‌بینی می‌شود سخنرانی بعدی با موضوع " شباهت‌ها و تفاوت‌های سه درمان از موج سوم رفتاردرمانی: درمان متمرکز بر شفقت (CFT)، درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد (ACT)، و روان‌درمانی تحلیلی کارکردی (FAP)"، که در سوم شهریور ماه برگزار خواهد شد به دلیل علاقه‌مندی بسیار زیاد مخاطبان به درمان‌های موج سوم با استقبال بسیار گرمی مواجه شود. منتظر دیدار شما هستیم.

در زیر مرور تصویری کوتاهی بر سخنرانی‌های برگزار شده داریم:

سلسله سخنرانی‌های علمی شاخه دانشجویی انجمن روانشناسی ایران - بهار و تابستان 1395		
تاریخ برگزاری	سخنران	عنوان سخنرانی
برگزار شد	آقای علی فیضی؛ دانشجوی دکتری تخصصی روانشناسی سلامت، دانشگاه تهران	روان‌درمانی تحلیلی کارکردی (FAP): استفاده از آگاهی، عشق، و شجاعت در روان‌درمانی
برگزار شد	خانم زهرا طاهریفر؛ کاندیدای دکتری تخصصی روانشناسی بالینی، دانشگاه شهید بهشتی	معرفی مدل و درمان تنظیم هیجان (ERT)



برگزار شد	خانم مهرنوش اثباتی؛ کاندیدای دکتری تخصصی روانشناسی، دانشگاه الزهرا	معرفی نظریه و کاربرد درمان متمرکز بر شفقت (CFT)
برگزار شد	خانم زهره قربانی؛ کاندیدای دکتری تخصصی روانشناسی، دانشگاه الزهرا	نظریه امید و درمان مبتنی بر امید (امیددرمانی): تحقق اهداف و آرزوها با استفاده از راهبردها و روان‌شناسی مثبت‌نگرا
3 شهریور 1395 ساعت 15 الی 17	خانم مهرنوش اثباتی؛ کاندیدای دکتری تخصصی روانشناسی، دانشگاه الزهرا آقای عیسی حکمتی؛ کاندیدای دکتری تخصصی روانشناسی، دانشگاه تبریز آقای علی فیضی؛ دانشجوی دکتری تخصصی روانشناسی سلامت، دانشگاه تهران	شباهت‌ها و تفاوت‌های سه درمان از موج سوم رفتاردرمانی: درمان متمرکز بر شفقت (CFT)، درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد (ACT)، و روان‌درمانی تحلیلی کارکردی (FAP)



روان‌درمانی تحلیلی کارکردی، علی فیضی



درمان تنظیم هیجان، زهرا طاهری فر



درمان متمرکز بر شفقت، مهرنوش اثباتی



درمان مبتنی بر امید، زهره قربانی

فراخوان عضوگیری در شاخه دانشجویی انجمن روانشناسی ایران

دومین شورای اجرایی شاخه دانشجویی انجمن روان‌شناسی ایران در جهت پیشبرد اهداف و نیز جذب مشارکت دانشجویان فعال و علاقه مند اقدام به عضوگیری نماینده شاخه دانشجویی در دانشگاه‌های سراسر کشور نموده است. لذا از کلیه دانشجویان روان‌شناسی و مشاوره (کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکتری) دعوت می‌شود در صورت تمایل فرم ثبت نام را تکمیل و به همراه مدارک به ایمیل شاخه دانشجویی به آدرس زیر ارسال فرمایند:

shakhey.daneshjoo@gmail.com

تذکر: شرط اولیه احراز این نمایندگی عضویت فرد در انجمن روانشناسی ایران است. همچنین دانشجویان ترم آخر تحصیلی مجاز به ثبت نام نیستند.

شرح وظایف نمایندگان شاخه دانشجویی در دانشگاه‌ها

- شرکت در انتخابات سالانه شورای اجرایی شاخه دانشجویی و در صورت نیاز حضور در جلسات اعلامی از سوی شاخه دانشجویی.
- فعالیت مستمر در دانشگاه در راستای پیشبرد برنامه‌ها و اهداف شاخه دانشجویی.
- تسهیل فرآیند عضویت دانشجویان در انجمن روان‌شناسی ایران.
- تسهیل ارتباط دانشجویان روان‌شناسی با شاخه دانشجویی و انجمن روان‌شناسی ایران.

مدارک مورد نیاز جهت ثبت نام نمایندگان

1. تکمیل و ارسال فرم ثبت نام (جهت دریافت فرم ثبت نام از [وب سایت شاخه دانشجویی](#) بازدید فرمایید)
2. اسکن کارت عضویت در انجمن روانشناسی ایران
3. اسکن کارت دانشجویی معتبر و یا گواهی اشتغال به تحصیل



5- اخبار و گزارش‌های خبری حرفه‌ی روان‌شناسی

5-1- کانال اطلاع‌رسانی ستاد مرکزی انتخابات سازمان روانشناسی و مشاوره در تلگرام

کانال اطلاع‌رسانی ستاد مرکزی انتخابات سازمان روانشناسی و مشاوره در تلگرام با لینک زیر راه‌اندازی شد:
[@pco_entekhabat](https://t.me/pco_entekhabat)

5-2- ادامه فعالیت و عضوگیری گروه الکترونیکی روان‌شناسان کشور در گوگل

گروه الکترونیکی روان‌شناسان ایران به منظور اطلاع‌رسانی سریع رخداد‌های روان‌شناسی کشور در گوگل راه‌اندازی شده است. اگرچه این گروه مستقل است. اطلاع‌رسانی اخبار، اطلاعیه‌ها، اطلاعات همایش‌ها، سخنرانی‌ها و دوره‌های آموزشی انجمن روان‌شناسی ایران را در اولویت خود قرار داده است.

برای عضویت در این گروه روان‌شناس بودن یا اشتغال به تحصیل در یکی از گرایش‌های روان‌شناسی کافیست. اگر قصد دریافت اخبار حرفه و پیوستن به این گروه را دارید لطفاً مطابق راهنمای ذکر شده در لینک این گروه که در صفحه اول پورتال انجمن، در کادر مطالب منتخب سایت آمده است اقدام فرمایید.

شایان ذکر است،

رؤسای محترم گروه‌های تخصصی، کمیته‌ها، شعبه‌ها و نیز شاخه دانشجویی انجمن در صورت نیاز به اطلاع‌رسانی مطلبی؛ و نیز اعضای از حرفه که خبر مهم روان‌شناختی را قابل عرضه به عموم روان‌شناسان کشور می‌دانند، می‌توانند آن را در صورتی که به طور کامل ویرایش شده و قابل انتشار باشد به ایمیل زیر ارسال نمایند.

IranianPsychologists@googlegroups.com

[بازگشت به صفحه اول](#)



6- یادداشت‌ها

جروم سیمور برونر

اول اکتبر 1915 - پنجم ژوئن 2016

دکتر مهرناز شهرآرای

صد سال پیش، پسری نابینا در خانواده ای از مهاجران یهودی لهستان در شهر نیویورک متولد شد. حدود سه سالگی، او پس از جراحی آب مروارید بینایی محدود خود را باز یافت. او که آخرین فرزند از چهار فرزند خانواده بود از آغاز خجالتی و بسیار کنجکاو بود. او می گوید "من مثل خواهرم آلیس که بسیار اجتماعی بود و اعتماد به نفس زیادی داشت نبودم. یکی دو نفر دوست صمیمی داشتم که با هم قایق رانی می کردیم".

پدرش صاحب یک کارخانه تولیدی ساعت بود و به علت مشغله زیاد، برونر با مادر خود بزرگ شد. او در 12 سالگی پدر خود را در اثر ابتلاء به سرطان کبد از دست داد. پس از مرگ پدر، او در رفاه بود و در نتیجه برای کسب تجربه های گوناگون علمی و ورزشی انعطاف زیادی داشت.

برونر می گوید، "از کودکی همیشه علاقه داشتم بفهمم چه چیز باعث می شود که افراد به نتیجه گیری های خود برسند. می خواستم ببینم در سر آدمها چه می گذرد".

برونر به عنوان یک روان شناس آمریکایی کارهای ارزنده ای روی ادراک، یادگیری، و حافظه و دیگر جنبه های شناخت در کودکان انجام داد. نقش او در روان شناسی شناختی انسان و نظریه یادگیری شناختی در روان شناسی تربیتی بسیار برجسته بوده است و یکی از شخصیت های بارز در "انقلاب شناختی" است.

برونر که تحصیلات خود را در رشته روان شناسی گذراند، لیسانس خود را در سال 1937 میلادی از دانشگاه دوک (Duke)، فوق لیسانس خود را در سال 1939 و دکتری خود را در سال 1941 از دانشگاه هاروارد (Harvard) در بوستون در ایالت ماساچوست دریافت کرد.

طی جنگ دوم جهانی به مطالعه پدیده های اجتماعی روانی پرداخت.

برونر به عنوان یکی از پیشگامان روان شناسی شناختی در امریکا تحقیقات اولیه خود را روی احساس و ادراک، نه به عنوان فرآیندهایی غیرفعال، بلکه فعال آغاز کرد.

مجموعه ای از پژوهشهای او که برخی آنرا "نگاه جدید" (New Look)، در روان شناسی خواندند، روان شناسان را به چالش طلبید که نه صرفاً پاسخ یک موجود زنده به محرکی، بلکه تفسیرهای درونی او را نیز مورد مطالعه قرار دهند. پس از مطالعات خود در زمینه ادراک، برونر توجه خود را مستقیماً معطوف شناخت کرد.

او در سال 1945 به عنوان استاد روان شناسی در دانشگاه هاروارد پژوهشهای ارزنده ای را در روان شناسی شناختی و تربیتی انجام داد. در سال 1970 او برای تدریس در دانشگاه آکسفورد در انگلستان دانشگاه هاروارد را ترک کرد. در سال 1972 در آکسفورد روی تحول اولیه زبان متمرکز شد. او دیدگاه فطری نگری اکتساب زبان نوام چامسکی را رد کرد و یک نظریه اجتماعی تعاملی از رشد زبان را ارائه کرد. او تعامل اجتماعی را در تحول شناخت به طور کلی و در زبان بویژه بسیار اساسی می دانست. کارهای او در این زمینه مبتنی بر معنی سازی بر مبنای نظریه ساخت و سازگرایی است. او مشارکت در زندگی اجتماعی و استفاده از زبان را دربرگیرنده فرآیند بین فردی، بین ذهنی و ایجاد معنی مشترک می داند.



برونر که از سال 1967 توجه خود را متوجه روان‌شناسی تحولی و نحوه یادگیری کودکان کرده بود، در سال 1980 برای ادامه این پژوهشها به امریکا بازگشت و در سال 1991 به هیأت علمی دانشگاه نیویورک ملحق شد. او به عنوان استاد مدعو در دانشکده حقوق دانشگاه نیویورک به مطالعه نحوه ای که روان‌شناسی بر عملکرد حقوقی/ قانونی تأثیر می‌گذارد، پرداخت.

در سال 1956 برونر با چاپ کتاب **A Study of Thinking** به طور رسمی مطالعه روان‌شناسی شناختی را آغاز کرد. اندکی بعد مرکز مطالعات شناختی را در دانشگاه هاروارد در بوستون تأسیس کرد.

مجموعه سخنرانی‌های او در کتاب **Acts of Meaning** به چاپ رسید. در این سخنرانی‌ها، او بشدت با مدل کامپیوتری مطالعه ذهن مخالفت ورزید و بر این باور بود که برای درک ذهن و شناخت باید درکی کل‌گرایانه داشت.

در پژوهشهای خود در مورد تحول کودکان، برونر سه شیوه بازنمایی عمل - بنیان، تصویر بنیان و بالاخره نمادین را پیشنهاد کرد و بر این باور بود که این مراحل جدا از هم نبوده و حالت انسجامی دارند. او اعتقاد داشت در رویارویی با محتوای جدید برای کلیه یادگیرندگان - اعم از کودک یا بالغ - این توالی حفظ شود. او واژه داربست (**scaffolding**) را ابداع کند تا آموزش ساختار مندی بین کودک و آموزش دهنده اش را که به کودک اجازه می‌دهد به طور تدریجی دانش و مهارت‌های بیشتری را رشد دهد، توصیف کند. برونر به عنوان یک طراح آموزشی واقعی معتقد بود که یک یادگیرنده - حتی در سن کم - قادر به یادگیری هر گونه محتوایی است، مشروط بر اینکه محتوا به گونه ای مناسب سازماندهی شود.

او بر اساس درک خود از یادگیری رویکرد برنامه درسی حلزونی - مارپیچ (**Spiral**) را پیشنهاد کرد که در آن هر موضوع درسی یا مهارتی در فاصله‌های زمانی، منتهی هر بار با پیچیدگی بیشتر مورد توجه قرار گیرد. او همچنین معتقد بود که یادگیری واقعی باید مبتنی بر علاقه به محتوا و نه متکی بر تنبیه و آزمون باشد.

در دوره حضور خود در دانشگاه هاروارد، مجموعه ای از کارهای خود درباره ی ارزیابی سیستم‌های موجود تربیتی را در کتاب **Process of Education** منتشر کرد. او معتقد بود که تعلیم و تربیت نباید بر حافظه مبتنی باشد و دانستن نحوه یا شیوه یادگیری (یادگیری یادگیری) اهمیت بمراتب بیشتری دارد.

پس از بازگشت به امریکا، در سال 1981، برونر روی تحول نظریه ساخت و سازگرای داستان گونه واقعیت کار کرد که حاصل آنرا در کتاب **Actual Minds, Possible Worlds** به چاپ رساند.

برونر که پژوهشگری خستگی ناپذیر بود و تا سالهای پایانی عمر خود به فعالیت علمی - آکادمیک - و چاپ آثار ارزنده پرداخت صاحب کتاب‌های دیگر است. در سال 1966 کتاب **Towards a Theory of Instruction**، در سال 1973 کتاب **The Relevance of Education**، در سال 1996 کتاب **The Culture of Education**، در سال 2000 کتاب **Minding the Law** و در سال 2003 کتاب **Making Stories: Law, Literature, life** را به چاپ رساند. هاوارد گاردنر درباره ی او گفته است:

"او نه تنها یکی از سرشناس‌ترین متفکران تعلیم و تربیت عصر بود، بلکه یادگیرنده و یاد دهنده ای الهام بخش بود. حاصل بیش از هفتاد سال عمر پُر بار او به عنوان پژوهشگر و استادی خستگی ناپذیر که مرتباً عرصه‌های گوناگون روان‌شناسی معاصر را در نوردید، پس از مرگش در تاریخ 5 ژوئن 2016 میلادی باقی است.



7- چکیده پایان نامه های دکتری

دست‌اندرکاران خبرنگارانه‌ی انجمن روان‌شناسی ایران، ضمن تبریک به دانش‌آموختگان زیر، آمادگی خود را برای انعکاس اخبار دفاع و نیز چکیده‌ی پایان‌نامه‌ی دانش‌آموختگان دکترای گرایش‌های مختلف روان‌شناسی و رشته‌های مرتبط اعلام می‌دارند.

7-1- چکیده پایان‌نامه دکتر سارا آقابابایی از دانش‌آموختگان دکتری تخصصی روانشناسی دانشگاه اصفهان

خبر

دکتر سارا آقابابایی پایان‌نامه دکتری تخصصی خود تحت عنوان "انطباق و هنجاریابی آزمون آورورا-a به منظور شناسایی کودکان تیزهوش و بررسی تاثیر آموزش هوش موفق بر توانایی‌های تحلیلی، عملی و خلاقانه کودکان تیزهوش" را در اردیبهشت ماه 1395 به اتمام رساند. پایان‌نامه ایشان توسط دکتر مختار ملک پور، دکتر محمد باقر کجیاف (اساتید راهنما)، دکتر احمد عابدی (استاد مشاور) هدایت شده است.

چکیده

هدف پژوهش حاضر انطباق و هنجاریابی آزمون آورورا-a (Aurora-a) به منظور شناسایی کودکان تیزهوش 9-12 ساله شهر اصفهان براساس تئوری هوش موفق استرنبرگ و بررسی تاثیر آموزش هوش موفق بر توانایی‌های تحلیلی، عملی و خلاقانه کودکان تیزهوش بود. پژوهش حاضر، در دو مرحله انجام گرفت: مرحله اول، انطباق و هنجاریابی آزمون آورورا-a بود که در این مرحله پایایی، روایی، تهیه نمرات تراز و رتبه‌های درصدی آزمون مورد بررسی قرار گرفت. در مرحله دوم، اثربخشی آموزش هوش موفق بر توانایی‌های تحلیلی، عملی و خلاقانه کودکان تیزهوش در 3 فرضیه متناسب با حیطه‌های آزمون آورورا مورد بررسی قرار گرفت. روش تحقیق در مرحله اول توصیفی از نوع آزمون سازی و در مرحله دوم روش پژوهشی شبه آزمایشی با طرح پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه کودکان 9-12 سال (پایه‌های سوم تا ششم دبستان) شهر اصفهان بودند. به منظور انجام پژوهش، تعداد 400 کودک 9-12 سال شهر اصفهان به شیوه نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای انتخاب و آزمون آورورا-a بر روی آن‌ها اجرا شد. پس از هنجاریابی آزمون، از بین 76 کودکی که نمره‌اشان دو انحراف معیار بالاتر از میانگین بود، 40 نفر با روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب و به طور تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل گمارده شدند (گروه آزمایش 20 نفر و گروه کنترل 20 نفر). سپس گروه آزمایش تحت 10 جلسه آموزش گروهی هوش موفق قرار گرفتند (جلسات آموزشی با توجه به نظریه هوش موفق استرنبرگ و خرده آزمون‌های آزمون آورورا-a تدوین و طراحی گردید). داده‌های حاصل از پژوهش برای مرحله اول با استفاده از روش‌های تعیین روایی و پایایی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته‌های پژوهش نشان داد آزمون آورورا-a از پایایی و روایی بالایی در تشخیص کودکان تیزهوش برخوردار می‌باشد. ضرایب پایایی بازآزمایی آزمون آورورا-a، در دامنه‌ای از 0/79 تا 0/92 و ضرایب پایایی به روش آلفای کرونباخ (همسانی درونی) نیز در دامنه‌ای از 0/85 تا 0/91 بدست آمد. همچنین شاخص‌های کلی برازش در تحلیل عاملی (با استفاده از نرم افزار Amos) نشان داد که داده‌ها با مدل ترسیم شده از هوش موفق و توانایی‌های تحلیلی، عملی و خلاقانه انطباق دارد. روایی همزمان آزمون آورورا با آزمون ریون بررسی شد. نتایج نشان داد که هم بستگی بالایی بین نمرات به دست آمده از آزمون آورورا و آزمون ریون وجود دارد. هم چنین به منظور بررسی روایی تشخیصی، نتایج تحلیل واریانس چند متغیره (مانوا) در آزمون آورورا نشان داد که تفاوت گروه‌های سنی از لحاظ آماری معنادار است. در مرحله دوم، از روش تحلیل کوواریانس به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها استفاده شد. نتایج نشان داد آموزش هوش موفق می‌تواند توانایی‌های تحلیلی، عملی و خلاقانه کودکان تیزهوش را افزایش دهد ($p < 0.001$). برطبق نظریه هوش موفق استرنبرگ، آزمون آورورا-a می‌تواند ابزار مناسبی به منظور شناسایی کودکان تیزهوش 9-12 سال باشد. هم چنین می‌توان از شیوه آموزش هوش موفق برای افزایش توانایی‌های تحلیلی، عملی و خلاقانه کودکان تیزهوش استفاده کرد. بنابراین پیشنهاد می‌شود که از این روش آموزشی برای کودکان تیزهوش استفاده شود.



کلید واژه‌ها: انطباق، هنجاریابی، آزمون آورورا، کودکان تیزهوش، هوش موفق

2-7- چکیده پایان‌نامه دکتر اشرف‌سادات موسوی از دانش‌آموختگان دکتری تخصصی روانشناسی دانشگاه تربیت مدرس، دانشکده علوم انسانی

خبر

دکتر اشرف‌سادات موسوی پایان‌نامه دکتری تخصصی خود تحت عنوان "گسترش مدل خود تخریب‌گری با تأکید بر تحول‌یافتگی من و کاربرد روان‌درمانگری پویایی کوتاه مدت مبتنی بر مضمون محوری تعارض ارتباطی (CCRT) در کاهش خود تخریب‌گری" را در اردیبهشت ماه 1395 به اتمام رساند. پایان‌نامه ایشان توسط دکتر پرویز آزادفلاح (استاد راهنما)، دکتر محسن دهقانی و دکتر حجت‌الله فراهانی (اساتید مشاور) هدایت شده است.

چکیده

هدف: پژوهش با دو هدف 1- گسترش مدل نظری خودتخریب‌گری، با در نظر گرفتن نقش تعدیل‌کنندگی تحول‌یافتگی من و 2- کاربرد روان‌درمانگری پویایی کوتاه‌مدت مبتنی بر مضمون محوری تعارض ارتباطی (CCRT) در افزایش تحول‌یافتگی من و کاهش خودتخریب‌گری (ارزیابی بالینی) انجام شد. **روش:** 274 دانشجوی کارشناسی دانشگاه تهران با دامنه سنی 18 تا 24 سال به صورت در دسترس برای ارزیابی مدل به مقیاس خودتخریب‌گری مزمن، آزمون تکمیل جمله دانشگاه واشنگتن، مقیاس تنیدگی ادراک شده و مقیاس وقایع زندگی پاسخ دادند. برای بخش مداخله و کاربردی آزمایشی، 12 نفر که در مقیاس افسردگی بک، نمره 20 تا 63 (افسردگی متوسط تا شدید) داشتند، با روش روان‌درمانگری CCRT تحت درمان قرار گرفتند. 12 نفر نیز با همین شرط، به عنوان گروه شاهد در نظر گرفته شدند. برای ارزیابی اثر درمانی، در فواصل منظم 4 تا 5 هفته‌ای، هر دو گروه با مقیاس خودتخریب‌گری مزمن، آزمون تکمیل جمله دانشگاه واشنگتن، ویرایش دوم پرسش‌نامه افسردگی بک و خرده‌مقیاس‌های افسردگی DASS و SCL-90 مورد ارزیابی قرار گرفتند. داده‌های بخش مدل‌آزمایی با استفاده از شاخص‌های برازندگی در تحلیل مسیر تفسیر شدند. داده‌های بخش مداخله و کاربردی آزمایشی به روش تحلیل واریانس اندازه‌های مکرر با تکرار روی یک عامل تحلیل شدند. **یافته‌ها:** مدل خطی «تنیدگی تنیدگی ادراک شده خودتخریب‌گری» در هر دو گروه سطح بالا و پایین تحول من با داده‌ها برازش داشت. معنی‌داری شاخص CR نشانگر نقش تعدیل‌کنندگی سطح تحول من در مدل مفروض بود. تحلیل روند در بخش مداخله و کاربردی آزمایشی نشان داد در گروه آزمایش روان‌درمانگری CCRT با حرکت در مسیر ارتقای سطح تحول من، به کاهش خودتخریب‌گری (با دو شاخص نمره مقیاس خودتخریب‌گری مزمن و نشانه‌های افسردگی) منجر شد. **بحث و نتیجه‌گیری:** یافته‌های پژوهش به بسط مدل ساده‌ای منتهی شد که در آن صرفاً وجود تنیدگی‌ها و یا ادراک آنها را عاملی برای گرایش به خود تخریب‌گری می‌دانست. بر این اساس تحول‌یافتگی من، به عنوان یکی از شاخص‌های اساسی در تحول شخصیت، نقش مهمی در این مدل تبیینی ایفا کرد. در نتیجه استفاده از روش‌های روان‌درمانگری که سازش یافتگی بیشتر من را هدف قرار می‌دهند، به عنوان روی‌آوردی مناسب در تقلیل گرایش‌های خودتخریب‌گرانه محسوب می‌شود.

کلید واژه‌ها: خودتخریب‌گری، سطح تحول‌یافتگی من، مدل، روان‌درمانگری CCRT، تحلیل روند



8- معرفی کتاب‌های جدید

8-1- مداخلات و طرح‌های درمانی برای افسردگی و اختلال‌های اضطرابی

مؤلفان: رابرت لیپه، استفان هولند، لاتا مک‌گین
 مترجمان: دکتر مهدی اکبری و مسعود چینی‌فروشان
 با مقدمه‌ی: پرفسور رابرت لیپه بر ترجمه فارسی و پیش‌درآمدی از دکتر لادن
 فتی
 ناشر: انتشارات ارجمند، 1395



درباره کتاب:

درمان‌های شناختی رفتاری، درمان‌هایی رو به گسترش و رشد هستند و طلایه‌دار ورود به رویکردهای درمانی مبتنی بر حمایت تجربی در قرن بیست و یکم محسوب می‌شوند. کتاب حاضر را می‌توان یکی از تأثیرگذارترین منابع در حوزه درمان‌های شناختی رفتاری برای اختلال‌های اضطرابی و افسردگی دانست. امتیاز اصلی این کتاب، ارائه برنامه‌های درمانی مبتنی بر شواهد، منسجم و کارآمد برای متخصصین سلامت روان است. ساختار کتاب به‌گونه‌ای است که خواننده را گام‌به‌گام در مسیر ارزیابی، مفهوم‌پردازی مشکل

بیمار، طراحی جلسات درمان، انتخاب فنون مؤثر، پیش‌بینی مشکلات ایجادشده در فرآیند درمان و چگونگی غلبه بر آن‌ها هدایت می‌کند. در جامعه چند دهه میلیونی کشورمان ایران، بی‌شک افراد زیادی نیازمند خدمات سلامت روان هستند و وقتی قرار بر این باشد که افراد زیادی برای ارائه این خدمات آموزش ببینند، آنگاه منابع آموزشی استاندارد در این زمینه موردنیاز خواهند بود که انتقال دانش و فنون را به سهل‌ترین وجه ممکن انجام دهند. این کتاب این ویژگی را به‌خوبی دارا است. تمام دانشجویان حوزه سلامت روان به منبعی جامع و در عین حال فشرده برای آموزش درمان شناختی رفتاری در قالب واحد درسی محدودشان نیاز دارند که خواندن این کتاب به آنان توصیه می‌شود؛ و بالاخره تمامی اساتید و متخصصین به نوشتاری مبتنی بر علم و عمل برای هدایت کارورزان و رفع اشکالات آنان در کار عملی و استفاده در برنامه نظارت آموزشی بالینی نیاز دارند که این کتاب در این مورد نیز قابلیت کاربردی خوبی دارد.

کتاب حاضر در 674 صفحه و 10 فصل، به همراه یک سی‌دی حاوی کاربرگ‌های درمانی و آموزشی تدوین شده است که 7 فصل آن به آموزش ساختاریافته و جلسه به جلسه درمان شناختی رفتاری برای اختلال‌های افسردگی، اختلال وحشت‌زدگی و گذرهراسی، اختلال اضطراب فراگیر، اختلال اضطراب اجتماعی، اختلال استرس پس از سانحه، اختلال هراس خاص و اختلال وسواس فکری- عملی می‌پردازد و 2 فصل آن نیز به تکنیک‌های رفتاری و شناختی رایج در درمان اختلال‌های اضطرابی و افسردگی اختصاص دارد و در نهایت یک فصل هم درمان شناختی رفتاری در محیط مراقبت‌های بهداشتی متغیر را پوشش می‌دهد.

[بازگشت به صفحه اول](#)



مولفان: داین تریستر داج، لورا ج. کولکر، کیت هرومن
مترجمان: دکتر فرخ لقا رئیس دانا، مصطفی کریمی، دکتر فریده ترابی میلانی، جمشید هادیان، سیروس حدوت
ناشر: خجسته، تهران، چاپ اول 1393

درباره کتاب:

برنامه آموزش خلاق، برنامه ای است که همراه با پیشرفت رشته تخصصی کودکان خردسال، تحول یافته است و ویراست چهارم این برنامه برای استفاده مربیان و والدین کشورمان، به فارسی ترجمه شده است.
در برنامه - آموزش خلاق، مربیان با هدفمندی بیشتری کودکان را مشاهده می کنند و بر اساس مشاهده هایشان، برای هر یک از کودکان برنامه ریزی می کنند. محتوی برنامه آموزش خلاق در 2 جلد تنظیم شده است.
در جلد 1، ابتدا نظریه های مربوط به تحول کودکان خردسال، اعم از پیازه، اریکسون، ویگوتسکی، گاردنر، مازلو و اسمیلانسکی مطرح شده و سپس پنج مولفه برنامه آموزش خلاق در 5 فصل تنظیم شده است.
جلد دوم برنامه آموزش خلاق، دارای 11 فصل است که به ترتیب شامل آجرک ها (بلوکها)، بازی نمایشی، اسباب بازی و سرگرمی ها، هنر، کتابخانه، بخش اکتشاف، موسیقی، حرکات موزون، آشپزی، آب بازی، شن بازی، رایانه و فعالیت در فضای باز می باشد.
در انتهای هر فصل، نامه ای به خانواده نوشته شده است تا یادگیری کودک در کودکستان و منزل هماهنگ شود.



3-8- درمان اختلالات روان شناختی کودکان

مؤلف: ادوارد آر. کریستوفرسن - سوزان ال. موریت
مترجمان: دکتر سید بدر الدین نجمی - دکتر شهنام آزادمرد - دکتر نسرین جعفری

ناشر: امیرکبیر

درباره کتاب:

به گزارش روابط عمومی سازمان تبلیغات اسلامی، این کتاب می‌تواند به‌عنوان کتابی مرجع ابزاری آموزشی و منبعی موثق برای مشارکت با دیگر افراد شاغل در حوزه بهداشت روان و ارائه‌کنندگان خدمات بهداشتی اولیه به کار رود. کتاب حاضر با ارائه نمونه‌های معتبر کارآموزان مقطع دکتری اینترنتی و پست دکتری را با درمان‌هایی آشنا می‌سازد که از پشتوانه تجربی خوبی برخوردارند.



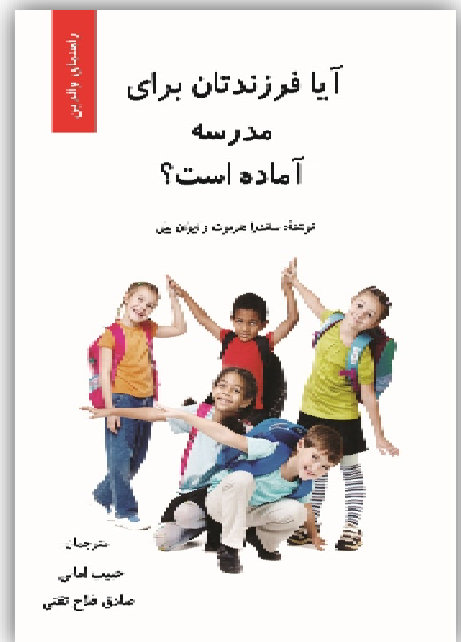
4-8- آیا فرزندتان برای مدرسه آماده است؟ (راهنمای والدین)

مولفان: ساندرای هرپوت و ایوان بیل
مترجمان: حبیب امانی و صادق فلاح تفتی
ناشر: نیوند، 1395

درباره کتاب:

این کتاب در قالب 19 فصل نگاشته شده است. کتاب "آیا فرزندتان برای مدرسه آماده است؟" بر اساس یافته‌های پژوهشی نوشته شده و شامل نمونه‌های عملی، راهبردها و فعالیت‌هایی است که والدین می‌توانند برای کمک به کودک خود در زمینه‌های زیر استفاده کنند:

- انواع یادگیری
- انگیزش
- بازی
- مهارت‌های اجتماعی
- تمرکز



- حافظه
- مهارت‌های حرکتی
- انجام دادن تکالیف دشوار و آسان
- هموارسازی راه خانه تا مدرسه.

نویسندگان این کتاب در کار با والدین و کودکان تجارب فراوانی دارند و رویکردی مبتنی بر تشویق، ساده و مثبت در این زمینه ارائه کرده‌اند که در واقع به کاهش احتمال مشکلات یادگیری کودکان کمک می‌کند. این کتاب ضمن اینکه به والدین کمک خواهد کرد تا



فرزندشان را برای ورود به مدرسه آماده کنند، برای روانشناسان تربیتی، روانشناسان کودک، مربیان پیش دبستانی، آموزگاران و دانشجویان رشته های علوم تربیتی راهنمایی مناسب است.

5-8- تحریک الکتریکی فراجمجمه‌ای با جریان مستقیم

نویسنده: فرزاد نصیری

ناشر: آرنا، اسفند 1394

درباره کتاب:

کتاب « تحریک الکتریکی فراجمجمه‌ای با جریان مستقیم » نوشته ی فرزاد نصیری است که در سال 1394 به چاپ رسیده است. این کتاب شامل شش فصل است که به معرفی و تشریح این روش از تحریک مغز می پردازد.

بخش دوم: خلاصه ای از کتاب

تحریک الکتریکی فراجمجمه‌ای با جریان مستقیم (tDCS) روشی برای تحریک مغز است که به طور رو به رشدی به عنوان یک ابزار بالینی جهت درمان اختلالات عصب‌روانشناسی به کار می‌رود. علاقه‌ی روزافزون به استفاده از این ابزار اهمیت آن را نشان می‌دهد. کتاب حاضر در قالب شش فصل این روش درمانی را مورد بررسی قرار داده است. طی این فصول، تاریخچه‌ی استفاده از tDCS، مکانیسم اثر آن بر روی مغز، نحوه‌ی استفاده و به‌کارگیری آن و نهایتاً کاربرد آن در بهبود شناختی و درمان



اختلالات روان‌پزشکی بررسی شده است.

6-8- غلبه بر عزت نفس پایین

مؤلف: ملانی جی. وی. فنل

مترجم: دکتر مهناز شهرآرای

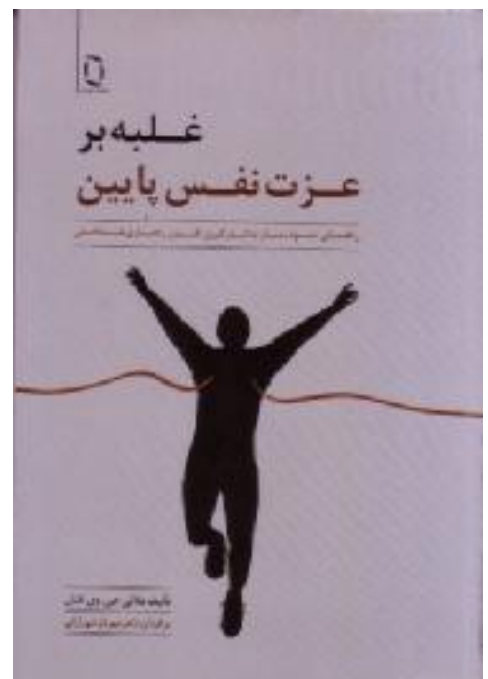
ناشر: تک رنگ

درباره کتاب:

کتاب "غلبه بر عزت نفس پایین" منبعی خودیاری است که به بررسی دقیق علل و تظاهرات عزت نفس پایین و تداوم آن می پردازد.

ملانی فنل، نویسنده کتاب، با بهره جویی از فنون رفتار درمانی شناختی، سعی دارد با تغییر الگوهای فکری و رفتاری ناسالم، آگاهی‌ها و ابزار لازم برای رهایی از چرخه تصویر خودمنفی، هنر و مهارت پذیرش و دوست داشتن خود را آموزش دهد.

این کتاب که در سه بخش و نه فصل هدفمند سازمان یافته، مطالب بسیار نظری و علمی را با جذابیت، سادگی و شفافیت مطرح کرده است. از این رو نیز کتاب می تواند برای متخصصان و خوانندگان غیر متخصص، به ویژه برای کسانی که به طور خودانگیخته و مستقل در جهت بهبود عزت نفس خودگام بر می دارند بسیار جالب و مفید باشد.





سی و ششمین همایش ملی روانشناسی ایران: تابستان 1395

مترجم کتاب، این منبع را به تمام جوانان جامعه، دانشجو و غیر دانشجو، به خصوص دانشجویان رشته های روان شناسی (سلامت، بالینی، تربیتی، صنعتی/سازمانی) و رشته مشاوره و مدیریت و همکاران ارجمند و خانواده هایی که در جهت پرورش و توسعه انسان هایی با عزت نفس بالا در تلاشند، توصیه کرده است.

[بازگشت به صفحه اول](#)



9- شرایط و تسهیلات عضویت در انجمن روان شناسی ایران

اعضای انجمن با پرداخت به موقع حق عضویت خود می‌توانند گامی مؤثر در ادامه‌ی فعالیت‌های انجمن برداشته و ما را در پیشبرد اهدافمان یاری دهند که برای سهولت در امر عضویت از ابتدای سال 1395 ثبت نام به صورت الکترونیکی انجام خواهد گرفت. **لذا از دریافت مدارک عضویت به صورت پستی و مراجعه حضوری معذوریم.**

• مدارک مورد نیاز برای عضویت جدید و تمدید عضویت از طریق سایت

- 1- عکس پرسنلی 3*4، اندازه عکس کمتر از 100 کیلو بایت، فرمت عکس .jpg
- 2- تصویر کارت ملی یا تصویر صفحه اول شناسنامه (اندازه کمتر از 100 کیلو بایت)
- 3- تصویر آخرین مدرک تحصیلی (اندازه کمتر از 100 کیلو بایت) یا تصویر کارت دانشجویی (در صورتی که دانشجو هستید) (اندازه کمتر از 100 کیلو بایت)
- 4- تصویر کارت عضویت قبلی در انجمن (در صورتی که قبلاً عضو انجمن بوده اید)، (اندازه کمتر از 100 کیلو بایت)
- 5- تصویر مدرک ارزشیابی شده از وزارت علوم برای دانش آموختگان دانشگاه‌های خارج از کشور

• مبلغ حق عضویت و تمدید عضویت:

- 1- عضویت پیوسته (دکترای روانشناسی و یا مشاوره) 350.000 ریال
- 2- عضویت پیوسته (کارشناسی ارشد روانشناسی و یا مشاوره) 200.000 ریال
- 3- عضویت وابسته (کارشناسی روانشناسی و دانشجوی کارشناسی ارشد) 140.000 ریال
- 4- عضویت دانشجویی (دانشجوی کارشناسی روانشناسی و یا مشاوره) 70.000 ریال
- 5- عضو مؤسساتی: با نظر هیئت مدیره انجمن

• برای اینکه در فرآیند ثبت نام با مشکل روبه رو نشوید از مرورگر کروم (آخرین نسخه) استفاده نمایید. شایان ذکر است: مطابق مصوبه‌ی هیأت‌مدیره‌ی انجمن، از ابتدای سال 1386، علاوه بر سایر امتیازات عضویت در انجمن، شامل تخفیف در کارگاه‌های آموزشی، حق عضویت شامل اشتراک مجله‌ی «روانشناسی معاصر» برای همه‌ی اعضای می‌باشد که حق عضویت خود را پرداخت و یا تمدید عضویت نموده‌اند. هم‌چنین اعضای پیوسته مجله‌ی «روانشناسی معاصر»، مجله‌ی بین‌المللی روان شناسی به صورت الکترونیکی دریافت خواهند نمود. از این پس اعضای انجمن با رمز عبوری که در اختیار آنها قرار خواهد گرفت، به مجلات «روانشناسی معاصر» و «بین‌المللی روان شناسی» انجمن روانشناسی ایران به صورت الکترونیکی، دسترسی خواهند داشت.

یادآوری

- 1- عضویت در انجمن روان شناسی ایران یک‌ساله است و لازم است اعضاء نسبت به تمدید عضویت خود به موقع اقدام کنند.
 - 2- اعضای محترم اگر تغییری در آدرس اعم از پلاک، تلفن و یا ایمیل دارند خواهشمند است سریعاً نسبت به اصلاح اطلاعات شخصی خود از طریق سایت انجمن (با ورود به صفحه کاربری خود) اقدام فرمایند.
 - 3- اعضای مقیم خارج از کشور
- دانشجویان و استادان ایرانی مقیم خارج از کشور نیز برای عضویت در انجمن روان شناسی ایران می‌توانند از طریق سایت انجمن اقدام فرمایند.



شایان ذکر است برای ارسال کارت عضویت انجمن، آدرس پستی ایران مورد نیاز است.

در تدوین و توزیع خبرنامه انجمن مشارکت کنیم

پیام‌های الکترونیکی و بازخوردهای حضوری گویای این است که خبرنامه انجمن روان‌شناسی ایران، جایگاه نسبتاً خوبی را در اطلاع‌رسانی رویدادهای روان‌شناختی پیدا کرده است و به وسیله‌ای مؤثر در تبادل اخبار رویدادهای روان‌شناختی میان روان‌شناسان کشورمان تبدیل شده است. شما همکار گرامی، استاد گران‌قدر و دانشجوی عزیز می‌توانید با اظهارنظر در خصوص محتوای خبرنامه، از طریق ارسال مطالب و خبر به خبرنامه، و با ارسال خبرنامه به روان‌شناسانی که ایمیل آن‌ها را در اختیار دارید در به اشتراک گذاشتن اخبار و دیدگاه‌ها میان روان‌شناسان کشورمان سهیم شوید. بدیهی است، مطالب با ذکر نام فرد ارسال‌کننده در خبرنامه درج خواهد شد. همچنین از عزیزانی که به هر طریقی با خبرنامه همکاری داشته باشند با ذکر نام تشکر به عمل خواهد آمد.

همکار ارجمند، عضو محترم انجمن روان‌شناسی ایران

مایه‌ی مسرت و خوشحالی است که با احساس مسئولیت علمی و حرفه‌ای خود در انتشار خبرنامه انجمن مشارکت می‌نمایید. اگرچه ارسال خبرنامه‌ی حاضر به فهرست دوستانتان که ایمیل آن‌ها را در صندوق پست الکترونیکی خود دارید ممکن است زمان و انرژی بالایی از شما صرف نکند، و هرچند شما تأثیر این گامتان را در توسعه‌ی علمی رشته روان‌شناسی کوچک ارزیابی نمایید، اما مطمئن باشید همین

مجموعه تلاش‌ها راهی بسیار مؤثر در تحقق اهداف انجمن روان‌شناسی ایران یعنی

گسترش، پیشبرد و ارتقاء علم روان‌شناسی؛ توسعه‌ی کمی و کیفی نیروهای تخصصی؛ و بهبود بخشیدن به امور آموزشی و پژوهشی

حوزه‌ی روان‌شناسی خواهد بود.



10- شرح حال و برنامه های کاندیدها برای انتخابات چهارمین دوره شورای مرکزی و هیات بازرسان سازمان نظام روانشناسی و مشاوره

10-1- کاندیدهای انجمن روانشناسی ایران برای روانشناسان

دکتر عباسعلی اللهیاری



سوابق تحصیلی

- § دیپلم اقتصاد اجتماعی از دبیرستان ادیب کرمانشاه با رتبه ممتاز
- § کارشناسی روانشناسی بالینی از دانشگاه فردوسی مشهد با رتبه اول
- § کارشناسی ارشد روانشناسی از دانشگاه علامه طباطبایی (ره) با رتبه اول
- § دکترای روانشناسی از دانشگاه تربیت مدرس
- § رتبه نخست دانشجوی نمونه کشوری در مقطع دکتری سال 74

سوابق علمی و اجرایی

- § عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس
- § مدیر کل مراکز خدمات روانشناسی و مشاوره بنیاد شهید انقلاب اسلامی
- § معاون امور خانواده انجمن اولیا و مربیان کشور
- § معاون برنامه ریزی گروه تلویزیونی شاهد
- § مدیر کل امور کودکان و نوجوانان سازمان بهزیستی کشور
- § طراح و کارشناس برنامه گفتگوی جوان شبکه سوم سیما
- § عضو شورای عالی برنامه ریزی سازمان بهزیستی کشور
- § نماینده مردم کرمانشاه در مجلس شورای اسلامی در دو دوره متوالی
- § رییس کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی
- § عضو کمیسیون برنامه، بودجه و محاسبات مجلس شورای اسلامی
- § عضو کمیسیون تلفیق بودجه به مدت هشت سال
- § عضو ناظر مجلس شورای اسلامی در صندوق ذخیره اسکناس بانک مرکزی
- § عضو شورای مرکز پژوهش های مجلس
- § عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی
- § عضو شورای عالی جوانان



- § عضو هیئت امنای دانشگاه رازی کرمانشاه
- § عضو شورای عالی برنامه ریزی و توسعه استان کرمانشاه
- § عضو هیئت تحریریه مجلات علمی پژوهشی
- § عضو گروه دوستی ایران و انگلیس در مجلس شورای اسلامی
- § شرکت در سی و یکمین اجلاس جهانی یونسکو در پاریس به ریاست جمهوری اسلامی ایران
- § شرکت در اجلاس سران برای حقوق جوانان در نیویورک به عنوان صاحب نظر
- § بررسی نظام‌های آموزشی کشورهای انگلستان، سوئد، سوئیس و ارایه نتایج به کمیسیون‌های مجلس
- § سفر به روسیه و بررسی زمینه‌های همکاری علمی و فناوری با مؤسسه سی چی نوای روسیه
- § معاون پارلمانی سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران
- § رییس کمیسیون روان‌شناسی سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران
- § طراح و بنیانگذار سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره در مجلس شورای اسلامی
- § تدریس دروس تخصصی روان‌شناسی رشد، بالینی، روان‌درمانی و آسیب‌شناسی در مقاطع دکتری و کارشناسی ارشد
- § تألیف و ترجمه دو جلد کتاب درسی دانشگاهی و بیش از بیست مقاله علمی پژوهشی

بازگشت به جدول کاندیدا



دکتر حسن پاشا شریفی



فرزند: علی پاشا

مدرک: دکترای تخصصی رشته روانشناسی

عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن و تهران مرکز

منتخبان سازمان نظام روانشناسی باید در حفظ حقوق روانشناسان، مشاوران و مراجعان، حفظ اعتلای روانشناسی و مشاوره در جامعه و پیشبرد اهداف آن صادقانه و با احساس مسئولیت و جدیت تمام تلاش کنند. اینجانب که در سه دوره گذشته به عنوان عضو شورای مرکزی و رئیس کمیسیون تخصصی روانسنجی خدمت کرده ام، داوطلبی خود را برای شرکت در انتخابات دوره چهارم نیز اعلام می دارم. خلاصه سوابق علمی اینجانب به شرح زیر است:

فعالیت‌های علمی-پژوهشی

انتشار حدود 92 مقاله علمی-پژوهشی در نشریات داخلی و خارجی
تالیف و ترجمه 35 جلد کتاب در زمینه روان سنجی، آزمون‌های روانش. امار و روش تحقیق
اجرای 15 مورد طرح های پژوهشی در مورد مسائل روان سنجی، آزمون سازی، مسائل روانشناسی و تعلیم و تربیت
راهنمایی و مشاوره حدود 40 مورد پایان نامه دکتری و بیش از 200 مورد پایان نامه کارشناسی ارشد
راهنمایی و مشاوره حدود 40 مورد پایان نامه دکتری و بیش از 200 مورد پایان نامه کارارشد

سمت های اجرایی:

- رئیس دانشکده روانشناسی از تاریخ 88/7/11 به مدت دو سال
- مدیر گروه دکتری روانشناسی و عضو شورای پژوهشی واحد از تاریخ 94/10/29 تا به حال
- رئیس کمیسیون روان سنجی سازمان نظام روانشناسی
- سردبیر فصلنامه تازه های روانشناسی صنعتی و سازمانی



افتخارات:

- استاد نمونه کشوری در سال 1387- دریافت لوح تقدیر رئیس دانشگاه آزاد اسلامی (دکتر عبدالله جاسبی)
- استاد نمونه دانشگاه در سال 1388- دریافت لوح تقدیر رئیس دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن (دکتر غلامحسین حیدری) معاونت فرهنگی و مسئول بسیج اساتید (چناری)
- دریافت لوح تقدیر از نماینده سازمان جهانی آموزش علوم تکنولوژی کشورهای خلیج فارس و رئیس کمیته علمی (محمد رضا بهرنگی)
- پژوهشگر نمونه در سال 1388- دریافت لوح تقدیر از رئیس دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن (دکتر غلامحسین حیدری)
- پژوهشگر نمونه در سال 86 - دریافت لوح تقدیر از رئیس دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن (دکتر غلامحسین حیدری)

بازگشت به جدول کاندیدا



دکتر حسین شکرکن



نام و نام خانوادگی: حسین شکرکن

تاریخ تولد: 1318

سمت دانشگاهی: استاد گروه روانشناسی - پایه 36 بازنشسته: از 1386/11/1

نشانی محل کار: دانشگاه شهید چمران اهواز، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

Email: shokrkon_h@yahoo.com

1. دکترای روانشناسی روانشناسی صنعتی و سازمانی، دانشگاه کالیفرنیا (برکلی)، 1974 (1352).
2. کارشناسی روانشناسی، دانشگاه کالیفرنیا (برکلی)، 1968 (1347).
3. کارشناسی زبان انگلیسی، دانشسرای عالی تهران، 1342.

سوابق شغلی

1. استاد بازنشسته از 1386/11/01
2. استاد دانشگاه شهید چمران اهواز، 1376-1386
3. دانشیار دانشگاه شهید چمران اهواز، 1376-1356
4. استادیار دانشگاه شهید چمران اهواز، 1356-1352
5. همکار آموزشی، گروه روانشناسی دانشگاه کالیفرنیا (برکلی)، 1973-1974
6. روانشناس پژوهشگر: مؤسسه عمران شهری و منطقه‌ای، وابسته به دانشگاه کالیفرنیا (برکلی) 1972-1973
7. دستیار آموزشی: گروه روانشناسی دانشگاه کالیفرنیا (برکلی)، 1968-1972
8. دبیر زبان انگلیسی دزفول، 1342-1344

سوابق اجرایی

1. بنیانگذار و مدیر گروه روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز، 1352-1355
 2. بنیانگذار روانشناسی صنعتی و سازمانی - کارشناسی 1353
 3. بنیانگذار گروه مشاوره و راهنمایی دانشگاه شهید چمران - کارشناسی اهواز 1354
 4. بنیانگذار روانشناسی صنعتی و سازمانی - کارشناسی ارشد 1355
 5. معاون دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز 1355-1356
 6. رئیس دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز. 1356-135
- سوابق اجرایی (مدیریت های اجرایی، عضویت شوراهای دانشگاهی بعد از 1357)



عنوان مسئولیت	محل انجام مسئولیت	سال شروع	خاتمه
1. دبیر کمیته اجرائی (سرپرست دانشکده)	دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی	58/12/7	59/3/25
2. دبیر هسته آموزشی روانشناسی	دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی	61/5/23	61/8/24
3. نماینده دانشکده در شورای دانشگاه	دانشگاه جندی شاپور	58/7/19	11/20/58
4. عضو هیأت مدیره آموزشی دانشگاه	دانشگاه جندی شاپور	58/10/9	59/6/31
5. عضو کمیسیون پژوهشی دانشگاه	دانشگاه شهید چمران	63/2/24	65/6/31
6. عضو کمیته منتخب دانشکده	دانشکده علوم تربیتی	11/16/63	65/6/31
7. عضو کمیته تألیف و ترجمه	دانشکده علوم تربیتی	63/12/7	65/6/31
8. نماینده مرکز بررسی مسائل روانی - اجتماعی خوزستان	دانشگاه شهید چمران	63/6/23	-
9. نماینده گروه روانشناسی	دانشکده علوم تربیتی	64/7/16	65/6/31
10. عضو هیأت تحریریه	دانشکده علوم تربیتی	65/3/14	-
11. عضو کمیته تخصصی گروه علوم انسانی	دانشگاه شهید چمران	65/11/2	-
12. عضو هیأت ممیزه	دانشگاه شهید چمران	66/2/27	-
13. عضو شورای تحصیلات تکمیلی	دانشگاه شهید چمران	69/9/11	-
14. عضو شورای تحصیلات تکمیلی	دانشگاه شهید چمران	71/7/28	-
15. عضو شورای تحصیلات تکمیلی	دانشگاه شهید چمران	71/11/8	-
16. عضو شورای تحصیلات تکمیلی	دانشگاه شهید چمران	12/22/74	-
17. عضو شورای تحصیلات تکمیلی	دانشگاه شهید چمران	75/4/4	-
18. عضو کمیته منتخب	دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی	11/13/63	-
19. عضو کمیته منتخب	دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی	11/12/63	-
20. عضو کمیته منتخب	دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی	68/2/6	-
21. عضو کمیته منتخب	دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی	69/7/29	-
22. عضو کمیته منتخب	دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی	71/8/5	-
23. عضو کمیته منتخب	دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی	72/1/26	-
24. عضو کمیته منتخب	دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی	71/6/28	-



-	73/4/11	دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی	25. عضو کمیته منتخب
-	58/9/26	دانشگاه شهید چمران اهواز	26. عضو شورای دانشگاه
-	71/6/28	دانشگاه شهید چمران اهواز	27. عضو شورای دانشگاه
-	72/3/3	دانشگاه شهید چمران اهواز	28. عضو شورای دانشگاه
-	68/2/5	دانشگاه شهید چمران اهواز	29. عضو کمیته تخصصی گروه علوم انسانی و هیأت ممیزه دانشگاه
-	65/11/4	دانشگاه شهید چمران اهواز	30. عضو کمیته تخصصی گروه علوم انسانی و هیأت ممیزه دانشگاه
-	66/2/27	دانشگاه شهید چمران اهواز	31. عضو کمیته تخصصی گروه علوم انسانی و هیأت ممیزه دانشگاه
-	63/2/24	دانشگاه شهید چمران اهواز	32. عضو کمیسیون پژوهشی دانشگاه شهید چمران
-	74/1/20	دانشگاه شهید چمران اهواز	33. عضو شورای آموزشی و پژوهشی
-	70/3/27	دانشگاه شهید چمران اهواز	34. عضو کمیته منتخب دانشکده اقتصاد
-	65/3/14	دانشگاه شهید چمران اهواز	35. عضو کمیته تألیف و ترجمه دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی
-	67/4/7		36. دبیر کمیته اجرائی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی
	69/4/18		
	72/7/24		
	72/9/12		
	74/9/4		

عضویت در انجمن‌ها، هیأت‌های تحریریه مجلات علمی-پژوهشی ملی/بین‌المللی

نام مجمع	نوع عضویت
انجمن روانشناسی آمریکا (APA)	عضو پیوسته
انجمن روانشناسی صنعتی و سازمانی آمریکا (SIOP)	عضو پیوسته
انجمن روانشناسی ایران	عضو پیوسته، بنیانگذار و 3 دوره عضو هیئت مدیره
انجمن روانشناسی اجتماعی ایران	عضو پیوسته، بنیانگذار و 2 دوره عضو هیئت مدیره
انجمن روانشناسی اجتماعی ایران	رئیس هیئت مدیره انجمن روانشناسی اجتماعی



انجمن علوم ایمنی ایران	عضو پیوسته، بنیانگذار و 1 دوره عضو هیئت مدیره
سازمان نظام روانشناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران	عضورسمی
سازمان نظام روانشناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران	رئیس کمیسیون تخصصی روانشناسی صنعتی و سازمانی
سازمان نظام روانشناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران	رئیس منطقه 8 سازمان نظام روانشناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران
شورای عالی انقلاب فرهنگی	عضو کرسی نظریه پردازی علوم رفتاری
انجمن روانشناسی ایران	رئیس گروه تخصصی روانشناسی صنعتی و سازمانی
انجمن روانشناسی ایران	عضو شورای ادوار و نایب رئیس هیئت مدیره آن
دانشگاه شهید چمران اهواز	عضو هیئت تحریریه مجله علمی- پژوهشی مطالعات روانشناسی صنعتی و سازمانی
دانشگاه شهید چمران اهواز	عضو مؤسس و هیئت تحریریه مجله علمی- پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی - دوره دوم
دانشگاه شهید چمران اهواز	عضو مؤسس هیئت تحریریه و سردبیر مجله علمی- پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی - دوره سوم
دانشگاه شهید چمران اهواز	عضو هیئت تحریریه مجله علمی- پژوهشی دستاوردهای روانشناختی
دانشگاه شهید چمران اهواز	عضو هیئت تحریریه مجله علمی- پژوهشی مطالعات روانشناسی صنعتی و سازمانی
انجمن روانشناسی ایران	عضو هیئت تحریریه مجله علمی- پژوهشی روانشناسی معاصر
انجمن روانشناسی ایران	عضو هیئت تحریریه مجله علمی- پژوهشی پژوهش‌های روانشناختی
انجمن روانشناسی ایران	عضو هیئت تحریریه و سردبیر مجله علمی- پژوهشی به زبان انگلیسی (IPA International Journal of Psychology)
	عضو هیئت تحریریه چند مجله علمی- پژوهشی دیگر
	یکی از 20 دانشمند پر تألیف در علوم انسانی - برگزیده پایگاه استنادی علوم جهان اسلام در سال 1392 (ISC)



رئیس هیئت مدیره انجمن روانشناسی اجتماعی	انجمن روانشناسی اجتماعی
رئیس هیئت مدیره انجمن روانشناسی صنعتی و سازمانی	انجمن روانشناسی صنعتی و سازمانی

فعالیت‌های پژوهشی و انتشاراتی

1. چاپ 93 مقاله در مجله‌های معتبر علمی-پژوهشی به زبان فارسی.
2. چاپ 10 مقاله و تک نگاشت به زبان انگلیسی.
3. چاپ 8 کتاب ترجمه و تألیف به زبان فارسی.
4. چاپ 110 خلاصه مقاله مربوط به سخنرانی در کنفرانس‌های داخلی و خارجی
5. استاد راهنمای تعداد بسیاری پایان نامه کارشناسی
6. استاد راهنمای 70 پایان نامه کارشناسی ارشد و دکترا
7. استاد مشاور 60 پایان نامه کارشناسی ارشد و دکترا.
8. مجری یا ناظر 85 طرح پژوهشی.

سوابق آموزشی

1. تدریس 14 درس مختلف روانشناسی صنعتی و سازمانی، روانشناسی اجتماعی، و آمار، روانسنجی و روش تحقیق در سطح کارشناسی.
 2. تدریس 15 درس مختلف روانشناسی صنعتی و سازمانی، روانشناسی اجتماعی و آمار، روانسنجی و روش تحقیق در سطح کارشناسی ارشد.
 3. تدریس 6 درس مختلف روانشناسی صنعتی و سازمانی، روانشناسی اجتماعی، و آمار، روانسنجی و روش تحقیق در سطح دکتری روانشناسی.
- بخش اول
راه طی شده

قانون تشکیل سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران سه هدف را برای آن تعیین کرده است که عبارتند از 1. تلاش برای ارتقاء سطح دانش روان‌شناسی و مشاوره، 2. حمایت از حقوق مراجعان به روان‌شناسان و مشاوران و 3. حمایت از حقوق صنفی روان‌شناسان و مشاوران. مسؤلان سازمان نظام روانشناسی و مشاوره طی سه دوره گذشته، تلاش‌های زیادی را برای دستیابی به اهداف سه گانه آن به عمل آورده اند که موجب تشکر و سپاسگزاری است. در اینجا در ارتباط با هدف اول سازمان نظام نکاتی را مطرح می‌سازم.

تلاش برای ارتقاء سطح دانش روان‌شناسی و مشاوره به نظر من هدف تلاش برای ارتقاء سطح دانش روان‌شناسی و مشاوره مربوط به کل گستره علم روانشناسی و مشاوره است و همه مباحث و زمینه‌های آن را از لحاظ نظری و کاربردی دربر می‌گیرد. از این رو، رسالت سازمان نظام نیز باید همه وجوه نظری و عملی روانشناسی را شامل شود. بررسی مجمل عملکرد سازمان نظام در این مورد نشان خواهد داد که چه اندازه از این راه طی شده است و چقدر از آن هنوز در پیش روی ماست.

بر اساس آنچه که در فهرست کمیسیون‌های سازمان آمده است، سازمان نظام به تشکیل 14 کمیسیون تخصصی مبادرت ورزیده است که عبارتند از کمیسیون‌های مشاوره خانواده، مشاوره شغلی و مشاوره تحصیلی که مربوط به بخش مشاوره هستند. کمیسیون‌های مربوط به روانشناسی نیز عبارتند از کمیسیون‌های روانشناسی، بالینی، تربیتی، روانسنجی، ورزش، کودکان استثنائی، اجتماعی، شناختی، سلامت، صنعتی و سازمانی، و نظامی. دو کمیسیون روانشناسی سیاسی و روانشناسی اسلامی نیز ظاهراً تشکیل شده‌اند ولی هنوز در فهرست کمیسیون‌های سازمان نظام درج نشده اند.



اگر به کاربردهای رشته‌های این کمیسیون‌ها نظری بیفکنیم آشکار می‌شود که از رشته‌های مربوط به یازده کمیسیون روانشناسی سه کمیسیون بالینی، کودکان استثنائی و سلامت و سه کمیسیون مربوط به مشاوره بیشتر رشته‌هایی درمان محور هستند. استادان و فارغ‌التحصیلان این رشته‌ها انجام رسالت درمان محور سازمان نظام را به عهده دارند و در این راه تلاش مجددانه‌ای به عمل می‌آورند.

هشت کمیسیون دیگر، شامل کمیسیون‌های رشته‌های تربیتی، روانسنجی، ورزش، اجتماعی، شناختی، صنعتی و سازمانی، و نظامی و دو کمیسیون دیگر را می‌توان کمیسیون‌های رشته‌های پیشگیری و ارتقاء محور روانشناسی نامید. از میان این رشته‌ها روانشناسی تربیتی، روانسنجی، ورزش، و صنعتی و سازمانی در سطح کارشناسی ارشد و یا دکترا دانشجو دارند. لیکن، فارغ‌التحصیلان آنها از لحاظ شغلی وضعیت روشنی ندارند و نتوانسته‌اند رسالت پیشگیری و ارتقاء محور روانشناسی را آن طور که باید و شاید انجام بدهند. افزون بر این، بسیاری از رشته‌های دیگر پیشگیری و ارتقاء محور روانشناسی وجود دارند که نه در گروه‌های روانشناسی کشور رشته‌ای دارند و نه در سازمان روانشناسی و مشاوره کمیسیونی. از جمله مهمترین آنها می‌توان به رشته‌های روانشناسی آموزشی، سالمندی، شهری، مهندسی و عوامل انسانی، مصرف کننده، قانونی، محیطی، فیزیولوژیکی، عصب روانشناختی، و هوانوردی اشاره کرد.

اکنون، اگر به ساختار، تشکیلات اداری، ترکیب اعضای شورای مرکزی و تصمیمات و اقداماتی که سازمان نظام طی سه دوره حیات خود انجام داده است نظری بیندازیم، معلوم می‌شود که همه آنها اکثراً حول رسالت درمان محور آن دور می‌زنند و به رسالت خود در زمینه‌های پیشگیری و ارتقاء توجه بسنده ای نکرده است. باید با شتاب بگویم که رسیدگی به رشته‌های درمان محور بسیار هم بجا و مناسب بوده است و در آینده نیز باید توجه هر چه بیشتری به آنها ی‌شود. لیکن، نکته این است که سازمان نظام در آینده باید بیتوجهی خود را به رسالت پیشگیری و ارتقاء محور روانشناسی جبران کند. چه باید کرد؟ ادامه دارد.

بخش دوم

رشته‌های روانشناسی پیشگیری و ارتقاء محور

در سه دهه گذشته، پیشگیری از اختلالات روانی و آسیب‌های اجتماعی اهمیت چشمگیری پیدا کرده است و بسیاری از کشورهای پیشگام در سلامت روانی آن را در صدر اولویت‌های خود قرار داده‌اند. این موضوع بویژه در مورد کودکان و نوجوانان از برجستگی بیشتری برخوردار است. افزون بر این، ارتقاء سطح سلامت روانی جامعه نیز توجه زیادی را به خود جلب کرده است. پژوهش‌های بسیاری در این دو زمینه انجام گرفته و مدل‌ها و راهکارهای مؤثری برای اقدام و عمل در این موارد در اختیار روانشناسان قرار گرفته است.

کدام رشته‌های روانشناسی موجود در ایران، با فرایند‌های پیشگیری از اختلالات روانی و آسیب‌های اجتماعی و با ارتقاء سطح سلامت روانی ارتباط بیشتری دارند؟ به نظر می‌رسد، از رشته‌های روانشناسی موجود که این ظرفیت را دارند رشته‌های تربیتی، صنعتی و سازمانی، و ورزش باشند. البته، درس‌هایی مثل روانشناسی تحولی، روانشناسی اجتماعی نیز از این ظرفیت برخوردارند. همچنین، برخی گرایش‌های مشاوره مانند مشاوره شغلی و مشاوره تحصیلی هم می‌توانند در این ارتباط کارساز باشند. از میان این رشته‌ها، روانشناسی اجتماعی بنیادی و کاربردی می‌تواند در موضوع ارتقاء سطح سلامت جامعه نقش اساسی داشته باشد.

رشته‌های روانشناسی تربیتی، صنعتی و سازمانی، و ورزش در سطح کارشناسی ارشد، دکترای تخصصی یا گرایش‌های رسمی آموزشی دارند. این رشته‌ها، از گستردگی و کیفیت مطلوبی برخوردارند. انجمن‌ها و مجله‌های علمی-پژوهشی تخصصی دارند و در سازمان نظام روانشناسی و مشاوره نیز کمیسیون تخصصی دارند. روانشناسی اجتماعی نیز چندین سال است که انجمن و مجلات علمی-پژوهشی تخصصی دارد و کمیسیون آن در سازمان نظام روانشناسی نیز تشکیل شده است و فعالیت می‌کند. این رشته‌های روانشناسی در فعالیتهای علمی آموزشی، پژوهشی، و نگارشی بسیار خوب عمل کرده اند. لیکن، در کاربرد دانش رشته‌های خود به جامعه و نقش آفرینی در عرصه‌های پیشگیری و ارتقاء موفقیت متناسب با توانایی‌های خود نداشته‌اند. لازم به ذکر است که در سطح دنیا رشته‌های روانشناسی متعدد دیگری هم وجود دارد که ایجاد آنها می‌تواند برای حرکت پیشگیری و ارتقاء نیروی لازم را فراهم سازد. در ادامه بحث، در بخش راه پیش روی سازمان نظام روانشناسی و مشاوره به ارائه پیشنهادها و راهکارهای مناسب در این مورد می‌پردازیم.

بخش سوم

راه پیش رو

پیشنهادها و راهکارها



با توجه به مطالب مطرح شده، وقت آن رسیده است که سازمان نظام روانشناسی و مشاوره، افزون بر تلاش در رفع مشکلاتی که اعضای آن با آنها مواجهند، در جهت دستیابی به همه اهداف رسالت گسترده خود گام‌هایی اساسی بردارد. این امر مستلزم آن است که سازمان ساختار و تشکیلات اداری خود را گسترش دهد و کمیته‌ها و کمیسیون‌های جدید به وجود آورد. رسیدن به اهداف پیشگیری و ارتقاء نیازمند برقراری ارتباط با قوای سه گانه کشور و دیگر نهادها و مؤسسات مربوط کشور است. در راستای تحقق این اهداف پیشنه‌ها و راهکارهای زیرارائه می‌شود:

1. سازمان نظام روانشناسی و مشاوره تمام تلاش خود را به کار برد تا رشته‌های روانشناسی و مشاوره را عم از درمان محوری یا پیشگیری و ارتقاء محور را در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و زیر چتر خودنگهدارد. افزون بر آن، از هیچ کوششی برای ارتقای بیشینه کیفیت و بهینه‌سازی آنها دریغ نرزد.
2. شورای مرکزی سازمان نظام روانشناسی و مشاوره به مسائل مبتلابه اعضای سازمان نظام‌سیدگی کند و رفع آنها را وجهه همت خود قرار دهد. این مسائل نیاز به راه‌حل‌هایی سنجیده دارند که در آنها همه جوانب در نظر گرفته شده باشند. این راه‌حل‌ها باید به گونه‌ای باشند که برای روانشناسان و مشاوران از یک سو و برای مردمان دریافت‌کننده خدمات روانشناسی و مشاوره از سود دیگر تخصصی‌عادلانه باشند.
3. به بخش‌های معطل مانده قانون سازمان نظام، مانند مجمعمعمومی، انتشار نشریات حاوی آخرین دستاوردهای علمی، و برگزاری همایش‌های تخصصی بذل توجه شود و اقدام مقتضی در باره آنها به عمل آید.
4. به رشته‌های پیشگیری و ارتقاء محور روانشناسی که کمیسیون و یا انجمن علمی دارند، لیکن رشته تحصیلی رسمی ندارند، کمک‌های لازم بشود تا بتوانند به ایجاد رشته تحصیلی تخصصی بپردازند.
5. یک معاونت پیشگیری و ارتقاء ایجاد شود، تا در حد توان علم روانشناسی، به همه وجوه پیشگیری شامل اقدامات لازم برای جلوگیری از دچار شدن مردم به بیماری‌های روانی، اختلالات رفتاری و آسیب‌های اجتماعی، رسیدگی کند. همچنین، به هر اقدام لازم که در وسیع علم روانشناسی استدرجهت ارتقاء سطح سلامت مردم و جامعه دست بیازد.
6. یک شورای هم‌اندیشی جداگانه جهت بررسی و پیشنهاد راهکارهای مناسب برای رشته‌های روانشناسی پیشگیری و ارتقاء محور تشکیل شود تا به اموری مانند نحوه کارورزی، دوره‌ها و کارگاه‌های مورد نیاز آموزشی آنها برای گرفتن پروانه اشتغال تخصصی، برای تمدید اعتبار پروانه اشتغال تخصصی و جز اینها رسیدگی کند.
7. کارگروهی با تشریک مساعی نمایندگان گروه‌های روانشناسی دانشگاه‌های کشور، انجمن‌های روانشناسی، سازمان نظام، و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برای شناسایی نیازهای جامعه به خدمات رشته‌های جدید روانشناسی و راه اندازی آنها تشکیل شود.
8. سازمان نظام به طور جدی به دنبال تصویب قانونی در مجلس شورای اسلامی باشد که طبق آن همه فارغ‌التحصیلان روانشناسی و مشاوره اعم از کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترا بتوانند در زمینه‌های تخصصی خود به کار اشتغال ورزند.
9. سازمان نظام روانشناسی و مشاوره این امکان را پیدا کند که با همه نهادها، سازمان‌ها و شرکت‌های دولتی و خصوصی که به خدمات روانشناسی و مشاوره نیاز دارند ارتباط برقرار کند. از این رو، باید یک معاون یا مسؤل روابط عمومی برای این امور تعیین شود.
10. سازمان این فرصت را برای کمیسیون‌های تخصصی خود فراهم سازد که بتوانند، به منظور ارائه خدمات تخصصی خود، با نهادها، وزارتخانه‌ها، شرکت‌ها و مؤسسات مختلف کشور ارتباط برقرار کنند.

بازگشت به جدول کاندیدا



دکتر پروانه محمدخانی



استاد تمام دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی در سال 1334 در شهرستان خرم آباد لرستان به دنیا آمدند و بخشی از تحصیلات ابتدایی و متوسطه خود را در این شهر گذارند و با توفیق در آزمون ورودی دانشگاه ها در رشته روانشناسی در دانشگاه الزهرا تحصیلات عالی خود را شروع کردند. ایشان در حین تحصیل ازدواج کردند و صاحب دو فرزند هستند و پس از اخذ درجه کارشناسی با عنوان روانشناس در بخش روانپزشکی بیمارستان شهید لوسانی شروع به کار کردند تا مدتی پس از انقلاب شکوهمند اسلامی که با گشایش امکان ادامه تحصیل شروع به تحصیل در رشته روانشناسی تربیتی نمودند و بلافاصله پس از آن تحصیل در رشته روانشناسی بالینی در انستیتو روانپزشکی (دانشگاه علوم پزشکی ایران) را ادامه دادند. ایشان با اخذ درجه کارشناسی ارشد در روانشناسی بالینی به عضویت هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی در آمدند ولی با تاسیس دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی به این دانشگاه انتقال یافتند و رشته روانشناسی بالینی را با یاری تنی چند از اساتید راه اندازی کردند. همزمان ابتدا برای اخذ درجه دکتری با دانشگاه هانوفر آلمان اقدام کردند و کار خود را در موضوع پرخوری مرضی و عوامل خطر بین فرهنگی شروع کردند و با پذیرفته شدن در دوره دکتری دانشگاه علامه طباطبایی در این دانشگاه ادامه تحصیل دادند. دکتر محمدخانی دکتری خود را با کار در زمینه کودک آزاری به عنوان یک عامل خطر آسیب شناسی روانی، همچنین پدیده ای متأثر از سلامت روان و کیفیت زندگی والدین به اتمام رساندند و با اتخاذ دیدگاهی فراتشخیصی در آسیب شناسی روانی به درمان های یک پارچه که فراتر از طبقات تشخیصی، عوامل زیربنایی آسیب زا را مد نظر قرار می دهند توجه کردند. به همین دلیل فلوشیپ پست دکتری آسیب شناسی و رواندرمانی را در دانشگاه کلگری کانادا-آلبرتا نزد پروفسور کیت استفان دابسون (استاد دانشگاه کلگری کانادا، رئیس سابق انجمن روانشناسی کانادا و رئیس انجمن بین المللی رواندرمانی شناختی و آکادمی درمان شناختی) گذراند و بعد در یک کارآزمایی بالینی تصادفی بزرگ، طرح مشترک با دانشگاه کلگری کانادا و همکاری پروفسور کیت استفان دابسون اثربخشی درمان نوین شناختی رفتاری مبتنی بر پیشگیری از عود افسردگی، درمان شناختی مبتنی بر حضور ذهن و درمان معمول را روی 353 افسرده با عود های مکرر با حفظ دیدگاه فراتشخیصی و تاکید بر عوامل خطرهای فراتشخیصی مثل نشخوار ذهنی و اجتناب تجربه ای مقایسه و به آزمون قرار دادند. همچنین در فاصله سال های 2003-2007 دوره های تکمیلی درمان های رفتاری شناختی را گذراندند و تحت نظارت پروفسور دابسون به یادگیری و تمرین بالینی پرداختند. عضویت در بورد روانشناسی بالینی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، عضویت در هیات مدیره انجمن روانشناسی ایران و انجمن روانشناسی بالینی (مسئول کمیته آموزش و پژوهش هر دو انجمن)، عضویت در انجمن بین المللی روانشناسی رشد، عضویت در کنسرسیوم جهانی خشونت خانوادگی دانشگاه نیوهمپشایر آمریکا و عضویت در شورای داوران بین المللی کنکره جهانی درمان های شناختی رفتاری-لیما-پرو، عضویت در شوراهای کشوری امنیت فردی و



خشونت خانوادگی، عضویت پاره وقت در مراکز تحقیقاتی وابستگی و سوء مصرف مواد و رفاه اجتماعی، عضویت در شورای نویسندگان چندین مجله علمی پژوهشی، همچنین سردبیری مجله علمی - پژوهشی سالمند و سردبیری مجله انگلیسی زبان "کاربرد در روانشناسی بالینی"، و سردبیر بخش روانشناسی بالینی مجله انگلیسی زبان انجمن روانشناسی ایران، طراحی راهنمای فنی و اجرایی مراکز مشاوره طلاق و کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی کودک و نوجوان از سایر فعالیت های علمی حرفه ای ایشان می باشند.

از جوایزی که ایشان تا کنون دریافت داشته اند می توان جوایز مربوط به مقاله برتر ستاد مبارزه با مواد مخدر، محقق برگزیده سال های متمادی دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، مقاله برتر تحقیقی سال (تحقیقات ملی) ستاد مبارزه با مواد مخدر، ناظر پژوهشی برگزیده سال، مجری تحقیق برگزیده سال و مولف برجسته سال را نام برد. وی در بیش از 40 کنگره ملی و بین المللی با ارائه مقاله و یا به عنوان سخنران شرکت داشته اند و همچنین، حدود 120 مقاله علمی - پژوهشی در مجلات معتبر داخلی و خارجی منتشر کرده و 25 اثر تالیفی یا ترجمه به چاپ رسانده اند. از جمله آنها گردآوری، تدوین و برگردان نسخه پژوهشی مصاحبه بالینی ساختاریافته SCID برای اختلال های DSM (در محورهای I و II) از انتشارات دپارتمان پژوهش های زیست سنجی دانشگاه کلمبیا است که در سایت این مجموعه نیز به عنوان همکار بین المللی، نماینده آن در ایران معرفی شده اند. این مجموعه در سال 1384 انتشار یافت و تا کنون چندین بار به چاپ رسیده است.

برنامه:

دکتر پروانه محمدخانی، استاد دانشگاه، کاندیدای شورای مرکزی سازمان نظام روانشناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران در دوره چهارم اینجانب ضمن باور و یقین به نقش بسزای سازمان در شناساندن روانشناسی و مشاوره به جامعه و ایجاد فرصت های شغلی، اعتقاد دارم که در صورت تضعیف سازمان چه از طریق تهدیدهای بیرونی و چه از طریق نفاق بین اعضاء و یا ضعف عملکرد نه تنها روانشناسان و مشاوران متضرر خواهند شد بلکه مردمی که به ما اعتماد دارند ضرر خواهند کرد و امید شلن به اینکه می توانند از کمک حرفه ای روانشناسان بهره مند شوند را تضعیف خواهد کرد. امیدی که به دنبال توفیقمان در ارائه خدمات در مردم شکل گرفته و نشانه آن استقبالی است که از این خدمات به عمل آمده و خوشبختانه روز به روز هم بیشتر می شود. به همین دلیل بر خود واجب دیدم تا با ترسیم خطوطی که آینده سازمان و روانشناسان را روشن تر می کنند و ممکن است ضامن بقای آن باشند، گامی در این مقطع از زمان بردارم. این خطوط در متن زیر ارائه می شوند و قطعاً شامل همه آنچه که باید نیست. بنابراین از همه دانشجویان و همکاران ارجمند تمنا دارم تا از هر طریقی که می توانند مرا از نظرات خود آگاه کنند (تلگرام، تلفن و ایمیل تا در صورت انتخاب شدن و ره یافتن به شورای مرکزی سازمان برای تحقق آنها تلاش کنم. آدرس ایمیل parmohamir@yahoo.com)

اولین خط از این حقیقت سرچشمه می گیرد: باور به حضور برای بودن. امیدوارم همه کسانی که داوطلب ورود به شورای مرکزی هستند بر این باور باشند که نمی شود بود وقتی نیستیم. این امر مستلزم وقت گذاشتن برای حضور فعال و موثر در سازمان است.

خط دوم انصاف و دوری از هرگونه اعمال نظر شخصی و رعایت حقوق افراد به دور از پیش داوری و یا استفاده از روابط به جای ضوابط است. حقیقت این خط، اخلاق مداری چه در برخورد با همکاران و چه دانشجویان و هم مردم خوب کشورمان را پوشش می دهد.



خط سوم باور به مطالعه و بررسی است. ما چاره ای نداریم جز اینکه از طریق مطالعه وضعیت موجود، شناخت ضعف ها و قدرتها به ارائه برنامه های آتی بپردازیم. این شامل وضعیت فعلی گزینش دانشجو، حجم و تعداد آن، برنامه های آموزشی فعلی دانشگاهها و وضعیت مهارتهای شغلی است که در دانشگاهها و موسسات آموزش عالی هم اکنون وجود دارد.

خط چهارم ایجاد فرصتهای شغلی برای همه فارغ التحصیلان روانشناسی علاقمند به اشتغال در این رشته از هر دانشگاه یا موسسه آموزش عالی به دنبال تعیین استانداردها و تامین شرایط دستیابی به آنهاست. عمده ترین دغدغه اینجانب ایجاد شغل برای فارغ التحصیلانمان است. کسانی که سالها به امید ایفای نقش موثری در جامعه شان تلاش کرده اند و بسیاری از آنها هزینه های سنگین تحصیل در مراکز و دانشگاههای غیر دولتی را بر دوش داشته اند.

خط پنجم وضع قوانین، ضوابط و استانداردها برای ایجاد فرصتهایی است تا افراد بتوانند نسبت به ارتقاء دانش و مهارتهای شغلی خود اهتمام ورزند. اگر روانشناسان خدمات ارزنده ارائه دهند هم تضمینی است برای آینده شغلی خودشان و هم تامین سلامت مردم. چه مردم ما بسیار زیرک و دانا هستند و خود خادمانشان را بر می گزینند.

خط ششم ایجاد تعامل سازنده بین اعضای شورا، معاونین و روسای کمیونها با همکاران و دانشجویهای رشته روانشناسی برای تامین خواسته های معقول و به جای آنان است.

خط هفتم ایجاد بسترهای مناسب تعامل با دانشگاهها و سازمانها برای بررسی چگونگی ارتقاء سطح آموزش عالی در این رشته و همینطور ایفای نقش موثر سازمان در تصمیم سازی های کلان سلامت در کشور است. چه در حال حاضر متاسفانه روانشناسان در پژوهش و تعیین سیاست ها و خط مشی های کشوری چندان نقش موثری ندارند. خط هشتم شامل ایجاد بستر مناسب تعامل با انجمن های علمی و تقویت نقش آنها در خدمت به رشته، دانشجویان، فارغ التحصیلان و شاغلان این رشته می شود.

خط نهم ایجاد گروه های کاری و اطاق های فکر برای تعامل و نزدیک شدن به مردم در راستای شناسایی هر چه بیشتر مردم، نیازهای آنان و تلاش برای انطباق خدمات روانشناسی با مردم و نیازهای آنان است. خط دهم تلاش برای ایجاد و گسترش مطالعه و تحقیق روانشناسان در دوره های پست دکتری از طریق تقویت موسسات غیر دولتی است.

امید دارم که نکات عمده و نگرانیهای فعلی از طریق ترسیم این خطوط تا حدی پوشش داده شده باشند. همگی را دعوت به مشارکت در تکمیل آن می نمایم. به امید پروردگار توانا و مهربان.

بازگشت به جدول کانیدیا



دکتر محمدابراهیم مداحی



سوابق اجرایی، مسئولیتی دکتر مداحی:

- مدیر کل بازرسی ستاد مرکزی سپاه و بازرسی ویژه ستاد فرماندهی کل قوا
- مدیر کل تعاون و مدیر کل آموزش و تربیت بدنی وزارت دفاع و پشتیبانی نیروهای مسلح
- مدیر کل تحقیقات و عضو شورای پژوهشی دانشگاه شاهد
- نماینده مجلس شورای اسلامی در دوره پنجم و مخبر و عضو هیئت رئیسه کمیسیون فرهنگ و آموزش عالی
- مشاور وزیر کار و امور اجتماعی، وزیر بازرگانی، رئیس سازمان غله کشور
- عضو گروه دوستی پارلمانی ایران و چین و کشورهای حاشیه خلیج فارس
- معاون امور مجلس، دولت و قوه قضائیه دبیرخانه مجمع تشخیص مصلحت نظام
- رئیس کمیسیون موارد خاص دبیرخانه مجمع تشخیص مصلحت نظام
- رئیس هیئت رئیسه همایش های منطقه ای و تخصصی چشم انداز مجمع تشخیص مصلحت نظام و دانشگاه آزاد اسلامی
- رئیس سازمان صنایع و کشاورزی ایران
- رئیس فدراسیون شطرنج جمهوری اسلامی ایران، عضو هیئت رئیسه فدراسیون شطرنج آسیا، عضو هیئت اجرایی فدراسیون جهانی شطرنج
- رئیس کمیسیون چشم انداز و نخبگان دبیرخانه مجمع تشخیص مصلحت نظام
- رئیس و عضو هیئت رئیسه پژوهشکده چشم انداز و آینده پژوهی
- رئیس پژوهشکده علوم رفتاری واحد دانشگاهی دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن
- معاون آموزشی سازمان نظام روانشناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران
- رئیس دبیرخانه دائمی اقتصاد مقاومتی دبیرخانه مجمع تشخیص مصلحت نظام

سوابق علمی دکتر مداحی:

- دکتری روانشناسی از دانشگاه تهران و عضویت در هیئت علمی دانشگاه شاهد
- انجام 35 پروژه پژوهشی و تحقیق علمی و ترجمه سه جلد کتاب علمی
- ارائه مقاله در سمینارهای ملی و منطقه ای و اخذ لوح تقدیر از مقام معظم رهبری و محافل علمی و دانشگاهی کشور
- عضو هیئت مدیره انجمن روان شناسی ایران
- طراح و بنیانگذار سازمان نظام روانشناسی جمهوری اسلامی ایران در مجلس شورای اسلامی
- بنیانگذار موسسه ملی نخبگان ایران
- مشاوره بیش از ده ها پایان نامه و طرح پژوهشی در مقاطع مختلف تحصیلی
- در حال اخذ مدرک فوق دکتری از دانشگاه مسکو با مشاوره رئیس آکادمی علمی تاجیکستان
- *35% جانباز و 60 ماه حضور داوطلبانه در جبهه های جنگ .



دکتر محمدعلی مظاهری



مشخصات فردی
 نام و نام خانوادگی: محمد علی مظاهری تهرانی
 تولد: 1345
 شغل: روانشناس، استاد گروه روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی
 آدرس: اوین، دانشگاه شهید بهشتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، گروه روانشناسی.
 پست الکترونیک: m-mazaheeri @ sbu.ac.ir

تحصیلات

- دکتری، روانشناسی در گرایش بالینی خانواده و کودک، برکبک کالج، دانشگاه لندن، انگلستان 76-1372.
- کارشناسی ارشد، روانشناسی کودکان استثنایی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران، ایران، 1366-1369.
- کارشناسی، روانشناسی بالینی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه تهران، ایران 66-1362.
- دیپلم، علوم انسانی، دبیرستان صدر، قم، 1362.

خلاصه تجربه های کاری

- عضو هیات علمی گروه روانشناسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهید بهشتی، از مهر 1377.
- عضو شورای علمی مجله روانشناسی (علمی - پژوهشی)، از بهار 1378. همچنین عضویت در شورای علمی تعداد دیگری از مجلات علمی - پژوهشی کشور از جمله: فصلنامه علوم رفتاری، روان شناسی کاربردی، راهبرد فرهنگ، مطالعات بین رشته ای.
- موسس و رئیس کمیته علم و دین، مرکز ملی تحقیقات علوم پزشکی کشور، 1379-1382.
- موسس و رئیس پژوهشکده خانواده، دانشگاه شهید بهشتی، 1380-1387.
- مدیر گروه روانشناسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهید بهشتی، از بهمن 1380-1384.
- مدیرمسئول و سردبیر فصلنامه خانواده پژوهی، از تابستان 1383.
- مدیر دفتر مطالعات فرهنگی، مرکز پژوهشهای مجلس شورای اسلامی: 1383-1384.
- عضو کمیته تدوین نظامنامه اخلاق حرفه ای روانشناسان و مشاوران، سازمان نظام روانشناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران، از آبان 1383-1384.
- عضو کمیته روانشناسی بالینی سازمان نظام روانشناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران، از خرداد 1384.
- عضو هیات موسس و رییس انجمن روان شناسی بالینی کودک و نوجوان ایران. از 1386.
- قائم مقام رئیس دانشگاه شهید بهشتی، 86-1384.
- عضو هسته و مدیر قطب علمی خانواده (برگزیده به عنوان قطب علمی ممتاز در سالهای 1388 و 1390)، از 1385.



• رییس دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی، از آبان 1391.

تالیف و انتشار:

تالیف و انتشار 2 جلد کتاب و بیش از 90 مقاله در مجلات علمی - پژوهشی داخلی و خارجی.

برنامه:

- ساماندهی کارورزی بالینی روان شناسان و مشاوران
- تعامل موثر و فعال با دانشگاهها به منظور ارتقاء کیفیت آموزش رشته های روان شناسی و مشاوره و تطبیق آن با نیازها و الزامات بازار کار کشور
- تنوع آفرینی در حوزه های خدمات تخصصی روان شناسان به منظور پاسخگویی موثر به نیازهای جامعه و کارآفرینی برای فارغ التحصیلان روان شناسی و مشاوره

بازگشت به جدول کاندیدا



دکتر بهروز بیرشک



دکتر بهروز بیرشک در سال 1327 در تهران متولد شد. پس از پایان دوره تحصیلات دبیرستانی در دانشگاه ملی به تحصیل پرداخت. در سال 1354 برای ادامه تحصیل در رشته روانشناسی مشاوره در دانشگاه ایلینوی به آمریکا رفت. پس از اخذ مدرک فوق لیسانس و دکتری در سال 1359 به ایران بازگشت. در بدو ورود به استخدام وزارت بهداشتی و بیمارستان روانی رازی در آمد و برای راه اندازی دو بیمارستان روانی وابسته به مرکز روانپزشکی رازی از طرف بیمارستان به فعالیت پرداخت. پس از جایگزینی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی به جای وزارت بهداشتی در زمره نخستین افرادی بود که به عزم هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی ایران در آمد. با آغاز دوره تحصیلات کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی و انیستیتو روانپزشکی وی همکاری در این دوره را آغاز نمود و مسوولیت آموزشی انیستیتو به وی محول گردید. سپس عنوان معاونت آموزشی انیستیتو و مدیریت گروه روانشناسی بالینی به وی داده شد. در حال حاضر نیز به عنوان دانشیار، مسوولیت های هیات علمی و معاونت آموزشی گروه روانشناسی را بر عهده دارد.

مسوولیت و عضویت

- عضو هیات مؤسس انجمن روانشناسی ایران

- عضو هیات مؤسس انجمن مشاوره ایران

- عضو هیات مؤسس انجمن روانشناسی ایران از بدو تاسیس و عنوان رئیس هیات مدیره از دی ماه 1378 به مدت دو سال

- عضو هیات مؤسس بورد تخصصی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

- عضو هیات مؤسس کمیته های فنی - تخصصی مشاوره در زمینه ایدز (کمیته ملی مبارزه با ایدز)

- عضو هیات مؤسس هیات تحریریه در نشریه اندیشه و رفتار

- عضویت در انجمن روانشناسی آمریکا از سال 1976 (گروه تخصصی روان درمانی و مشاوره روانی)

- عضو وابسته فرهنگستان علوم پزشکی

عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی ایران

فعالیت در انستیتو روانپزشکی تهران

تأسیس اولین انجمن روانشناسی ایران پس از انقلاب با نام انجمن روانشناسان شاغل

همکاری و مسوولیت در تدوین نخستین دوره کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی در انستیتو روانپزشکی تهران 67-1366

همکاری و مسوولیت در تدوین نخستین دوره دکتری روانشناسی بالینی

همکاری با کمیته علوم پایه وزارت بهداشت و درمان از بدو فعالیت به مدت 25 سال

راه اندازی بورد تخصصی روانشناسی بالینی و عضویت در آن به مدت 20 سال

ریاست یک دوره انجمن روانشناسی ایران

از اعضای هیات مؤسس انجمن مشاوره



راه اندازی انجمن موسیقی درمانی ایران و عهده دار ریاست آن انجمن
 عضو شورای مرکزی سازمان نظام روانشناسی و مشاوره ایران از بدو تاسیس
 عضو وابسته فرهنگستان علوم پزشکی ایران
 عضو وابسته شاخه پیراپزشکی فرهنگستان علوم پزشکی
 عضویت در کمیته زیر گروه رفتار و شناخت فرهنگستان علوم پزشکی
 عضویت در کمیته توسعه علوم و فناوری شناختی
 عضو انجمن بین المللی درمانهای شناختی و رفتاری
 عضو انجمن درمانهای اینتگریتیو
 مدیر گروه روانشناسی بالینی (6سال)
 معاون پژوهشی بنیاد دانشنامه بزرگ فارسی (4سال)
 عضویت در شورای انتشارات دانشگاه
 مسوول دفتر انتشارات دانشکده علوم رفتاری و سلامت روان
 عضویت در شورای پژوهشی دانشکده علوم رفتاری و سلامت روان
 عضویت در شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده علوم رفتاری و سلامت روان
 عضویت در شورای مرکز تحقیقات بهداشت روان
 عضویت در شورای عالی مرکز تحقیقات بهداشت روان
 عضویت در هیات تحریریه 5 ژورنال علمی فارسی زبان و 6 ژورنال بین الملل
 مسوولیت داوری مقالات 7 ژورنال علمی
 سردبیر ژورنال علمی روانشناسی
 ژورنال بین المللی Associate Editor
 ویراستاری بیش از 20 کتاب
 تالیف و ترجمه 22 کتاب
 همکاری در نگارش 4 کتاب به انگلیسی. انتشارات Brunner – Routledge Ltd با دانشگاههای آمریکا و تورنتوکانادا

Education: 1-BA, 1973, Melli University, Iran

2-MA, 1975, Counseling Psychology, University of Illinois , U.S.A.

3-Ph.D., 1979, Counseling Psychology, University of Illinois , U.S.A.

4- Post Ph.D., 2006. Simon Fraser University, Vancouver, Canada

برنامه و اهداف برای سازمان

- برنامه استراتژیک برای توسعه زمینه های مشاوره و روانشناسی
- همکاری و برنامه ریزی تقویت موضع روانشناسی و مشاوره در جامعه
- ساماندهی مراکز تصمیمگیری
- ساماندهی و برنامه ریزی آموزش و پذیرش دانشجویان رشته های روانشناسی و مشاوره
- ساماندهی امتحان مورد تخصصی
- ساماندهی مسائل مرتبط به نقش سازمان در کاهش آسیبهای اجتماعی



سی و ششمین همایش ملی الکترونیکی انجمن روان‌شناسی ایران، تابستان 1395

- برنامه ریزی در همبستگی و ارتباط های علمی بین انجمنهای علمی
- ساماندهی کانونهای تصمیمگیری در خصوص روانشناسی و مشاوره
- جلب همکاری دانشگاههای سراسر کشور با سازمان در خصوص برنامه ریزی و ساماندهی روانشناسی و مشاوره
- همکاری سازمان نظام با مراجع ذیصلاح در جهت پیشبرد دانشو تجربه روانشناسان و مشاوران
- همکاری سازمان با رسانه های مطرح در معرفی و بکارگیری دانش روانشناسی و مشاوره

بازگشت به جدول کاندیدا



دکتر باقر ثنائی ذاکر



دکتر باقر ثنائی ذاکر، Ph.D., NCC, CCC

دکترای مشاوره (خانواده) از دانشگاه کلرادو در بولدر
 استاد پایه 37 دانشگاه خوارزمی و مدیر پیشین گروه مشاوره
 معاون موسسه تحقیقات تربیتی دانشگاه خوارزمی به مدت 10 سال
 استاد دانشکده روان‌شناسی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد کرج
 دارای پروانه و بُرد تخصصی مشاوره آمریکا و کانادا
 عضو مؤثر در تاسیس «سازمان نظام روانشناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران»
 عضو شورای مرکزی «سازمان نظام ...» در دوره های اول، دوم و سوم
 اولین رئیس «کمیسیون مشاوره خانواده سازمان نظام» به مدت شش سال
 بنیانگذار «انجمن مشاوره ایران» و دو دوره ریاست آن
 بنیانگذار و سردبیر مجله علمی-پژوهشی «تازه ها و پژوهش های مشاوره» به مدت 17 سال
 عضو شاخه برنامه ریزی «مشاوره و راهنمایی» در شورای عالی برنامه ریزی و عضو نافذ در برنامه ریزی دوره های ارشد و دکترای مشاوره
 و مشاوره خانواده
 بنیانگذار و تدوین کننده برنامه «مشاوره خانواده» در شورای عالی برنامه ریزی در سال 1365 و بعد از آن.

علاقه حرفه ای: بعد از سال ها جستجوگری و سرگردانی در وادی نظریه ها و عرصه های گوناگون مشاوره و روان‌درمانی، در سال 1355
 پا به دنیای شگفت انگیز خانواده درمانی سیستمی گذاشتم، فریفته و مرید آن شدم و عمری با عشق در مسیر نظری، عملی و
 اجرایی آن گام برداشتم. راهی که رهنمون من شد و به زندگی و تلاش های حرفه ای من معنا و شور و عشق تازه ای بخشید.
 خوشحالم از این که راهی را که آن روز گشودم امروز در سرزمین پدیری ام هزاران رهرو و بیش از رهرو پیدا کرده است. هنوز هم در
 «مرکز مشاوره راه نو» با عشق به تربیت عملی مشاور خانواده و ازدواج و نیز گروه درمانگر مشغولم و از آن لذت می برم. زوج
 درمانی، خانواده درمانی، گروه درمانی و تاریخ نگاری روان‌شناسی و مشاوره کشور، چهار محور اصلی علاقه و تلاش های حرفه
 ای/تخصصی مرا تشکیل می دهد.

برخی از آثار تالیف و ترجمه:

- «در صحنه روان‌شناسی و مشاوره ایران: فلسفه و سرگذشت سازمان نظام ...». 1393
- «روان‌درمانی خانواده»، موسسه انتشارات امیرکبیر، 1365 (چاپ شانزدهم)
- «خانواده و خانواده درمانی»، موسسه انتشارات امیرکبیر، 1367
- «مشاوره و روان‌درمانی گروهی»، موسسه انتشارات چهر، 1359
- «زمینه مشاوره و راهنمایی»، موسسه انتشارات رشد، 13
- «واژه نامه توصیفی خانواده درمانی سیستمی»، موسسه انتشارات رشد، زیر چاپ



چند مقاله اخیر:

«سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران» معمار روان‌شناسی و مشاوره کشور. (1383). با ف. حقیقت‌جو. تازه‌ها و پژوهش‌های مشاوره، 3 (9 و 10): 41-9.

رویکرد سیستمی میلان. (1392). پژوهش‌های مشاوره، 34-7: 45.

«انجمن مشاوره ایران» و درس‌هایی از راه‌های طی شده. (1377). تازه‌ها و پژوهش‌های مشاوره، 1 (1): 37-9.

حرفه‌های غیرپزشکی بهداشت روانی: تایید برنامه و صدور مجوز اشتغال. (1376). مجموعه مقالات دومین سمینار راهنمایی و مشاوره. تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبایی. 126-110.

Multiculturalism in Counseling and Therapy: Marriage and Family Issues. (2016). With A. Boostanipour. *International Journal of Psychology and Counselling*, Vol. 8(5): 53-57.

The Questionnaire of Marital Conflicts: A Confirmatory Factor Analysis (CFA). (2016). With A. Boostanipour. *International Journal of Psychological Studies*; Vol. 8, No. 1: 125-132.

[بازگشت به جدول کاندیدا](#)



دکتر سیمین حسینیان



سوابق تحصیلی

- استاد دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا (س)
- دکترای مشاوره از دانشگاه UCLA (کالیفرنیا - لس آنجلس) آمریکا
- کارشناسی ارشد مشاوره از دانشگاه UCLA
- کارشناسی مشاوره از دانشگاه تهران

سوابق اجرایی

- مدیر کنونی گروه مشاوره دانشگاه الزهرا (س)
- معاون پژوهشی دانشگاه الزهرا (س) از سال 1385 تا 1392
- مدیر گروه مشاوره دانشگاه الزهرا (س) از سال 1382 تا 1386
- مدیر تحصیلات تکمیلی دانشگاه الزهرا (س) در سال های 1375 و 1376
- معاون آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی در سال های 1375 و 1376
- استاد نمونه کشوری در سال تحصیلی 85-1384 از طرف وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
- پژوهشگر برگزیده سال 1386 استان تهران با همکاری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
- پژوهشگر برجسته کشوری در گروه علوم انسانی در سال 1388 از طرف وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
- مدیر پژوهشی برتر کشوری در سال 1389 از طرف وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
- پژوهشگر نمونه و برتر دانشگاه الزهرا (س)، از سال 1381 تاکنون
- عضو مؤسس و عضو هیأت مدیره انجمن مشاوره ایران
- عضو شورای مرکزی سازمان نظام روانشناسی و مشاوره کشور
- عضو کمیسیون های تخصصی مشاوره خانواده، تحصیلی و شغلی، سنجش و اندازه گیری و نظامنامه اخلاقی سازمان نظام روانشناسی و مشاوره کشور
- عضو شورای بررسی متون درسی و منابع روانشناسی کشور از سال 1378 تاکنون
- عضو پیوسته کرسی علمی روانشناسی و تعلیم و تربیت هیأت حمایت از کرسی های نظریه پردازی، نقد و مناظره شورای عالی انقلاب فرهنگی
- عضو پیوسته کرسی علمی اخلاق حرفه ای هیأت حمایت از کرسی های نظریه پردازی، نقد و مناظره شورای عالی انقلاب فرهنگی
- عضو کمیته تخصصی طرح هدایت استعدادها در سازمان سنجش و آموزش کشور از سال 1380 تاکنون
- عضو انجمن روانشناسی ایران و عضو انجمن ایرانی تعلیم و تربیت
- عضو شورای راهبردی امور بانوان شهرداری تهران از سال 1385 تاکنون
- عضو هیأت مدیره کلینیک روانشناسی و مشاوره دانشگاه الزهرا (س) و همکاری با مرکز مشاوره دانشجویی



- Ø عضو کمیته علمی چندین سمینار و همایش سراسری و بین‌المللی در زمینه روانشناسی و مشاوره
- Ø همکاری با وزارت آموزش و پرورش برای تهیه و نمره گذاری نخستین آزمون رغبت سنج تحصیلی - شغلی که از سال 1375 تاکنون مورد استفاده دانش آموزان کل کشور قرار گرفته است.
- Ø همکاری با شورای عالی برنامه ریزی (شاخه مشاوره) وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
- Ø ارائه بیش از 310 مقاله علمی - پژوهشی و تحلیلی در مجلات معتبر و سمینارهای داخلی و خارجی
- Ø نقد و بررسی بیش از 40 کتاب در موضوع های گوناگون روانشناسی و مشاوره
- Ø راهنمایی بیش از 160 پایان نامه کارشناسی ارشد و دکترا در زمینه های مختلف روانشناسی و مشاوره
- Ø اجرای بیش از 20 طرح تحقیقاتی از جمله هنجاریابی آزمون شغلی - شخصیتی، بررسی سلامت روان فرزندان و مادران با توجه به موضوع حضانت، بررسی عملکرد خانواده و سلامت روانی نوجوانان فراری از خانه و نوجوانان عادی، روش‌های توانمند سازی زنان سرپرست خانوار، تقویت بنیان خانواده با هدف پیشگیری از اعتیاد و ایدز، هنجاریابی آزمون‌های شخصیت و ...
- Ø ترجمه و تألیف بیش از 15 عنوان کتاب از جمله: مفاهیم بنیادی و مباحث تخصصی در مشاوره، ناسازگاری و مشکلات هیجانی و رفتاری کودکان، زمینه مشاوره و راهنمایی، اخلاق حرفه ای در مشاوره و روانشناسی، حرفه مناسب شما چیست، واقعیت مجازی در روان درمانی، مهارت‌های خرد در مشاوره، روان درمانی حمایتی، کلید زندگی مثبت با HIV ، رغبت‌های شغلی، کاربرد آزمونها در راهنمایی و مشاوره تحصیلی، مهارت های پایه و پیشرفته در مشاوره و روان درمانی، سبک های دلبستگی، روان شناسی ورزشی و ...
- Ø سردبیر مجلات علمی پژوهشی مشاوره شغلی و سازمانی وابسته به انجمن مشاوره ایران و پژوهش های انتظامی - اجتماعی زنان و خانواده وابسته به نیروی انتظامی
- Ø عضو هیأت تحریریه مجلات علمی - پژوهشی؛ پلیس زن، اندیشه‌های نوین تربیتی، تازه ها و پژوهش‌های مشاوره، پژوهش های تربیتی و روانشناختی دانشگاه اصفهان، مشاوره شغلی سازمانی دانشگاه شهید بهشتی، پژوهش های انتظامی - اجتماعی زنان و خانواده، فصلنامه پلیس زن، فرهنگ مشاوره علامه طباطبایی، مشاوره و روان درمانی دانشگاه کردستان، خانواده و پژوهش، فرهنگ - تربیتی زنان و خانواده، خانواده و پژوهش، مطالعات زن و خانواده، و

کتابهای منتشر شده :

- ✓ مفاهیم بنیادی و مباحث تخصصی در مشاوره. تهران: انتشارات کمال تربیت چاپ اول 1374 چاپ هجدهم 1393
- ✓ دریاچه ای به سوی رشد حرفه ای مشاوران. انتشارات آوای نور، چاپ اول 1393
- ✓ مهارت‌های پایه و پیشرفته در مشاوره و روان درمانی. تهران: انتشارات دانشگاه الزهراء چاپ ششم 1393
- ✓ سبک های دلبستگی. اصفهان: انتشارات جباری، چاپ اول 1392
- ✓ روانشناسی ورزشی. تهران: انتشارات کمال تربیت، چاپ اول 1392
- ✓ نظریه‌های مشاوره مسیر شغلی (مسیر تکامل انتخاب شغل). اصفهان: انتشارات جهاددانشگاهی، چاپ دوم 1391
- ✓ اخلاق حرفه‌ای در مشاوره و روان شناسی. تهران: انتشارات کمال تربیت، چاپ اول، 1385، چاپ دوم 1387، چاپ چهارم 1391
- ✓ مهارت‌های زندگی با تمرکز بر پیشگیری از مصرف مواد در خانواده. انتشارات دفتر مقابله با مواد و جرم سازمان ملل متحد، چاپ اول 1390
- ✓ زمینه مشاوره و راهنمایی، تهران: انتشارات رشد، چاپ اول 1386، چاپ دوم 1389، چاپ سوم 1390
- ✓ حرفه مناسب شما چیست؟ تهران: انتشارات کمال تربیت چاپ اول 1373 ، چاپ دوم 1376، چاپ سوم 1390
- ✓ کاربرد آزمون‌ها در راهنمایی و مشاوره تحصیلی - شغلی. اصفهان: انتشارات نشر نوشته، چاپ اول 1389
- ✓ رغبت‌های شغلی، اصفهان: انتشارات تایماز. چاپ اول 1389
- ✓ روان درمانی حمایتی، کلید زندگی مثبت با «اچ آی وی». تهران: انتشارات کمال تربیت، چاپ اول 1387



- ✓ واقعیت مجازی در روان درمانی. تهران: انتشارات کمال تربیت، چاپ اول 1386
- ✓ ناسازگاری و مشکلات هیجانی و رفتاری کودکان. تهران: انتشارات دانشگاه الزهراء چاپ اول 1375 ، چاپ دوم 1377.

بازگشت به جدول کاندیدا



دکتر نرگس طالقانی



نرگس - طالقانی - فرزند عبدالحسین - شماره شناسنامه ۱۸ ناحیه ۹ تهران.

سوابق تحصیلی: به ترتیب از بالاترین

۱. دکترای روانشناسی مشاوره از آمریکا دانشگاه ایلنویز
۲. فوق لیسانس و گواهینامه مشاوره (خانوادگی و شغلی) از آمریکا دانشگاه ایلنویز
۳. فوق لیسانس علوم تربیتی و مشاوره دانشگاه تهران
۴. لیسانس علوم زیست شناسی دانشگاه تهران

سوابق شغلی

۱. در حال حاضر استاد دانشگاه - مسئول صدای مشاور سازمان بهزیستی (۱۳۷۱ - ۱۳۷۴)
۲. مسئول کارورزی دانشجویان رشته مشاوره دانشگاه تهران
۳. مسئول تنظیم مشاوره‌های گروهی و فردی دانشگاه تهران
۴. مسئول تنظیم آزمون‌های روانشناسی و تعلیم و تربیت
۵. مدرس زیست‌شناسی، مدارس متوسطه تهران

سابقه تقدیرات

۱. دانشجوی ممتاز در تمام دوره‌های عالی تحصیلات
۲. مشاور نمونه در آموزش و پرورش

تالیفات

۱. راهنمای شغلی
۲. اصل پروژه تعلیمات فنی و حرفه‌ای (طرح‌کاد)



دکتر شکوه نوابی نژاد



(خلاصه‌ای از فعالیت‌ها)

- © متاهل دارای دو فرزند
- © از پیشکسوتان و بنیانگذاران مشاوره در کشور
- © استاد نمونه کشور (1380)
- © از بنیانگذاران رشته مشاوره در دانشگاه‌های کشور
- © 46 سال سابقه تدریس، پژوهش و خدمات مشاوره
- © اسطوره زن پژوهشگر ایران (1381)
- © برگزیده هفتمین همایش چهره‌های ماندگار مشاوره ایران در سال 1387
- © قائم مقام سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره کشور
- © رئیس انجمن مشاوره ایران (2 دوره)
- © عضو هیأت امنای انجمن اساتید نمونه کشور
- © نایب رئیس انجمن علمی اولیا و مربیان
- © رئیس انجمن ایرانی مطالعات زنان (3 دوره)
- © عضو هیأت مدیره فدراسیون بین‌المللی آموزش اولیا
- © عضو انجمن بین‌المللی خانواده درمانی
- © رئیس کمیسیون مشاوره و روان‌شناسی ورزش کمیته بین‌المللی ورزش و تربیت بدنی
- © نایب رئیس کمیسیون روان‌شناسی ورزش کمیته ملی المپیک
- © اولین اثر برنده جایزه یونسکو در سال جهانی کتاب
- © دارای 40 اثر (تألیف و ترجمه): مشاوره ازدواج، خانواده درمانی، روان‌شناسی زن، دایره المعارف مشاوره و اخلاق ارزش‌ها در مشاوره
- © سردبیر دو مجله علمی - پژوهشی، پژوهش در خانواده و تحقیقات زنان تا سال 90
- © دارای 170 مقاله علمی چاپ شده در مجلات علمی - پژوهشی و مجموعه مقالات کنفرانس‌های ملی و بین‌المللی
- © مجری بیش از 10 طرح پژوهشی در سطح ملی و کشوری
- © مشاوره‌های بالینی با جوانان و خانواده‌ها در سطح ملی و بین‌المللی از سال 1347 تا کنون
- © صدا و چهره آشنای همه خانواده‌های ایران از سال 1360 تا کنون
- © عضو هیئت مدیره انجمن روان‌شناسی مطالعات خانواده
- © عضو الگوی پیشرفت اندیشه‌های راهبردی اسلامی
- © مدیر کارگروه واژه‌گزینی مطالعات زنان فرهنگستان زبان و ادب فارسی
- © عضو کمیسیون نظریه پردازی علوم انسانی شورای انقلاب فرهنگی
- © عضو اندیشکده خانواده مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت



دکتر علیرضا آقاییوسفی



نام و نام خانوادگی: علیرضا آقاییوسفی متولد: 1347 تهران
 دانشیار تمام وقت و مدیر گروه روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه پیام نور استان قم
 نایب رئیس منطقه 9 سازمان نظام روانشناسی و مشاوره تا سال 1390
 رییس شورای استان قم سازمان نظام روانشناسی و مشاوره ج.ا. ایران تا 1395
 رییس دانشگاه پیام نور استان قم از 1393/2/2 تا 1394/6/9

دیپلم علوم تجربی، کارشناسی و کارشناسی ارشد در روانشناسی بالینی، دکتری در روانشناسی با گرایش رساله بالینی دریافت 10 دوره تقدیرنامه و پایه تشویقی برای عنوان پژوهشگر برتر
 116 مقاله علمی پژوهشی
 راهنمایی و مشاوره 7 رساله دکتری تخصصی روانشناسی
 راهنمایی و مشاوره بیش از 100 پایان نامه کارشناسی ارشد
 پژوهشگر پروژه مرکز کنترل کیفیت زندگی استرالیا
 مؤلف 6 عنوان کتاب و ویراستار علمی 5 عنوان کتاب
 تدریس در دانشگاههای پیام نور، علوم پزشکی، آزاد اسلامی و تهران از 1371 تا کنون در جمهوری اسلامی ایران و امارات متحده عربی
 فعالیت بالینی از 1372 تا کنون

برنامه‌ها

- برای آن که بازرسان سازمان نظام روانشناسی و مشاوره بتواند کارآمدی خود را در عمل نشان دهد لازم است علاوه بر تخصص حرفه‌ای در قلمروهای روانشناسی یا مشاوره:
- با قوانین و مقررات آشنا باشد،
 - دلیر باشد،
 - مستقل باشد،
 - با فرایندهای اداری و شرح وظایف بخشهای یک سازمان آشنایی کافی داشته باشد،
 - قوانین و آیین نامه‌های مالی و معاملاتی را در سطح کمیته لازم بشناسد،
 - فرایند خریدها، درآمدها، پرداختها، نحوه نگهداری از وجوهات در حسابهای بانکی لازم است توسط بازرسان مورد بررسی و نظارت دقیق صورت گیرد.



- برای اجرای وظایف خود برنامه داشته باشد.
- در بازه‌های زمانی معین فرایندهای مالی را کنترل کند،
- فرایندهای اداری و تخصصی را زیر نظر داشته باشد تا از تشکیل لابیهای غیراخلاقی، افزونه‌خواهی، افزایش نارضایتی همکاران و مانند آن پیشگیری کرده و در فرصت مناسب مطابق مقررات نخست به ریاست عالی سازمان و اعضای محترم شورای مرکزی، سپس اعضای محترم مجمع عمومی و در نهایت همکاران و محاکم صالحه گزارش نماید.
- در صورتی که به هر دلیل مجمع عمومی شکل نگیرد، بازرسین می‌توانند مطابق قوانین رسمی جمهوری اسلامی ایران حقوق موکلان خود را تا استیفاء پیگیری کنند.
- ارتباط منظم بازرسین با همکاران از راه رسانه‌های فضای مجازی مانند تلگرام می‌تواند در دریافت شکایات و پیگیری تخلفات احتمالی اعضای محترم شورا و سازمان نظام بسیار سودمند باشد.

این که همکاران روانشناس و مشاور در یک انتخابات اعضای شورای مرکزی و هیأت بازرسان را جداگانه انتخاب می‌کنند و به انتخابات درونی واگذار نشده است به دلیل اهمیتی است که قانون‌گذار برای بازرسی و لزوم پاسخگویی به همکاران قائل شده است. با چنین انبوهی از وظایف، سازمان بایستی فضا، تجهیزات اداری و نیرو و امکانات لازم را در اختیار هیأت بازرسین قرار دهد. چه هیأت بازرسین وظیفه نظارت بر درستی تمامی فرایندهای اداری، مالی، روابط با مراجعین، رفتار با کارکنان اداری سازمان و مانند آن را به عهده دارد و در صورت بروز تخلفات قانونی، این بازرسان هستند که باید نشان دهند تمامی تلاشهای خود را برای نظارت به کار گرفته‌اند و هیچ کوتاهی در انجام وظایف خود نداشته‌اند.

علیرضا آقاییوسفی، نامزد هیأت بازرسان هستیم. به عنوان یک ناظر در جلسات شورای مرکزی علاوه بر گزارش به همکاران از طریق تلگرام، موارد زیر را موکدا در جلسات شورای مرکزی پیگیری خواهم کرد:

1. تدوین سند چشم‌انداز و نقشه راه
2. تفویض اختیارات و بودجه به شوراهای استانی برای اداره امور و صدور و تمدید کارت عضویت و پروانه فعالیت (پروانه فعالیت به وسیله کمیسیون تلفیق استانهای همجوار) برای تسریع خدمات
3. پیگیری پوشش بیمه ای خدمات روانشناختی
4. مفاهمه مقتدرانه با نهادها و سازمانهای دیگر
5. عملیاتی، روشن، کارشناسی شده و جامع بودن آیین نامه ها
6. فشار برای افزایش کیفیت آموزشی دانشگاهها در واحدهای عملی و برگزاری کارورزی در دوران دانشجویی
7. حمایت حقوقی از همکاران در برابر شکایتهای مراجعین
8. برخورد جدی با متخلفین و کسانی که دخالت در امور روانشناختی می‌کنند.
9. تاکید بر تشکیل مجمع عمومی و گزارش به محضر اعضای محترم مجمع
10. فشار برای تهیه اتوماسیون اداری و بهبود رابطه سازمان با همکاران
11. تمرکز شورا بر بسترسازی و تسهیل کارآفرینی

بازگشت به جدول کاندیدا



دکتر ناصر صبحی قراملکی



اهم رزومه دکتر ناصر صبحی قراملکی

دانشیار دانشگاه محقق اردبیلی

قائم مقام معاونت آموزش سازمان نظام روانشناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران
مدیر کل دفتر برنامه ریزی ازدواج و تعالی خانواده وزارت ورزش و جوانان

فعالیت های علمی

- 1- نویسنده کتاب سال دانشجویی و اخذ لوح افتخار در سال 1380
- 2- دانشجوی نمونه کشوری و اخذ لوح افتخار از ریاست محترم جمهوری در سال 1382
- 3- نویسنده و مترجم بیش از 10 کتاب درسی و دانشگاهی
- 4- عضو کمیته علمی دهها همایش و سمینار داخلی
- 5- مجری بیش از 200 کارگاه آموزشی در سطح کشور (دانشگاه ها، وزارت خانه ها، استانداری ها و سازمان های مختلف)
- 6- مدرس دوره دکتری و کارشناسی ارشد دانشگاه های تهران، تربیت مدرس، خوارزمی، محقق اردبیلی و چندین واحد دانشگاه آزاد اسلامی
- 7- راهنمایی، مشاوره و داوری بیش از 100 پایان نامه تحصیلات تکمیلی (دکتری و ارشد)
- 8- داور بیش از 20 مجله علمی پژوهشی
- 9- مشارکت و برگزاری جلسات کرسی آزاد اندیشی در دانشگاه ها.

فعالیتها و مسئولیت های وزارتی

- 1- مدیر کل دفتر برنامه ریزی ازدواج و تعالی خانواده وزارت ورزش و جوانان.
- 2- دبیر کمیسیون تخصصی ازدواج و خانواده ستاد ملی ساماندهی امور جوانان.
- 3- عضو کمیته پیشرفت تحصیلی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری.
- 4- عضو کمیته مشورתי راهبردی دفتر مرکزی مشاوره و سلامت روان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری.
- 5- عضو کار کارگروه برنامه ریزی و ارزیابی فعالیت های گروه سنجش و اندازه گیری سازمان سنجش کشور.



- 6- عضو شورای راهبردی مرکز روانشناسی آکادمی المپیک و پارالمپیک جمهوری اسلامی ایران.
- 7- معاون کمیته مرکزی انضباطی وزارت علوم از سال 1382 تا 1384
- 8- نماینده وزارت ورزش و جوانان در کارگروه پیشگیری از اعتیاد معاونت پیشگیری از جرم قوه قضاییه.

فعالیت‌ها و مسئولیت‌های دانشگاهی

- 1- مدیر گروه روانشناسی و مشاوره دانشگاه محقق اردبیلی سالهای 1386 و 1387
- 2- مسئول امور آموزشی دانشکده ادبیات و علوم انسانی به مدت یکسال.
- 3- مدیر مرکز بهداشت، درمان و مشاوره دانشجویی دانشگاه محقق اردبیلی به مدت یکسال.
- 4- مدیرکل خدمات آموزشی دانشگاه جامع علمی کاربردی (ستاد مرکزی) به مدت یکسال
- 5- عضویت در شورای تدوین کتب تخصصی، شورای آموزش، شورای امور دانشجویان شاهد و ایثارگردانشگاه جامع علمی کاربردی.
- 6- عضو شورای پژوهش دانشگاه ازاد اسلامی (واحد شهر قدس)

فعالیت‌ها و مسئولیت‌ها در سازمان نظام روانشناسی و مشاوره

- 1- قایم مقام معاونت آموزش سازمان نظام روانشناسی و مشاوره کشور از سال 1390 تاکنون
- 2- عضو کمیسیون‌های روانشناسی، روانشناسی ورزش، روانشناسی اجتماعی سازمان نظام روانشناسی و مشاوره کشور
- 3- عضو کمیسیون کمیسیون تلفیق سازمان نظام روانشناسی و مشاوره کشور
- 4- عضو شورای آموزش سازمان نظام روانشناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران از سال 1390 تاکنون
- 5- عضو هیات تخلفات بدوی شورای استانی سازمان نظام روانشناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران در استان اردبیل از سال 1392 تاکنون.
- 6- نایب رییس شورای استانی سازمان نظام روانشناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران در استان اردبیل به مدت 4 سال.

فعالیت‌های فرهنگی، اجتماعی و ورزشی

- 1- روانشناس تیم ملی پارالمپیک والیبالدر سال 1394.
- 2- روانشناس باشگاه فرهنگی ورزشی تراکتورسازی تبریز در لیگ 13.
- 3- کارشناس برنامه خانواده شبکه برون مرزی و جهانی سحر 1 از سال 1391.
- 4- همکاری در فعالیت‌های آموزشی، فرهنگی و اجتماعی نهاد مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها از سال 1391.

اهم برنامه‌های دکتر ناصر صبحی قراملکی

اهداف:

- 1- برقراری شفافیت و سلامت اداری در ارکان مختلف سازمان
- 2- عقلانیت محوری و مدیریت هیجانات کاذب و ارتقاء انسجام روانشناسان و مشاوران
- 3- عدالت محوری و تفویض اختیار به شوراهای استانی
- 4- همکاری و تعامل منطقی و کارآمد با سایر سازمانها، دستگاهها و موسسات.



5- تدوین، بازنگری و اصلاح آیین نامه ها، بخشنامه ها و دستورالعمل های اجرایی

برنامه های اجرایی:

- 1- نظارت بر تکریم پیشکسوتان و تسهیل مشارکت روانشناسان و مشاوران جوان در اداره امور سازمان.
- 2- نظارت بر ساختار اداری سازمان و استفاده از روانشناسان و مشاوران توانمند و صالح در امور اداری و اجرایی ستاد مرکزی و شوراهای استانی.
- 3- نظارت بر حفظ دستاوردها و پیشرفت های قبلی و تلاش برای تداوم توسعه و ارتقاء سازمان در ابعاد مختلف.
- 4- نظارت و تلاش بر تشکیل مجموع عمومی و استفاده از ظرفیت های قانونی آن به منزله پارلمان سازمان جهت رصد فعالیت های مختلف ارکان سازمان به منظور حاکمیت قانون و ضابطه و برقراری عدالت سازمانی.
- 5- نظارت بر تداوم فرهنگ سازی در سطح مسئولان و ورود به برنامه های بالا دستی جهت قانونمند کردن خدمات روانشناسی و مشاوره در سطح کشور.
- 6- نظارت بر تداوم و نهادینه شدن بودجه سازمان در ردیف بودجه ای کشور.
- 7- نظارت دقیق بر درآمد های سازمان جهت استفاده های بهینه و توزیع عادلانه.
- 8- نظارت بر نظام پرداخت حقوق و مزایای کارکنان سازمان به منظور برقراری عدالت و ایجاد انگیزه لازم در پرسنل جهت تکریم مراجعان و برقراری سلامت اداری.
- 9- نظارت بر توزیع عادلانه امکانات و بودجه سازمان در استانها و پیگیری احقاق حق اعضا در سراسر کشور.
- 10- نظارت دقیق بر برقراری تکریم اعضای سازمان و حفظ حرمت و شان روانشناسان و مشاوران کشور.
- 11- نظارت بر ترسیم و تدوین نقشه راه و برنامه های چند ساله سازمان.
- 12- نظارت بر اصلاح ساختار سازمان و تلاش برای تقلیل و کوچک سازی ستاد مرکزی و تفویض اختیارات به شوراهای استانی
- 13- نظارت و تلاش بر راه اندازی شورای استانی سازمان در استان تهران و تفکیک اموراداری ستاد مرکزی.
- 14- نظارت دقیق بر عملکرد ارکان سازمان به ویژه شورای مرکزی و حوزه اداری سازمان وانجام اقدامات لازم برحسب ضرورت.
- 15- نظارت دقیق و ارشادی به فعالیت های شوراهای استانی سازمان و تقویت تعامل سازنده و برقراری سلامت اداری
- 16- نظارت مسئولانه در تدوین، ابلاغ و اجرای آیین نامه ها، شیوه نامه ها، بخشنامه ها و دستورالعمل های اجرایی.
- 17- نظارت، ساماندهی و اعطای تسهیلات لازم درخصوص آیین نامه های کارورزی، دوره ها و کارگاه های آموزشی.
- 18- نظارت بر تعیین تکلیف و ساماندهی آزمون علمی حرفه ای و آزمون بورد دارندگان مدارک غیر مرتبط و و تلاش برای تعامل با سازمان سنجش جهت برگزاری آزمونهای سازمان بصورت استاندارد.
- 19- نظارت، ساماندهی و برقراری شفافیت و عدالت در عضویت اعضا و صدور پروانه های فردی و مراکز.
- 20- نظارت بر عملکرد کمیسیون ها و ساماندهی مصاحبه ها و برقراری ارزیابی های عینی و عادلانه.
- 21- نظارت و تلاش بر روند عدالت محوری و تسریع فرایند رسیدگی به پرونده ها، دعوت به مصاحبه و صدور پروان تخصصی.
- 22- نظارت دقیق و تعیین حدود صلاحیت کمیسیون های مختلف.
- 23- نظارت بر اصلاح ساختار و ترکیب اعضای کمیسیون ها بر اساس تخصص، تعهد و شایستگی اعضا.
- 24- نظارت بر سطح بندی و تخصصی شدن پروانه های تخصصی کمیسیونها براساس رشته و گرایش های تحصیلی.
- 25- نظارت مسئولانه بر عملکرد افراد فاقد مدارک روانشناسی و مشاوره و پیشگیری و ممانعت از هرگونه فعالیت افراد غیر متخصص با استفاده از ظرفیت های قانونی سازمان.



- 26- نظارت بر حسن همکاری با سایر سازمانها به ویژه وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت درمان و علوم پزشکی، در زمینه های مختلف از جمله ساماندهی میزان پذیرش دانشجوی، سرفصل و محتوای دروس به ویژه دوره های آموزش کارورزی.
- 27- نظارت بر حسن اجرای تفاهم نامه ها و قرارداد های سازمان و شفاف سازی امور
- 28- نظارت بر تقویت شوراهای معین به ویژه فعالسازی کمیسیون مداخله در بحران.
- 29- نظارت دقیق و مسئولانه به درخواستها، پیشنهادات، انتقادات، شکایات و احقاق حق و برقراری عدالت و سلامت اداری.
- 30- نظارت بر حسن اجرای تعرفه ها و رعایت حقوق متقابل مراجعان و روانشناسان و مشاوران.
- 31- نظارت دقیق و موشکافانه و عادلانه بر روند فعالیتها و تخلفات ارکان مختلف سازمان.
- 32- نظارت دقیق و مسئولانه به عملکرد معاونت های مختلف، کارکنان و اعضای کمیسیون های سازمان و تعامل لازم با سایر ارکان نظارتی سازمان.
- 33- ارایه گزارش های ماهانه بصورت مکتوب، ایمیل، پیامک، تلگرام و غیره جهت اطلاع رسانی و اخذ بازخورد، پیشنهاد، انتقاد و راهنمایی از کلیه اعضای سازمان براساس شرح وظایف قانونی.

بازگشت به جدول کاندیدا



دکتر ولی اله فرزاد



سوابق شغلی

بازرس سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره ج.ا.ا.
رئیس هیات بدوی رسیدگی به تخلفات تخصصی سازمان
معاون موسسه تحقیقات تربیتی دانشگاه خوارزمی (تربیت معلم سابق)
معاون آموزشی دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه خوارزمی
عضو شورای آموزشی دانشگاه خوارزمی
عضو شورای کمیسیون موارد خاص دانشگاه خوارزمی
عضو شورای پژوهشی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

برنامه

- نظربه این که دودوره به عنوان بازرس و رئیس هیات رسیدگی به تخلفات در سازمان روان‌شناسی و مشاوره ج.ا.ا. خدمت کرده ام باقانون تشکیل سازمان، مقررات، وکاستی های سازمان آشنائی کامل دارم. از این رو برای رفع نواقص و اصلاح قوانین تا حد ممکن تلاش خواهم کرد که برخی از این موارد اشاره می شود.
- تدوین آئین نامه تشکیل مجمع عمومی عادی و مجمع عمومی فوق العاده و ارائه آن به شورای مرکزی برای تصویب
- تعیین حدود صلاحیت های تخصصی اعضای پروانه دارد در جهت حل یکی از مشکلات موجود
- تلاش در جهت راه اندازی دوره های بازآموزی و نوآموزی با همکاری معاونت محترم آموزشی
- عملی کردن فعالیت شوراهای استانی در عضوگیری، انجام مصاحبه تخصصی و اعطای پروانه حرفه ای براساس مصوبات شورای مرکزی در دوره سوم
- کوشش برای انتشار نشریات حاوی آخرین دستاوردهای علمی روان‌شناسی و مشاوره با کمک معاون محترم پژوهشی
- تعامل با انجمن های علمی روان‌شناسی و مشاوره کشور به منظور بهره گیری از نظریات آنان

بازگشت به جدول کاندیدا