



خبرنامه الکترونیک انجمن روان‌شناسی ایران

electronic newsletter of Iranian Psychological Association

تابستان ۱۳۹۶ - Summer 2017

فهرست مطالب این شماره

۱. سخن نخست / ۲
۲. خبر ویژه: ششمین کنگره انجمن روان‌شناسی ایران/ ۴
۳. بحث ویژه: زن باید خودش انتخاب کند/ ۸
۴. کارگاه‌ها و دوره های آموزشی انجمن / ۱۴
۵. اخبار و اطلاعیه‌های انجمن روان‌شناسی ایران: نمایه سازی نشریه بین المللی انجمن روانشناسی ایران در گوگل اسکالر، دیدار نوروزی، خبری خوش به علاقمندان شرکت در کارگاه های آموزشی، مقالات مجلات انجمن، عضوگیری انجمن روانشناسی ایران به صورت تحت وب، کانال انجمن روانشناسی ایران در تلگرام، فراخوان مقاله برای نشریه دانش روان‌شناسی، شعبه‌ها و نمایندگی‌های، گزارش فعالیت‌های گروه‌های تخصصی، فراخوان عضوگیری در شاخه دانشجویی/ ۱۷
۶. اخبار و گزارش‌های خبری حرفه‌ی روان‌شناسی: کارگروه روانشناسی شورای تحول از تدوین برنامه رشته های روانشناسی خبر داد، طب تسکینی در ایران/ نقش پررنگ روانشناس در مراحل درمان/ ۳۱
۷. یادداشت: روز جهانی روان‌شناسی و مسوولیت های اجتماعی/ ۳۳
۸. مجله‌های منتشرشده: معرفی ۳مجله/ ۳۴
۹. تازه های علم روانشناسی: علائم افسردگی در مردان، زمانی که همسران‌شان باردار هستند، ژنی که به تشکیل خاطرات مرتبط با آسیب کمک می کند می تواند مانع از استرس پس از سانحه شوند/ ۳۵
۱۰. چکیده پایان نامه دکتری: معرفی ۳ چکیده پایان نامه/ ۳۷
۱۱. اخبار همایش‌های روان‌شناختی: معرفی ۴ همایش / ۳۹
۱۲. همایش های روان‌شناختی بین المللی: ۴۱
۱۳. معرفی کتاب‌های جدید: معرفی ۹ کتاب / ۴۲
۱۴. معرفی روانشناسان ایرانی: معرفی دکتر کیانوش هاشمیان/ ۴۸
۱۵. شرایط و تسهیلات عضویت در انجمن: / ۵۱

| Editor in Chief | | سردبیر |
|--------------------------|--|--------------------|
| Neda Alibeigi, Ph.D. | | دکتر ندا علی بیگی |
| Editorial Board | | شورای دبیران |
| Hamid Poursharifi, Ph.D. | | دکتر حمید پورشریفی |
| Ladan Fata, Ph.D. | | دکتر لادن فتی |
| Ali Sahebi, Ph.D. | | دکتر علی صاحبی |
| Hassan Hamidpour, Ph.D. | | دکتر حسن حمیدپور |
| Executive Manager | | مدیر اجرایی |
| Yasamin Safa | | یاسمین صفا |
| همکاران این شماره | | |
| Yasaman Safa | | یاسمن صفا |
| Farideh Asadi | | فریده اسدی |
| Sedigheh Sandoghdar | | صدیقه صندوقدار |
| Zahra Hoshyari | | زهره هوشیاری |
| Soheil Jafar Salehi | | سهیل جعفر صالحی |
| Zahra Bakhtiyari | | زهره بختیاری |
| Lida Cheshmehkaboodi | | لیدا چشمه کبودی |
| Shahnaz Gili | | شهناز گیلی |

انجمن روان‌شناسی ایران با هدف گسترش، پیشبرد و ارتقای علم روان‌شناسی تشکیل شده است و بالغ بر ۲۳۲۶۲ عضو دارد؛ از این تعداد ۴۲۴ نفر عضو پیوسته دارای مدرک دکتری تخصصی، ۴۸۸۶ نفر عضو پیوسته کارشناس ارشد ۱۱۱۲۵ نفر عضو وابسته کارشناس و ۶۷۰۱ نفر عضو دانشجویی و ۶ عضو موسساتی و ۴ نفر عضو افتخاری هستند.

آدرس انجمن روانشناسی ایران :

تهران، خیابان ولیعصر، چهارراه نیایش، بلوار اسفندیار، نرسیده به خیابان آفریقا، پلاک ۲۰، واحد ۴
 تلفن مستقیم: ۸۸۷۸۵۲۶۶ - ۲۲۱۸۰۱۵۰ ، فکس: ۸۸۸۷۱۶۳۷
 وب سایت انجمن: www.iranpa.org ، آدرس پست الکترونیک: iranpa@iranpa.org
 کانال تلگرام انجمن روانشناسی ایران: [telegram.me/iranpsyasso](https://t.me/iranpsyasso)

مسئولیت صحت مندرجات مقاله‌ها با نویسندگان است



۱- سخن نخست

امروز در جهانی زندگی می‌کنیم که بیش از هر زمان در آن نا امنی "جهانی" شده است. امروز جوان‌هایی را می‌بینیم که به جای شور زیستن با انهدام خود و دیگران می‌خواهند به بودن و نبودن خود معنی ببخشند. روانشناسی تا چه حد توانسته است تروریسم را واکاوی کند؟ آیا روانشناسی می‌تواند با توصیف و تبیینی کافی به پیشبینی و فراتر از آن کنترل خشونت‌های کور دست یابد؟

در سال ۲۰۰۴ فرا تحلیلی اساسی از پژوهش‌های فراوان انجام شده در زمینه روانشناسی تروریسم (Randy Borum) انجام داده است. در جمع بندی این فرا تحلیل نویسنده نتیجه می‌گیرد که هیچ یک از مکاتب روانشناسی نتوانسته‌اند به تنهایی از عهده ی تبیین پدیده‌ی تروریسم بر آیند.

اولین پژوهش‌ها از روانکاوای آمدند و کوشیدند تا با ساز و کارهایی مانند خود دوست‌داری و یا نفرت از والدین به علت‌یابی برسند و بعد از آن رویکردهای دیگر هم راه به جایی نبردند.

در همین جمع‌بندی بوروم می‌نویسد که انسان‌ها در نقش‌ها و به دلایلی بسیار گوناگون تروریست می‌شوند. از آن میان عللی نظیر تجربه‌های بی‌عدالتی، نیاز به هویت و یا نیاز به تعلق نیز فراوان دیده می‌شوند. از میان یافته‌های خوب این فراتحلیل می‌توان به این نکات هم اشاره کرد که تروریست‌ها هم ضرورتاً پسیکوپات نیستند و هم این که هیچ نشانه‌ای از یک نیمرخ خاص از تروریست و یا چیزی مانند "شخصیت تروریست" استخراج و دیده نشده است. در مقابل اما عواملی مانند سوءاستفاده شدن در کودکی، تجربه‌های از جنس ضربه‌های شدید روانی و یا تجربه ی نابرابری و تحقیر شدگی در بیوگرافی تروریست‌ها زیاد دیده می‌شوند. ولی این‌ها هم برای علت‌شناسی کفایت نمی‌کنند. از سوی دیگر دیده می‌شود که خود ایده اولوژی‌هایی که به خشونت می‌انجامند هم ذاتاً از درون خشن نیستند ولی در عمل به این گونه موجب خشونت می‌شوند که آنهايي که با آن ایده مخالفت می‌کنند یا به حساب مخالف می‌آیند محرک‌های خشونت می‌شوند. این فراتحلیل از سوی دیگر نشان می‌دهد که از دیدگاه پویایی روانشناختی اجتماعی درون‌گروهی فشاری مداوم و روانی ناشی از عدم اطمینان به یکدیگر، سوء ظن و رقابت میان اعضا حاکم است که هیجان‌های درون‌گروهی را به طوری مزمن بالا می‌برد.

ایده اولوژی‌های تروریستی معمولاً مجموعه‌ای از باورها را در پیروان خود ایجاد می‌کنند که عمدتاً از جنس همه یا هیچ هستند که در نتیجه‌ی آن انگار که رفتارها بیانگر نوعی معنی و مفهوم وابسته به علت خاص باشند. در تروریست‌ها آن چه به صورت قدرتمند و طبیعی کشتن انسان‌ها را در مردم عادی بازداری می‌کند با پیش زمینه‌های ذهنی موجود و با تاثیرپذیری از فشار ناشی از محیط بیرونی و سوء تعبیری که از آن می‌شود از میان برداشته می‌شود و راه را برای خودکشی و دیگرکشی باز می‌کند.

تحقیقات اندکی در زمینه‌ی چگونگی جذب نیروهای تروریستی به هسته‌ها انجام شده است ولی به روشنی دیده می‌شود که این یارگیری‌ها عمدتاً در میان قشرهای محروم و ناراضی صورت می‌گیرند، جذب‌کننده‌ها معمولاً در جذب شونده‌ها احساسی از ضرورت، اهمیت و تعجیل را ایجاد می‌کنند.

سرکرده‌های موثر تروریست‌ها معمولاً می‌توانند باورها را در جمع پیروان نه فقط ایجاد، بلکه تسهیل و مستمرکننده چرخش اطلاعات را کنترل می‌کنند، با دستکاری تشویق‌ها پیروان را به بازی می‌گیرند و با انداختن همه‌ی تقصیرها به گردن مخالفان، گروه را فعال و گوش به زنگ نگه می‌دارند.



از فراتحلیل بالا می‌توان نتیجه گرفت که هنوز راهی بسیار دراز در پیش است که بتوان تفاوت میان ناراضی ساکت بودن و تروریست شدن را پیش بینی کرد.

خلاء عقلانیت را ولی در همه حال می‌توان دید. به گفته‌ی آنتونیو داماسیو در کتاب هیجان-مغز و خرد می‌توان دید که وقتی هیجان‌ها به هر دلیل آسیب ببینند می‌توان بی‌خردی را انتظار داشت. به قول داماسیو هیجان نه بازیگر صحنه بلکه کارگردان آن است.

اگر عوامل زیاد دیده شده در تاریخچه زندگی تروریست‌ها را نظیر طردشدگی، آزاردیدگی در کودکی، به حاشیه رانده‌شدگی اجتماعی و اقتصادی در نظر بگیریم می‌توان گفت که آنها قربانیان نوعی از روان‌رنجوری هستند که ناشی از تعارض درازمدت میان نیازها، انتظارات و واقعیت زندگی آنهاست. شستشوی مغزی انسان‌هایی که به دنبال چیزی رهایی بخش می‌گردند به سادگی میسر می‌شود و این گونه است که گروه‌های تروریستی شکل می‌گیرند و به حیات خود و نا امن کردن جهان ادامه می‌دهند.

و این تحلیل اگرچه هنوز تحلیلی بسیار مقدماتی از واکاوی تروریسم است ولی می‌تواند در طیف و مصداقی گسترده‌تر از شناخت "خود" به ما کمک کند و آن این است که هوشمندانه بدانیم که تروریسم فقط تروریسم داعش نیست و از خودمان بپرسیم که وقتی ترور شخصیت می‌کنیم، وقتی انگ می‌زنیم، وقتی خشونت کلامی و غیر کلامی در میانمان جاری است و یا خشونت‌های مرگباری که به محیط زیستمان روا می‌داریم از کدام نا رضایتی درونی و کنترل نشده بر می‌خیزند؟

شیوا دولت آبادی

خرداد ۹۶

[بازگشت به صفحه اول](#)



۲- خبر ویژه

۲-۱- ششمین کنگره انجمن روان‌شناسی ایران



ششمین کنگره انجمن روان‌شناسی ایران

دارای مجوز از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

دارای امتیاز بازآموزی از سازمان نظام روانشناسی و مشاوره

تهران ۲۳-۲۴ آبان‌ماه ۱۳۹۷

با مشارکت سازمان بهزیستی کشور

مهلت ارسال چکیده مقالات: ۲۰ خردادماه ۱۳۹۷



پذیرش مقاله از طریق سایت کنگره:

<http://congress.iranpa.org>

پست الکترونیک دبیرخانه: **congress@iranpa.org**

با تاکید بر مطالعات بین رشته‌ای و روانشناسه کاربرد

6th
Interdisciplinary and applied psychology
November 2017 13-15 Tehran, IRAN
congress of Iranian Psychological Association



مایه مسرت است به استحضار برسانیم که انجمن روان‌شناسی ایران افتخار دارد روزهای سه شنبه تا پنجشنبه، ۲۳ تا ۲۵ آبان ماه ۱۳۹۶، ششمین کنگره را با تاکید بر «مطالعات بین رشته‌ای و روان‌شناسی کاربردی» برگزار نماید.

شاپان ذکر است، رئیس محترم انجمن، سرکار خانم دکتر دولت آبادی، ریاست کنگره را بر عهده خواهند داشت و آقای دکتر حمید پورشریفی به عنوان دبیر علمی، آقای دکتر خسرو حمزه به عنوان دبیر اجرایی و خانم دکتر مهرنوش اثباتی به عنوان رئیس دبیرخانه الکترونیک، در هدایت و پیشبرد امور کنگره ایفای نقش خواهند نمود.

پیام‌های رئیس کنگره و دبیر علمی کنگره در ادامه ارائه شده است.
به امید برگزاری کنگره‌ای در شان جامعه علمی روان‌شناسی و انجمن روان‌شناسی ایران.

پیام رئیس کنگره

ششمین کنگره‌ی انجمن روان‌شناسی ایران در روزهای سه شنبه تا پنجشنبه ۲۳ تا ۲۵ آبان‌ماه ۱۳۹۶ برگزار خواهد شد. با نگاه به نقشی که همایش‌ها می‌توانند در ایجاد فضاهای پویا در تامل و تاکید بر دست آوردهای رشته و حرفه داشته باشند بر آن شدیم تا برای کنگره‌ی ششم دو محور اصلی را برای ایجاد گفت‌وگوهای روز آمد و ضروری در روانشناسی انتخاب کنیم: یکی کاربردهای روانشناسی و دیگر نگاه به تحول و پیشرفت‌هایی که در قالب تلاش‌های بین رشته‌ای با روان‌شناسی به دست آمده اند. بسیار امید داریم که بخش کاربردهای روان‌شناسی در این کنگره بتواند در قالب ارائه‌ی یافته‌های پژوهشی مبتنی بر شواهد، عظمت و توانایی‌های بالای کاربرد علم پویای ما را در ارائه‌ی انواع خدمات روان‌شناختی و هم‌چنین گستره و گوناگونی آن نشان دهد. از سوی دیگر انتظار می‌رود که با آشناتر شدن با کاربردهای روان‌شناسی ضرورت و نیاز به بهره‌مند شدن و در دسترس مردم قرار گرفتن خدمات روان‌شناختی از پیشگیری تا مداخله‌های مناسب و بهنگام نیز آشکارتر شود.

گشودگی موضوعی و کنشی روان‌شناسی برای پیوند خوردن با رشته‌های مرتبط با خود، در آنچه به عنوان "رشته‌های با خط تیره" مطرح می‌شوند، سنتی دیرینه دارد و امروز آگاهی ما به ضرورت نگاه کل‌گرا به انسان و مسائل او به ویژه در عرصه‌های پژوهشی چون علوم شناختی، و یا در راستای درک و حل معضلاتی چون اعتیاد، ما را هر روز بیشتر به سوی نگاه بین رشته‌ای هدایت کرده است. از این رو خوشبینانه منتظر دریافت مقاله‌ها و بحث‌های پویا در زمینه‌های بین رشته‌ای هستیم.

همان گونه که می‌دانید، همایش‌های تخصصی فرصت‌هایی هستند برای به روز شدن دانسته‌ها و بینش‌ها، ملاقات با دوستان و اساتید، خبر دار شدن از مسیرهایی که روان‌شناسان کشورمان برای تحقق آرمان‌های علمی و عملی خود برای رشته و حرفه پی گرفته اند، به محک علمی خوردن و نقد علمی کردن از یکدیگر، تبادل نظر و تجدید عهد با یکدیگر و بسیاری فرصت‌های علمی دیگر... چشم انتظار دریافت مقالات شما، دیدار و مشارکت شما در ششمین کنگره‌ی انجمن روان‌شناسی ایران هستیم.

دکتر شیوا دولت آبادی
رئیس کنگره

پیام دبیر علمی کنگره

ششمین کنگره‌ی انجمن روان‌شناسی ایران در روزهای سه شنبه تا پنجشنبه، ۲۳ تا ۲۵ آبان‌ماه ۱۳۹۶ و در «بیستمین سالگرد برگزاری اولین کنگره انجمن روان‌شناسی ایران» برگزار خواهد شد.

ششمین کنگره انجمن روان‌شناسی ایران، ضمن یادآوری اولین کنگره، میراثی از دیگر کنگره‌های انجمن بوده و هست که یکی پس از دیگری، رویداد علمی و برجسته‌ی زمان خاص خود بودند. اولین کنگره انجمن به دبیری علمی زنده یاد دکتر سعید شاملو در سال ۱۳۷۶،



دومین به دبیری علمی دکتر حبیب الله قاسم زاده در سال ۱۳۸۵، سومین به دبیری علمی دکتر حمید پورشریفی در سال ۱۳۸۹، چهارمین به دبیری علمی دکتر لادن فتی در سال ۱۳۹۱ و پنجمین به دبیری علمی دکتر شهریار شهیدی در سال ۱۳۹۳ برگزار شده‌اند. کنگره ششم انجمن زمانی برگزار می‌شود که بعد از گذشت ۵۷ سال از راه‌اندازی رشته‌ی روان‌شناسی در ایران، رشته روان‌شناسی وارد مرحله خاصی از بالندگی شده است و نیز در حالی برگزار می‌شود که بعد از گذشت ۲۲ سال از تاسیس و تجدید حیات انجمن روان‌شناسی ایران، به عنوان وسیع‌ترین تشکل علمی روانشناسی کشور، نقش خطیر این انجمن در ارتقاء علم و حرفه روان‌شناسی در ایران بیش از پیش بارز و پراهمیت به نظر می‌رسد.

رشد و گسترش روزافزون علم روان‌شناسی و علوم وابسته در جهان معاصر، متخصصان و علاقمندان روان‌شناسی را ناگزیر می‌سازد که با آخرین تجارب، یافته‌ها و دستاوردهای این رشته از دانش بشری آشنا شوند و در جریان آرا، افکار، نگرش‌ها و برنامه‌های علمی و حرفه‌ای همکاران خود قرار گیرند.

ششمین کنگره انجمن روان‌شناسی ایران در برگزیده‌ی کلیه‌ی محورها، مباحث و موضوع‌های روان‌شناسی علمی خواهد بود، هرچند بر «مطالعات بین رشته‌ای و روان‌شناسی کاربردی» به عنوان محور اصلی کنگره تاکید خاصی خواهد شد. سعی خواهد شد از دانش، تفکر و تجارب ارزنده پژوهشگران و اساتید ارجمند در عرصه‌های مختلف هرچه بیشتر بهره گرفته شود.

امید می‌رود کنگره بتواند فضای زنده‌ای برای تبادل دیدگاه‌ها که شرط اساسی و ضروری رشد علمی در جامعه است، بین شرکت‌کنندگان پدید آورد و با تقویت نگرش‌ها و رویکردهای میان رشته‌ای و بین رشته‌ای و با تاکید بر روانشناسی کاربردی، پویندگی بیشتری به روان‌شناسی ببخشد. کنگره، متعلق به همه‌ی روان‌شناسان است و مشارکت فعالانه هریک از آنها، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است.

دکتر حمید پورشریفی

دبیر علمی کنگره

اخبار ششمین کنگره انجمن روانشناسی ایران

به اطلاع می‌رساند، با لطف و یاری خداوند مهربان و با همراهی‌های ارزشمند اساتید، دانشجویان، و همکاران روانشناس و مشاور، ششمین کنگره انجمن روانشناسی ایران در تاریخ‌های ۲۳ الی ۲۵ آبان ۱۳۹۶، در سالن قدس دانشگاه علوم پزشکی تهران برگزار خواهد شد. لازم به توضیح است که در طی مهلت مقرر شده برای دریافت چکیده مقالات، حدود ۱۰۰۰ چکیده به دبیرخانه الکترونیک کنگره واصل شد، که طی نشست داوری چکیده مقالات با حضور اعضای محترم کمیته علمی کنگره در تاریخ ۱۱ تیرماه مورد داوری قرار خواهند گرفت و نتایج آن از طریق سایت کنگره اعلام خواهد شد.

تا کنون سازمان‌های بزرگی حمایت مادی و معنوی خود را از ششمین کنگره انجمن روانشناسی ایران اعلام کرده‌اند که جا دارد از همکاری صمیمانه ایشان قدردانی نماییم و امیدواریم حمایت سایر نهادها و سازمان‌های علاقه‌مند به حمایت از کنگره را دریافت نماییم. حامیان کنگره تا کنون عبارتند از:

- سازمان بهزیستی کشور (حامی ویژه کنگره)
- ستاد مبارزه با مواد مخدر
- معاونت پیشگیری قوه قضائیه
- سازمان نظام روانشناسی و مشاوره کشور
- پایگاه استنادی علوم جهان اسلام
- دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی
- دانشگاه تهران



نشست داوری مقالات ششمین کنگره انجمن روانشناسی ایران

نشست داوری مقالات ششمین کنگره انجمن روانشناسی ایران، روز یازدهم تیرماه ۱۳۹۶، در دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، سالن زنده یاد دکتر شاملو، برگزار شد. در این جلسه، چکیده هر مقاله، بدون اسم، توسط دو عضو کمیته علمی کنگره مورد داوری قرار گرفت و در مجموع قریب ۱۰۰۰ مقاله در دو سری ارزیابی شدند. گزارش تصویری این نشست در زیر ارائه می‌شود.





۳- بحث ویژه

۳-۱- زن باید خودش انتخاب کند (مجله سپیده دانایی در مصاحبه با دکتر شیوا دولت آبادی رئیس هیات مدیره انجمن روانشناسی

ایران)

مهدی ملک محمد

روان‌شناس

روزبه‌روز ضرورت جدی‌گرفتن روان‌شناسی زنان در جامعه‌ی در حال گذار ایران بیشتر احساس می‌شود؛ جامعه‌ای که نیمی از جمعیت آن را زنان تشکیل می‌دهند و اکثریت نسبی در دانشگاه دارند. جامعه‌ای که هنوز رنگ و بوی سنت در مشام مردان آن غالب است و رایحه‌ی تغییر جهان به مشام زنان بیشتر از مردان خورده است و به همین سبب به دنبال قدرت انتخاب هستند. برای گفت‌وگو درباره‌ی این موضوع چه فردی بهتر از دکتر شیوا دولت‌آبادی که خود به‌عنوان یک زن هم در حوزه‌ی فردی و خانوادگی همسر و مادری موفق است و هم در حوزه‌ی اجتماعی به‌عنوان یک روان‌شناس، علاوه‌بر استادی دانشگاه، به مقام ریاست یکی از موفق‌ترین انجمن‌های علمی ایران رسیده است و کارکرد صنفی بسیار موفقی نیز در طول مسئولیت خود به نمایش گذاشته‌است.

اولین سؤال درباره‌ی روان‌شناسی زنان، همین عنوان است. همان‌طور که می‌دانید در سراسر دنیا یک حوزه‌ی مطالعاتی قوی به‌نام روان‌شناسی زنان وجود دارد؛ از جمله در انجمن روان‌شناسی آمریکا. سؤال من این است که چرا باید روان‌شناسی زنان به‌عنوان شاخه‌ای از علم روان‌شناسی وجود داشته باشد؟ مگر روان‌شناسی مردان به‌عنوان یک شاخه‌ی جدا در این علم وجود دارد؟

اصولاً اگر بخواهیم از زاویه‌ی پژوهش‌های روان‌شناسی به این سؤال جواب بدهیم باید نگاه کنیم که جامعه‌ی آماری و آزمودنی‌های این پژوهش‌ها که بر اساس آن قانون‌مندی‌های علم روان‌شناسی شکل گرفته است، مردان سفیدپوست طبقه‌ی متوسط هستند. حتی وقتی این تحقیقات با حضور دانشجویان انجام گرفته است. البته الان با تغییر ساختار جمعیتی دانشجویان، این موضوع تغییر یافته است، ولی به‌هرحال از نظر سنت پژوهش در روان‌شناسی می‌توان گفت که یافته‌های این علم بیشتر غیرزنانه بوده است.

پاسخ دیگر به سؤال شما این است که زنان به دلیل شرایط تاریخی‌شان که به قدمت مردها قدم در عرصه‌های اجتماعی گذاشته‌اند و نقش مهمی که در زندگی دیگران دارند نیاز به نگاه ویژه‌ای دارند تا شناخته شوند؛ مثلاً روان‌شناسی مادر نقش بسیار مهم‌تری در نگاه ما به تربیت فرزند و نسل آینده داشته باشد تا بررسی نقش پدر. البته برخی فمینیست‌ها مخالف روان‌شناسی زنان هستند، همان‌طور که با بزرگداشت روز زن مخالفت می‌کنند هستند و می‌گویند که مگر ما بشر نیستیم، اگر یک روز بزرگداشت بشر داشته باشیم کافی است.

وقتی در مورد تفاوت زن و مرد صحبت می‌کنیم، با دو رویکرد در روان‌شناسی مواجه هستیم. یک رویکرد این است که این تفاوت‌های روان‌شناختی، عمدتاً اساس زیستی دارند؛ یعنی مغز زن‌ها به‌گونه‌ی دیگری عمل می‌کند و مغز مردها به‌گونه‌ی دیگر. هیجانات و تفکرات متفاوت نیز به‌دلیل وجود این اتفاق در مغز است؛ ولی طرفداران رویکرد دوم معتقدند که تفاوت‌های روان‌شناختی بین زن و مرد برساخته‌ی تاریخ است و در حقیقت جوامع با اصل یادگیری و الگوسازی این تفاوت را می‌سازند. شما معتقدید که ویژگی‌های روان‌شناختی یک زن محصول یک جامعه است یا محصول مغز؟

من به‌طور صددرصدی به هیچ‌کدام از این دو رویکرد رأی نمی‌دهم؛ یعنی نه زن را صددرصد محصول زیستی می‌دانم و نه زن را صددرصد محصول جامعه و انتظارات آن از نقش زنانه می‌دانم؛ به‌خاطر این که اگر قرار بود زیستی باشد، نباید این همه تنوع و تفاوت در این نوع از بشر را در جاهای مختلف دنیا یا حتی در یک سرزمین شاهد باشیم.

از سوی دیگر، اگر قرار بود که صددرصد محصول اجتماع باشد، درواقع به‌روی چیزی چشم می‌بندیم که یک واقعیت زیستی است و آن مسئله‌ی تکامل است که زن، در شرایطی که هنوز تحمیل زیادی از سوی نقش اجتماعی وجود نداشته، بالاچار باید واجد نقش مادر می



شد. امروز نیز، حتی با تغییر نقش یا تغییر وظایفی که یک مادر دارد یا تعداد بچه‌های کمتری که مادران جهان پیشرفته دارند، مادری در عین این‌که قرار نیست تمام نقش یک زن باشد، ولی هنوز یک بخش طبیعی از وجود یک زن است که این موضوع، روان‌شناسی زن را مقداری تغییر می‌دهد؛ چراکه مغز یک زن مادر با مغز یک زن غیرمادر فرق می‌کند. این تفاوت از لحاظ حساسیت‌هایی است که برای یک مادر ایجاد می‌شود، از لحاظ مسئولیت‌پذیری‌ای که در وجودش احساس می‌کند و حتی از لحاظ آستانه‌هایی است که برای توجه به «ژنتیک خودخواه» پیدا می‌کند. منظور از ژنتیک خودخواه این است که یک مادر گویی خودش را تکثیر می‌کند و یک نوع خودخواهی برای تداوم خودش در این تکثیر هست که به او این قدرتمندی را می‌دهد که نقش مادری را خوب ایفا کند و همین موضوع مقداری روی روان‌شناسی‌اش تأثیر می‌گذارد. البته نمی‌خواهم بر نقش مادری یک زن خیلی تأکید کنم. چراکه زنان زیادی هم هستند که به دلایل مختلف مادر نیستند.

به طور کلی مهم‌ترین تفاوت‌های روان‌شناختی زنان و مردان چه مواردی هستند؟ آیا می‌توان به تفاوت‌های زیاد اشاره‌شده در تحقیقات اعتمادی صددرصدی داشت؟

اگر ما از منظری فراتحلیلی به جمع‌بندی‌هایی که در سال‌های اوایل این قرن از تمام پژوهش‌هایی که روی تفاوت‌های بین زن و مرد انجام‌شده نگاه کنیم، می‌بینیم که نه در آستانه‌های حسی (درواقع احساس)، نه در درک به‌معنای آستانه‌های ادراک، نه در حافظه و نه در انگیزش و هیجان تفاوت‌های معنی‌داری بین زن و مرد در ماهیت نشان داده نشده است؛ مگر این‌که هدف یک پژوهش بیرون‌کشیدن تفاوت باشد. به عبارت دیگر، خیلی وقت‌ها در تحقیقات سوگیری ایجاد شده است که در جمع‌بندی‌ها می‌توان دید.

چند حیطة هست که مردها به‌طور مشخص خودشان را متفاوت از زنان نشان داده‌اند؛ مثلاً در پرتاب یک شی، یا در سرعت و قدرت پرخاشگری قدرت و توانایی بیشتری نشان داده‌اند. باز خیلی جالب است که جمع‌بندی تحقیقات نشان می‌دهند زن‌هایی که در حد قهرمانی ورزش می‌کنند، تستسترون بیشتری ترشح می‌کنند. چراکه باید با تمرکز بیشتری از خودشان شجاعت و قدرت نشان دهند. در سیر تاریخی، ترشح این هورمون بیشتر مردانه است. بنابراین، ما شواهد بسیاری داریم که نشان می‌دهد که تفاوت‌های بین زن و مرد تا این حدی نیستند که ما شاهد هستیم. این تفاوت‌ها بسیار محدود است. نهایتاً می‌توانم بگویم که ما بیشتر ساخته‌ی تعریف جنسیت‌مان هستیم تا جنس‌مان به‌عنوان زن. هر جا که قرار می‌گیریم، از ما یک نقش مردانه یا زنانه انتظار می‌رود که ریشه‌های تکاملی روان‌شناختی آن خیلی قدیمی است که در طول تاریخ یک تقسیم کار بین زن و مرد وجود داشته است. بخش عمده‌ی این تقسیم کار هم به‌خاطر باروری بوده است که گویی زن به یک موجود صبورتر، باحوصله‌تر و نکته‌سنج‌تر تبدیل شده است. مردها نیز بیشتر تأمین‌کننده‌ی زندگی بودند و به طرف شجاعت و جسارت و یک‌جاهایی پرخاشگری و جست‌وجوگری هدایت شده‌اند. این اجداد ما به‌نوعی اکنون در ما هستند و کاری با آن نمی‌توانیم بکنیم. مقداری از الگوهای که ساخته‌ی قرن‌ها زندگی بشر در دل طبیعت خام بوده است، در ما هست و نمی‌تواند نباشد؛ مثل شادمانی که ما به‌صورت اتوماتیک در فصل بهار در وجودمان ایجاد می‌شود، به این دلیل که نشانه‌ی سختی گذراندن زمستان برای اجداد ما بوده است.

حالا این نگاه تکاملی در جاهایی به یک «باید» تبدیل شده است و خیلی هم عملی بوده و کارایی داشته است؛ مثلاً آن وقتی که زن‌ها به‌آرامی در غار، کومه یا سرپناه‌شان بچه به‌دنیا می‌آوردند و بزرگ می‌کردند، در نتیجه خانگی باقی می‌ماندند. مردها نیز یک‌جایی فقط شکار و برخی مواقع کشاورزی می‌کردند.

اما با شکل‌گیری تمدن‌ها، مردها جوامعی را ساختند که جذاب‌تر و غیرشبییه‌تر به زندگی بدوی بشر بوده است؛ از لحاظ دسترسی به اطلاعات، تجربه‌ی قدرتمندی، حاکمیت، تسلط و چیزهایی که برای بشر جاذبه دارد. زن‌ها نیز به‌ضرورت از خانه‌ها بیرون کشیده شدند؛ یعنی ما زمانی که زن شروع به کار کرده (کاری که نیاز به روابط اجتماعی داشته)، می‌بینیم که زن‌ها به‌تدریج دیگر نمی‌خواستند که نقش زیبا و مقدس مادری تنها نقش‌شان باشد. به این دلیل که مغز بشر بسیار بیشتر از جریان‌های به‌اصطلاح روتین و تکراری را می‌طلبد؛ می‌خواهد چالش داشته باشد، رشد کند و تجربه کند. این موضوع زن و مرد هم نمی‌شناسد.

بنابراین، وقتی که به زن شانس یادگیری داده می‌شود، دلش می‌خواهد که بداند، سر دربی‌آورد و در نتیجه از این اطلاعات نیز استفاده کند. نمی‌خواهد فقط بنشیند و تأمل کند که چه می‌داند، چه مهارت‌هایی دارد و چه توانمندی‌هایی را کسب کرده و چقدر می‌تواند از



مغزش بهره ببرد و بهره برساند. وقتی ما زن را فقط در قالب نقش تکاملی خودش ببینیم باید بتوانیم شرایط را ایستا نگه داریم، ولی وقتی زن در خودش توانایی اثرگذاری بیشتری در گستره‌ی بزرگ‌تر از خانه‌ی خودش می‌بیند و این نیاز به اثرگذاری را حس می‌کند، آرزو می‌کند که فقط در خانه‌اش مؤثر و مفید نباشد و این تأثیرگذاری بیشتر باشد. همه‌ی اینها مراحل گذاری را تحمیل می‌کند و شرایط به‌گونه‌ای می‌شود که دیگر رضایت‌مندی اتوماتیک از تقسیم نقش‌ها بین زن و مرد ایجاد نمی‌شود. طبیعی است زنی که در خودش توانایی‌های بیشتر از اداری امور روزمره‌ی خانه را می‌بیند، خوشحال نباشد که فقط در آن قالب بماند. حالا راه‌حلهایی پیدا می‌کند که از این قالب دربیاید. ما امروز به‌طور عمده شاهد هستیم که زن‌های بسیاری اصرار دارند که درس بخوانند. شما تقریباً در شهرها هیچ زنی را نمی‌بینید که دلش نخواهد که به دانشگاه برود که شاید مجازترین، سهل‌ترین و بدیهی‌ترین راه برای نشان‌دادن این نکته است که من در قالب تعریف شده و ایستای قدیمی خودم شاد نیستم و می‌خواهم در جامعه حضور داشته باشم، رشد کنم و آگاهی کسب کنم. شاید بزرگ‌ترین مشکلی که ما در همه‌ی جوامع داشتیم، رشد مردهای جامعه است تا به زن بیش از یک قالب فقط جنسیتی و به‌عنوان یک انسان نگاه نکنند.

حضور اجتماعی زن‌ها و فرزندآوری در شرایط فعلی که حمایت خانواده‌ی گسترده کمتر از گذشته است و به‌نوعی خانواده‌ها کوچک شده اند ایجادکننده‌ی یک چالش است که به‌نظر می‌رسد به‌راحتی قابل حل نباشد. شما به‌عنوان یک روان‌شناس زن موفق در عرصه‌ی اجتماع که مادر دو فرزند نیز هستید، چه راهکاری را برای حل این چالش پیشنهاد می‌کنید؟
اول این‌که الگوی کشورهای دیگر به ما خیلی کمک می‌کند. البته هنوز هم ما برابری جنسیتی به‌معنای بدیهی دانستن حق زن برای تغییر را در هیچ‌جای جهان به آن شکلی که انتظار داریم، نمی‌بینیم. ولی برای مثال، ازدواج در خیلی از فرهنگ‌ها، به‌اندازه‌ی کشور ما یا شاید منطقه‌ی ما، کار شاق، پیچیده و سنگینی نیست. با یک ازدواج ساده به خانه‌شان می‌روند و هر دو با هم کار می‌کنند و هر دو حقوق شان را به خانه می‌آورند. بچه‌دار که می‌شوند برنامه‌ریزی می‌کنند که مثلاً یکی‌شان مرخصی بگیرد و آن یکی هم ساعت‌های کارش را کم کند و کنار هم بچه بزرگ می‌کنند؛ یعنی کاملاً در سطوح بسیار پایین اقتصادی، با توافق و اشتراک نگاه این موضوعات به‌نوعی حل می‌شود. البته فراموش نکنیم که ضرورت آن است که زن هم باید به خانه پول بیاورد. یعنی اقتصاد تعیین‌کننده است. در زمان جنگ‌های جهانی اصلاً زن‌ها از خانه‌ها بیرون آمدند تا کارخانه‌های اسلحه را بچرخانند. بعد از آن که دیگر نمی‌شد دوباره وادارشان کرد در خانه بمانند. اما یک سایه‌ی سنت غیرعملی بر ازدواج در کشور ما حاکم است.

منظورتان از سنت غیرعملی چیست؟

این‌که مثلاً مرد حتماً باید تنها نان‌آور خانواده باشد و مسئولیت بالایی مخصوصاً برای مسائل اقتصادی داشته باشد. این‌که زن حتماً باید بپذیرد که حتی اگر مدرک دکتری گرفت کار نکند. این نگاه، الان در همه‌جای دنیا سنت غیرعملی است. عبور از این سنت، همان‌طور که قبلاً هم اشاره کردم خیلی بیشتر از تغییر زن‌ها، یک بازبینی نقش مردانه را می‌طلبد که آن‌هم به دلایل مختلف از جمله سنت تکاملی خیلی کند اتفاق می‌افتد.

چرا برای زن‌ها این تغییر سریع‌تر اتفاق افتاده است؟

شاید به این دلیل که تغییر زن‌ها به نیازهای خیلی قوی بشر از جمله رهایی، آزادی و رشد نزدیک‌تر است. وقتی ما برای انسان، تعالی قائل هستیم و او را از هر موضعی به‌عنوان موجود درحال تلاش برای بهترشدن نگاه می‌کنیم؛ این بهترشدن تا یک‌جایی در توانایی من برای مادر نمونه یا آشپز خوب ارضاء می‌شود. یک جایی هم دلم می‌خواهد شباهتی داشته باشم به آن‌هایی که تصمیم‌گیرنده‌ی جهان من و تعیین‌کننده هستند. نیاز دارم در جهانی که زندگی می‌کنم سهمی فراتر از چارچوب فعلی داشته باشم. چراکه نیاز به درآمد، استقلال مالی، اعتمادبه‌نفس و قدرت انتخاب دارند. اگر ما این تعریف از توسعه‌ی انسان را این‌طوری بپذیریم که توسعه یعنی داشتن انتخاب؛ زن‌ها هم دل‌شان می‌خواهد قدرت انتخاب داشته باشند. وقتی درآمد خودش را داشته باشد، برای مثال می‌تواند برای بچه‌اش به سلیقه‌ی خودش لباس



بخرد. حتی در همین حد. اینها باعث رضایت‌مندی شخصی، رضایت‌مندی اجتماعی و افزایش اعتماد به نفس می‌شود، چراکه حضور او دیگر فقط به خانه خلاصه نمی‌شود.

بنابراین، این تحکیم نقش معمولاً در کشورهای مختلف متفاوت است و بخش عمده‌ی آن هم به ضرورت شرایط اقتصادی است که این نقش‌ها به هم نزدیک‌تر شده یا تغییر پیدا کرده‌اند. البته یک بخشی هم به میزان نیاز برای تغییر موقعیت در زن و مرد بستگی دارد؛ این‌ها چقدر به اصطلاح «شوق تغییر»ی که برای آنها ایجاد شده قدرتمند است و انگیزه دارد تا بتواند الگوهای دیگری برای تجربه کردن بیافریند. در غیر این صورت، جامعه معمولاً آن نقش جاافتاده‌ی به اصطلاح هنوز تکاملی را بسیار تأیید می‌کند. شاید ما تا پنجاه یا صد سال گذشته، به زنی که می‌خواست شاغل باشد به‌عنوان یک استثنا، پدیده و یک مورد غیرقابل تأیید نگاه می‌کردیم، اما الان جامعه پذیرفته است که زن‌ها بگویند ما هم هستیم و درس بخوانند. وقتی که درس می‌خوانند در آنها نیازهایی ایجاد می‌شود؛ نیاز به مفیدبودن، درآمدزایی، استقلال، تأیید اجتماعی و کسب جایگاه‌هایی که بتواند اعتمادبه‌نفس زنانه‌ی آنها را تأیید کند و این سبب می‌شود که برای حفظ و تحکیم شرایط تغییر یافته‌شان مبارزه کنند.

منظورتان، چه نوع مبارزه‌ای است؟

مبارزه به‌معنای این‌که می‌خواهم کار کنم یا می‌خواهم که جزء خیل تأییدکنندگان نقش صد در صد زنانه‌ی سنتی نباشم.

این‌جا یک سؤالی پیش می‌آید. دلیل این چالش، روان‌شناسی مردها نیست که آنها نمی‌خواهند حق خود را از دست داده و به زن‌ها بدهند؟ وگرنه اگر شما به موضوع کار در شهرهای کوچک یا روستاهای ما نگاه کنید، خیلی از زنان بار اقتصاد را به‌دوش می‌کشند و ارتباطات اجتماعی خیلی قوی‌ای نیز دارند. یا ما در تاریخ، یک دوره‌ی مادرسالاری و زن‌سالاری داشتیم. بنابراین، اگر این چالش وجود داشته، به این دلیل بوده که این مردها نمی‌خواهند این حق‌شان را بدهند و زن را وارد حیطة‌ی روانی خودشان کنند.

این‌که در مغز انسان‌ها چه تصویری از یک خانواده یا زن ایده‌آل وجود دارد، دلایل مختلفی دارد؛ یکی این‌که از قدیم این‌طور بوده که زن در خانه بماند و مرد در بیرون کار کند. یک بخش آن هم خیلی کارکرد داشته است و نمی‌توان گفت که اشتباه است. چراکه در امر تربیت و نگهداری فرزند، زن‌ها بهتر از مردها عمل می‌کنند. به هر حال، هورمون‌ها و الگوی مادری و همه‌ی این موارد، زن‌ها را در این امر ارجح از مردها قرار داده است. البته افرادی هستند که زیاد از حد در برابری زن و مرد مبالغه می‌کنند و حتی این موضوع را کتمان می‌کنند.

برای مردها نیز خیلی آسان‌تر است که در قالب خودشان بمانند و اصولاً اینرسی ماندن در این قالب حاکم است؛ در آن چیزی که می‌شناسند، پدر و مادر و اجدادشان همین‌گونه بوده‌اند، دنیا نیز در این قالب امن و امان بوده، زن‌ها نیز کنجکاو زندگی اجتماعی نداشته و همه‌چیز به‌صورتی قابل‌پیش‌بینی وجود داشته است؛ این اینرسی یا این تنبلی ذهن در بسیاری مواقع تاریخی و سرزمین‌ها حاکم است که در نتیجه می‌بینیم که مردهای زیادی نیستند که اصرار دارند زن‌شان رشد کند.

یعنی انعطاف‌پذیری جنسیتی در زن‌ها بیشتر از مردها است؟

بله. و علت آن این است که این انعطاف‌پذیری زنان به نیازهای تکاملی‌شان به‌معنای تحول و رشد خیلی نزدیک‌تر است. به همین دلیل است که زن‌ها دل‌شان می‌خواهد از لاک و پوسته‌ی قدیمی و سنتی خودشان دربیایند و تعلق به جهان، جامعه و پیشرفت داشته باشند. البته همان‌طور که گفتیم در عین حال نمی‌خواهم تمام آن نقش بزرگی که در خانواده و به‌عنوان یک مادر خوب و تربیت فرزند داشته‌اند، کتمان کنم؛ ولی یک زن با توانایی‌هایی که مغزش دارد خیلی بیشتر از دو بچه را می‌تواند در جهان سروسامان بدهد و خیلی بیشتر از این می‌تواند مفید باشد؛ حالا چه در کار فیزیکی و چه فکری. هر جایی می‌تواند به‌عنوان یک نیروی کار و یک نیروی پیش‌رونده قرار بگیرد.

یک زمانی، زن‌ها ده بچه به‌دنیا می‌آوردند و خوشحال بودند. اما الان به این نتیجه رسیده‌اند که به‌دنبال شرایط ایده‌آلی برای پرورش نسل باشند، نه این‌که فقط آدم‌های خوبی باشند و مثلاً سواد خواندن و نوشتن داشته باشند؛ در این صورت، آن مادری که می‌خواهد ده بچه به‌دنیا بیاورد نیز، از این‌که می‌تواند آنها را به مدرسه و دانشگاه بسپارد و نگران نان و آب و آینده‌اش نباشد، لذت خواهد برد. این یک



انتخاب است که این‌گونه شاد باشد یا با حضور اجتماعی. مهم این است که خودش بین این دو انتخاب کند، نه این‌که محبور به خانه‌ماندن باشد. یادمان باشد که زن‌های ما امروز دنیا را هم نگاه می‌کنند، بالاخره اگر باد تغییرات جهانی هم به ما بخورد، نگاه‌مان عوض می‌شود. حالا این باد، این‌روزها، بسیار سریع و نزدیک و فشرده و به ما می‌خورد.

بنابراین، در پاسخ به سؤال شما که چرا مردها این آمادگی را ندارند که به‌نوعی زن را یار، همراه و همگام خودشان ببینند و بیشتر دل‌شان می‌خواهد که همان شکل «آقای خانه» و «مادر بچه‌ها» وجود داشته باشد، به‌دلیل راحت‌تر بودن آنها است. چراکه در درون‌شان باید اتفاقاتی رخ دهد تا مقاومت‌شان شکسته شود و تغییرات عمده‌ای باید در روان‌شناسی آنها اتفاق بیفتد تا شرایط موجود را بپذیرند.

برخی از سنت‌گرایان معتقدند که تغییر کارکرد زن‌ها هزینه‌زا است؛ یعنی هزینه‌ی به‌وجودآمدن نسلی که ما دیگر نخواهیم شناخت، چراکه نسل تربیت‌یافته در چنین خانواده‌ای، به کلی دیگر خواهد بود. به‌عبارت دیگر، اگر نسل‌های بشر، حداقل در ۲۰۰ سال اخیر، به‌صورت مشابهی تربیت شده باشند که مادر نقش عمده را در این تربیت داشته و ما به دلیل مشابهت این نسل‌ها می‌توانستیم آنها را بشناسیم و پیش‌بینی کنیم، اما بعد از تغییر نقش زنان، نسلی به‌وجود می‌آید که مثلاً دلبستگی با مادر به‌درستی شکل نگرفته است و این نسل دیگر، قابل پیش‌بینی و کنترل نیست، چون به کلی دیگر است. آیا این انتقاد درست است؟

یک بخشی از تغییرات، ناگزیر به‌وجود می‌آید. این‌که ما چقدر این تغییرات را بفهمیم و خودمان را برای آنها آماده کنیم، مهم است. ما در روان‌شناسی رشد و تربیت می‌گوییم که یک والد خوب باید بداند که بچه‌اش مثلاً وقتی سه‌ساله می‌شود چه رفتارهایی خواهد کرد و مقداری از بالاتر به آن نگاه کند و در اثر این آگاهی رفتارهای یک بچه‌ی سه‌ساله را لجاج‌بازی قلمداد نکند که بعد عصبانی شود و در اثر این عصبانیت، بچه‌ی مضطربی را تربیت کند. متأسفانه این اتفاق که آدم‌ها بر اثر تغییرات غافلگیر می‌شوند در جوامع بشری رخ می‌دهد و به دلیل این غافلگیری دست‌وپا می‌زنند که تغییرات را متوقف و همه‌چیز را دوباره سر جای قبلی خودش برگردانند که در اکثر موارد نمی‌توانند.

اگر ما بپذیریم که زن‌ها دیگر مایل نیستند که ده بچه داشته باشند و می‌خواهند نهایتاً دو بچه داشته باشند و می‌تواند دو تا سه سال اول تولد فرزندش کنار او به‌صورت کاملاً عاطفی بماند، این دو بچه را نیز با کمک همسرش به جایی می‌رساند که وقتی به مهدکودک سپرد آسیب نبینند و دلبستگی قوی‌ای نیز در آنها ایجاد شده و ارزش‌های خانواده را نیز درونی کرده باشند. ولی اگر قرار است که این زن ۸۰ سال زندگی کند، شش سال نیاز بوده که به‌صورتی تمام‌وقت برای بچه‌هایش وقت بگذارد، بقیه‌ی این زمان را چه کار کند؟

بنابراین، می‌تواند برنامه‌ریزی‌هایی داشته باشد که رضایت‌مندی بیشتری از حضور و وجود خودش در جهان داشته باشد. چرا افسردگی در زنان بیشتر از مردان است؟ یک بخشی از آن هورمونی است و یک بخشی از آن نقش‌آفرینی و مسئولیت‌پذیری اجتماعی کمتر است. ما می‌دانیم که یکی از راه‌های بزرگ مبارزه با افسردگی، داشتن مسئولیت است. حالا این سؤال پیش می‌آید که آیا مادر افسرده‌ای که پنج بچه داشته باشد، برای آنها کارآیی دارد؟ آیا می‌تواند نسل خوبی را پرورش بدهد؟ آیا یک مادر مضطرب مستأصل می‌تواند مادری باشد که می‌گوییم بهشت زیر پایش است؟

بنابراین اهمیت در دیدن جهان در حال تغییر است. در این‌صورت است که می‌توانیم برنامه‌ریزی داشته باشیم و کمک کنیم که زن و مرد هم بچه داشته باشند و هم بتوانند بچه‌هایشان را در بهترین شرایط به‌صورت مشترک بزرگ کنند. زن نیز در این شرایط کارش را از دست نمی‌دهد و هویت اجتماعی‌اش را نیز خواهد داشت و خانواده مستحکمی ایجاد خواهد شد. این اشتراک در ساختن یک زندگی خیلی مهم است. اگر زن نیز فقط مصرف‌کننده‌ی آن چیزی نباشد که مرد باید به خانه بیاورد، قدر مصرف را بیشتر می‌داند.

البته همه نوع افراط و تفریطی در جامعه هست، ما زنانی داریم که به‌هیچ‌وجه نمی‌توانم بگویم که من تأییدشان می‌کنم؛ زن‌هایی که فقط مصرف‌کننده هستند و به‌دلیل بی‌حوصله‌گی و افسردگی کارهایی انجام می‌دهند که به‌هیچ‌وجه لازم نیست؛ مثل جراحی‌های پلاستیک عجیب و غریب، تغییر چهره و تلاش زیاد برای پیر نشان داده‌نشدن. اینها چیزهایی است که نشان می‌دهد خوشحال نیستند و با خودشان کنار نیامده‌اند.

از آن طرف، زن‌هایی هم هستند که به آنها از سوی همسران‌شان ظلم می‌شود. زن‌هایی نیز هستند که واقعاً از مردها سوءاستفاده می‌کنند. بنابراین باید از خودمان بپرسیم که بهتر است کدام دسته از زنان جامعه‌ی ما افزایش یابند؟ از کدام دسته باید حمایت کنیم؟ کدام پتانسیل



زن را حمایت کنیم که هم افسرده نباشد، هم کارایی داشته باشد، هم بچه داشته باشد، هم تعلق به خانواده داشته باشد و هم ارزش‌آفرین باشد. اینها وقتی میسر می‌شود که خود زن مشکلی نداشته باشد و خودش را باور داشته باشد.

در جامعه‌ی ما تقریباً همیشه، تغییر از بالا به پایین فرض شده است. فکر می‌کنید که این تغییر در نقش زنان همین‌طوری و به‌نوعی در قوانین باید رخ دهد یا تغییری است که باید در بطن فرهنگ به تدریج رخ دهد؟ اینکه ما دنبال ساختن چه جامعه‌ای هستیم که در آن ارزش‌ها و نقش‌های زن و مرد چه باشد نیاز به برنامه‌ریزی دارد. یعنی نیاز به حمایت قانونی، الگوسازی و تبلیغ دارد. الان ما قوانینی مثل مرخصی زایمان طولانی‌تر و دورکاری خانم‌ها داریم، اما هدف این قوانین نیز رشد اجتماعی زن‌ها در کنار مردها نیست. هدف این است که همان شکل سنتی تأیید و تحکیم شود.

برخی معتقدند که مرخصی زایمان زن‌ها را برای همیشه از محیط کار بیرون می‌اندازد. بله. با این کمبودی که در جذب شغلی بیکاران وجود دارد، طبیعی است که هر کارفرمایی حاضر نیست که با این شرایط زن کنار بیاید و به شکل‌های مختلف از اول غربال می‌کند تا بعداً مشکلی نداشته باشد. بنابراین، این که ما دنبال چه ساختاری در جامعه هستیم و قرار است که نهایتاً زن‌ها و مردهای ما چگونه باشند می‌توان با قوانین هدایت کرد. همان‌طور که در کشورهای منطقه‌ی اسکانندیناوی این کار را می‌کنند؛ مثلاً در فنلاند حداقل باید سی درصد از شاغلان یک کارخانه و نمایندگان مجلس زن باشند. این قوانین حمایت روشنی است از این که زن باید در جامعه باشد. از آن طرف هم بهترین حمایت‌ها را برای خانواده دارند. بهترین امکانات در اختیار زنی که می‌خواهد پنج فرزند داشته باشد، قرار می‌گیرد، اعم از حمایت مالی، مهدکودک رایگان و شیر رایگان. حالا این خود زن است که انتخاب می‌کند این امکانات را دریافت کند یا می‌خواهد یک بچه داشته باشد و به مجلس برود. همان‌طور که گفتم انتخاب معنای توسعه است. اگر قوانین به ما این اجازه را بدهند که خودمان انتخاب کنیم، شاید ناگهان دیدیم که بیشتر زن‌های ما دوست دارند در خانه بمانند و بچه‌های زیادی را بزرگ کنند!

یعنی نباید تغییر اصلی در بطن جامعه رخ بدهد؟

تغییر اصلی در بطن جامعه رخ می‌دهد، ولی وقتی که حمایت قانونی نباشد کج‌وکوله می‌شود. اگر به زن‌هایی که دوست دارند در جامعه باشند، این شانس داده نشود که رشد کنند و برای کسب یک جایگاه خوب در اجتماع چالش کنند، برای مثال منشی جایی می‌شوند و با رئیس آنجا ارتباط برقرار می‌کنند تا بمانند.

بنابراین اگر ما به زن‌ها شانس رشد برابر بدهیم و شانس کار در یک جای معقولی را داشته باشد، لازم نیست که ارزش خودشان را برای جلب‌توجه دیگران پایین بیاورند. به هر حال این نیاز به حضور اجتماعی هست و اگر برایش بستر آماده نشود به شکل نامعقولی خودش را نشان می‌دهد.



۴- کارگاه‌های آموزشی و سخنرانی‌های انجمن روان‌شناسی ایران

۴-۱- کارگاه‌های آموزشی تابستان انجمن روان‌شناسی ایران در سال ۱۳۹۶

فهرست کارگاه‌های آموزشی تابستان انجمن روان‌شناسی ایران که تاکنون نهایی شده است به شرح زیر اعلام می‌شود. بهای هر کارگاه آموزشی ۸ ساعته، به جز موارد استثنایی که جداگانه ذکر می‌شود، ۱۷۰ هزار تومان در نظر گرفته شده است که به ازای هر روز ده درصد برای اعضای انجمن روان‌شناسی ایران، و ده درصد هم برای دانشجویان تخفیف در نظر گرفته شده است چنانچه افرادی دانشجوی و عضو انجمن باشند، به ازای هر روز بیست درصد از مبلغ کارگاه کسر می‌شود. مدت زمان برگزاری روزانه هر کارگاه آموزشی ۸ ساعت و ظرفیت هر کارگاه آموزشی ۲۵ نفر است. مکان برگزاری کارگاه‌های آموزشی، محل انجمن روان‌شناسی ایران واقع در تهران، خیابان ولیعصر، چهارراه نیایش، بلوار اسفندیار، نرسیده به خیابان آفریقا، پلاک ۲۰، واحد ۴ است. برای کسب اطلاعات بیشتر و اخبار جدید کارگاه‌های آموزشی و همچنین اطلاع از ظرفیت کارگاه‌ها به وبسایت انجمن مراجعه نمایید. لطفا در انتخاب کارگاه و زمان برگزاری آن دقت فرمایید زیرا در صورت انصراف هزینه ثبت نام کارگاه برگشت داده نمی‌شود.

| عنوان کارگاه آموزشی | مدرس | | تاریخ برگزاری | شرایط شرکت در کارگاه |
|--|--------------------|-----------|-----------------------|--|
| | نام و نام خانوادگی | مدرک علمی | | |
| آموزش و تربیت درمانگری کودکان قربانی آزار و اذیت جنسی | آرش رضانی | دکتری | ۱۳ و ۱۴ تیرماه ۱۳۹۶ | فارغ التحصیل کارشناسی روانشناسی و مشاوره به بالا |
| تربیت جنسی کودک و نوجوان | آرش رضانی | دکتری | ۱۰ و ۱۱ مردادماه ۱۳۹۶ | " |
| تشخیص و درمان لالی انتخابی در کودکان (موتیسم) | پریسا یاسمی نژاد | دکتری | ۹ شهریورماه ۱۳۹۶ | " |
| مداخله زودهنگام در تحول کودکان خردسال از تولد تا پنج سالگی | فریده ترابی میلانی | دکتری | ۱۰ مهرماه ۱۳۹۶ | " |



۴-۲- دوره های آموزشی انجمن روان‌شناسی ایران در سال ۱۳۹۶

دوره جامع تربیت روان درمانگر کودک با رویکرد شناختی رفتاری (همراه با کار عملی)

دوره سوم

مدرس: دکتر کارینه طهماسیان عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی

با ارائه گواهی نامه معتبر از انجمن روانشناسی ایران

(زمان برگزاری : شهریور تا آذر ۱۳۹۶)

شرایط شرکت کنندگان: دانشجویان کارشناسی ارشد روانشناسی به بالا

طول دوره: ۱۰۰ ساعت

هزینه دوره : ۲,۵۰۰,۰۰۰ تومان (طی سه قسط: هنگام ثبت نام، ماه دوم و ماه سوم دوره) به اعضای انجمن روان‌شناسی ایران ۱۰٪ تخفیف تعلق خواهد گرفت. قسط اول برای ثبت نام دوره ۸۰۰,۰۰۰ تومان است.

دروس دوره: آسیب شناسی کودک، آزمون های تشخیصی*، آموزش مدیریت والدین ، آموزش مدیریت خشم و جرات ورزی، شناخت درمانی، رفتاردرمانی، بازی درمانی و قصه درمانی، کاربرد تکنیک‌های شناختی رفتاری در مشکلات رفتاری خاص، فنون مصاحبه بالینی با کودک، آموزش مهارت‌های زندگی، شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی

* مدرس آزمون های تشخیصی: خانم دکتر آسیه اناری

| شهریور | مهر | آبان | آذر |
|--------------------|-----------------|------------------|--|
| چهارشنبه ۲۲ شهریور | چهارشنبه ۵ مهر | چهارشنبه ۳ آبان | چهارشنبه ۱ آذر |
| پنجشنبه ۲۳ شهریور | پنجشنبه ۶ مهر | پنجشنبه ۴ آبان | پنجشنبه ۲ آذر |
| ---- | چهارشنبه ۱۹ مهر | سه شنبه ۱۶ آبان | جمعه ۳ آذر (نیم روزه از ساعت ۸ تا ۱۲) |
| ---- | پنجشنبه ۲۰ مهر | چهارشنبه ۱۷ آبان | ---- |



دوره زوج درمانی: درمان های قبل و بعد از ازدواج با رویکرد شناختی رفتاری

مدرس: دکتر منصوره السادات صادقی عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی
با ارائه گواهی از انجمن روانشناسی ایران

(زمان برگزاری : شهریور تا آذر ۱۳۹۶)

شرایط شرکت کنندگان: دانشجویان کارشناسی ارشد روانشناسی و مشاوره به بالا

طول دوره: ۱۱۲ ساعت

هزینه دوره: ۲,۵۰۰,۰۰۰ تومان (طی سه قسط: هنگام ثبت نام، ماه دوم و ماه سوم دوره) به اعضای انجمن روان‌شناسی ایران ۱۰٪ تخفیف تعلق خواهد گرفت. قسط اول برای ثبت نام دوره ۸۰۰,۰۰۰ تومان است.

دروس دوره:

- ۱- مشاوره پیش از ازدواج همراه با تفسیر آزمون ها و ترسیم نیمرخ زوجین
- ۲- زوج درمانی براساس غنی سازی روابط زوجین (آموزش های پیش و پس از ازدواج)
- ۳- زوج درمانی شناختی رفتاری
- ۴- مداخلات روان شناختی در طلاق در سه مرحله (پیش از طلاق، در حین طلاق و پس از طلاق)
- ۵- درمان خیانت های زناشویی

| | |
|--|---|
| مشاوره پیش از ازدواج همراه با تفسیر آزمون ها و ترسیم نیمرخ زوجین | چهارشنبه ۱۵ شهریور پنجشنبه ۱۶ شهریور جمعه ۱۷ شهریور |
| زوج درمانی براساس غنی سازی روابط زوجین (آموزش های پیش و پس از ازدواج) | چهارشنبه ۱۲ مهر پنجشنبه ۱۳ مهر جمعه ۱۴ مهر |
| زوج درمانی شناختی رفتاری | چهارشنبه ۱۰ آبان پنجشنبه ۱۱ آبان جمعه ۱۲ آبان |
| مداخلات روان شناختی در طلاق در سه مرحله (پیش از طلاق، در حین طلاق و پس از طلاق) | پنجشنبه ۹ آذر جمعه ۱۰ آذر |
| درمان خیانت های زناشویی | چهارشنبه ۲۲ آذر پنجشنبه ۲۳ آذر جمعه ۲۴ آذر |

لطفا برای ثبت نام قطعی پس از واریز قسط اول به حساب انجمن به شماره ۳۴۲۰۶۰۶۴۱ بانک تجارت شعبه دانشگاه شهید

بهشتی با شماره ۸۸۷۸۵۲۶۶ تماس حاصل فرمایید

توجه: ارائه اصل فیش در روز کارگاه الزامی اس



۵- اخبار و اطلاعیه‌های انجمن روان‌شناسی ایران

۵-۱- نمایه سازی نشریه بین المللی انجمن روانشناسی ایران در گوگل اسکالر

پیرو زحمات همکاران گرامی، نشریه بین المللی روانشناسی در گوگل اسکالر نمایه گردید و در ادرس ذیل قابل مشاهده می باشد:
<https://scholar.google.com/citations?hl=en&user=695dNkgAAAAJ>

۵-۲- خبری خوش به علاقمندان شرکت در کارگاه های آموزشی انجمن روانشناسی ایران

انجمن روانشناسی ایران طی نامه ای از کمیسیون انجمن های علمی ایران در خصوص نحوه صدور گواهی های کارگاه های آموزشی استعلام به عمل آورده است. بر اساس پاسخ دریافتی از دبیر محترم کمیسیون انجمن های علمی، بعد از این در گواهی های کارگاه های آموزشی انجمن روانشناسی ایران، زیر نام انجمن، عبارت «دارای مجوز از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری» ذکر خواهد شد.

۵-۳- دیدار نوروزی انجمن روانشناسی ایران

دیدار نوروزی در تاریخ ۳۱ فروردین ماه ۱۳۹۶ در خانه اندیشمندان علوم انسانی، سالن حافظ برگزار شد. طی این مراسم جمعی از اعضای وابسته و پیوسته انجمن اعم از اساتید و دانشجویان حضور داشتند.
با توجه به تقارن روز جهانی بهداشت متناسب با شعار امسال سازمان جهانی بهداشت با عنوان "افسردگی: بیا حرف بزنیم"، جناب آقای دکتر طارمیان عضو هیات علمی دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی به عنوان سخنران مدعو در خصوص افسردگی و پیشگیری از آن سخنرانی کردند.
انجمن روانشناسی ایران مسابقه ای را نیز با همین عنوان در قالب ارائه بروشور برگزار کرد که در این مراسم از برندگان آن تقدیر به عمل آمد.
برنامه اجرای موسیقی و برگزاری انتخابات شاخه دانشجویی نیز در ادامه برنامه دیدار نوروزی صورت گرفت.



۵-۴- مقالات مجلات انجمن، صرفا برای اعضای انجمن قابل دائلود است

با توجه به تحت وب شدن عضویت در انجمن، هر کدام از اعضای انجمن بعد از عضویت دسترسی هایی پیدا می کنند که یکی از آنها، امکان دائلود مقالات مجلات انجمن می باشد. در نمایه های مختلف، چکیده مقالات مجلات انجمن قابل دسترسی است و متن کامل مقالات، صرفا در سایت انجمن قابل دسترسی است .
اگر تاکنون به عضویت انجمن نائل نشده اید، یا اینکه قبلا و از طریق پست عضو انجمن شده اید، لطفا نسبت به ثبت نام تحت وب اقدام فرمایید.



قبل از اقدام به ثبت نام و عضویت در انجمن روانشناسی ایران خواهشمند است فایل های مدارک زیر را به صورت اسکن شده آماده کنید:

- عکس پرسنلی ۴*۳، اندازه عکس کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت، فرمت عکس .jpg
- تصویر کارت ملی یا تصویر صفحه اول شناسنامه (اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت).
- تصویر آخرین مدرک تحصیلی (اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت) یا تصویر کارت دانشجویی (در صورتی که دانشجو هستید) (اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت).
- تصویر مدرک ارزشیابی شده از وزارت علوم برای دانش آموختگان دانشگاههای خارج از کشور

برای اینکه در فرآیند ثبت نام با مشکل روبه رو نشوید از مرورگر کروم (آخرین نسخه) استفاده نمایید.

برای ثبت نام در انجمن و یا تجدید ثبت نام به صورت تحت وب، روی لینک زیر کلیک نمایید.

<http://www.iranpa.org/RegUser>

۵-۵- عضوگیری انجمن روانشناسی ایران به صورت تحت وب انجام می شود

به اطلاع می‌رساند علاقمندان عضویت و نیز تمدید عضویت در انجمن روانشناسی ایران می‌توانند برای ثبت نام و عضو شدن در انجمن، از طریق وب اقدام نمایند و نیازی به ارسال مدارک به صورت پستی نیست. در واقع بعد از این عضویت به شیوه ارسال پست انجام نخواهد شد.

از اعضای فعلی انجمن، برای تکمیل و اصلاح اطلاعات عضویت خود و نیز از افراد علاقمند به عضویت، برای ارسال مدارک درخواست می‌شود که قبل از اقدام به ثبت نام و عضویت در انجمن روانشناسی ایران خواهشمند است فایل های مدارک زیر را به صورت اسکن شده آماده کنید:

۱. عکس پرسنلی ۴*۳، اندازه عکس کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت، فرمت عکس .jpg
۲. تصویر کارت ملی یا تصویر صفحه اول شناسنامه (اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت)
۳. تصویر آخرین مدرک تحصیلی (اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت) یا تصویر کارت دانشجویی (در صورتی که دانشجو هستید) (اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت)
۴. تصویر کارت عضویت قبلی در انجمن (در صورتی که قبلاً عضو انجمن بوده اید)، اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت)
۵. تصویر مدرک ارزشیابی شده از وزارت علوم برای دانش آموختگان دانشگاههای خارج از کشور
۶. برای اینکه در فرآیند ثبت نام با مشکل روبه رو نشوید از مرورگر کروم (آخرین نسخه) استفاده نمایید.

۵-۶- کانال انجمن روانشناسی ایران در تلگرام

کانال انجمن روانشناسی ایران، به منظور اطلاع رسانی اخبار، برنامه ها و اقدامات انجمن، و کمک به توسعه و ترویج علم روانشناسی در ایران راه اندازی شده است. لطفاً با کلیک روی آدرس زیر و انتخاب Join به این کانال بپیوندید و در صورت امکان آن را به اعضای جامعه روانشناسی کشور معرفی نمایید.

[telegram.me/iranpsyasso](https://t.me/iranpsyasso)

این کانال در سایت انجمن (www.iranpa.org) معرفی شده و تنها کانال رسمی تلگرام انجمن روانشناسی ایران است.

شایان ذکر است انجمن روانشناسی ایران در نظر دارد در خصوص نحوه اطلاع رسانی شعبه ها و گروه‌های تخصصی شیوه‌نامه‌ای تدوین و اطلاع رسانی نماید. تا زمانی که چنین کاری انجام نگرفته است لازم است شعبه ها و گروه های تخصصی صرفاً از ظرفیت‌های اطلاع‌رسانی



انجمن (سایت، خبرنامه و کانال) استفاده نمایند و به جز کانال اصلی انجمن، تشکیل هر گروه و کانال در فضای مجازی، با نام و آرم انجمن مجاز نیست.

[بازگشت به صفحه اول](#)

۷-۵- فراخوان مقاله برای نشریه دانش روان‌شناسی، مجله علمی - ترویجی انجمن روان‌شناسی ایران

دوفصلنامه «دانش روان‌شناسی»، مجله‌ای علمی - ترویجی است که به منظور ارتباط دانش علمی و فنی پژوهشگران با جامعه، سهولت مبادله علمی بین آنها، معرفی پیشرفت‌های عمده در زمینه‌های مختلف روان‌شناسی و تحلیل موضوعات روان‌شناسی از دیدگاه پژوهشگران، کارشناسان داخلی و خارجی منتشر می‌شود. مقالات پژوهشی (Research Papers)، نقد و بررسی، گزارش‌های علمی یا یادداشت‌های تحقیقاتی (Technical Note)، مصاحبه با روان‌شناسان اثرگذار، سرگذشت زندگی روان‌شناسان اثرگذار، ترجمه یک فصل کتاب و تحلیل علمی پدیده‌های اجتماعی (مثل رقابت در کنکور، راندگی، شهرنشینی، تورم و ...)، متضمن مطالب همسو با اهداف دو ماهنامه و برخوردار از ابعاد آموزشی و پژوهشی ارزشمند با عنایت به محورهای پیشنهادی در فرم فراخوان مقاله، برای چاپ در این نشریه پذیرفته می‌شود.

راهنمای نویسندگان

به منظور تسهیل و تسریع فرآیند داوری و چاپ مقالات خواهشمند است به نکات زیر توجه فرمائید:

- مقاله ارسال شده در هیچ نشریه داخلی یا خارجی چاپ نشده باشد.
- مقاله ارسال شده همزمان به سایر مجلات فرستاده نشده باشد.
- مقاله از طریق ایمیل نشریه به نشانی daneshervan@gmail.com ارسال شود.
- مقالات روی کاغذ 4A حروف چینی شود. فواصل بین خطوط به صورت ۱/۵ باشد. مقالات فارسی با قلم Bzar ۱۲ تهیه شود.
- حجم مقاله حداکثر ۸ صفحه چاپی باشد (با در نظر گرفتن محل جداول - اشکال - خلاصه - نتایج و فهرست منابع).
- چکیده مقاله برای مقالات فارسی با قلم Bcompset نازک ۱۱، به صورت تک ستونی و فقط طی یک پاراگراف ارائه شود.
- اشکال، جداول و نمودارهای مقاله حتما اصل بوده و با کیفیت مطلوب باشد (قلم میترا سیاه ۱۱).

ساختار مقاله شامل عناصر زیر است:

صفحه اول مقاله: شامل عنوان، مشخصات نویسنده، نویسندگان (درجه علمی، مرتبه دانشگاهی، نشانی پستی محل کار، تلفن و پست الکترونیک (Email))، چکیده فارسی و واژگان کلیدی (۳ تا ۶ کلمه) است. چکیده مقاله حداقل ۱۵۰ کلمه و حداکثر ۲۲۰ کلمه بوده و شامل مقدمه (زمینه)، روش تحقیق (در صورت وجود)، نتیجه‌گیری و توصیه‌ها در یک پاراگراف باشد.

صفحه دوم: به بعد بر اساس نوع مقاله، بایستی با فرمت‌های مشخص شده در سایت نشریه همخوانی داشته باشد.

پانویس‌ها: توضیحات و معادل لاتین اصطلاحات و اسامی مولفانی که ذکر نامشان در منابع ضرورت ندارد، پائین هر صفحه با شماره‌های مجزا برای هر صفحه.

فهرست منابع: منابع و ماخذ باید به صورت درون متنی و همچنین در پایان مقاله ذکر شود.

ارجاعات در متن مقاله: باید به شیوه داخل پرانتز (APA) باشد، به گونه‌ای که ابتدا نام مولف یا مولفان، سال انتشار و صفحه ذکر شود. شایان ذکر است که ارجاع به کارهای چاپ شده به همان زبان اصلی (فارسی یا انگلیسی) باشد. به عنوان نمونه: (براهنی، ۱۳۷۱، ص ۵۰) یا (Beck, 1990, pp. 27-8)

در پایان مقاله، منابع، به ترتیب الفبائی نام خانوادگی نویسنده، به شرح زیر آورد شود:

کتاب: نام خانوادگی مولف، حرف اول یا نام کامل مولف و تکرار آن برای مولفان بعدی، سال چاپ (در داخل پرانتز)، عنوان کتاب با قلم (ایتالیک)، نوبت چاپ، محل انتشار، ناشر .
نمونه فارسی:



براهنی، نقی (1371)، آناستازی، ۱، روان آزمائی، دانشگاه تهران
نمونه انگلیسی:

Beck, A., FREEMAN, A., & Associates. (1990). cognitive therapy of personality disorder. New York: Guilford press

مقاله: نام خانوادگی مولف، حرف اول یا نام کامل مولف و تکرار آن برای مولفان بعدی، سال چاپ (در داخل پرانتز)، عنوان مقاله (داخل گیومه)، عنوان مجله (با قلم ایتالیک)، سال انتشار مجله، شماره مجله، شماره صفحات مقاله.

- نقل قول‌ها - مستقیم و غیر مستقیم - نقل به مضمون و مطالب استنتاج شده از منابع و ماخذ، با حروف نازک و استفاده از نشانه‌گذاری‌های مرسوم مشخص شود و نام صاحبان آثار، تاریخ، و شماره صفحات منابع و ماخذ، بلافاصله در میان پرانتز نوشته شود.
- مقالات برگرفته از رساله پایان‌نامه دانشجویان با نام استاد راهنما، مشاوران و دانشجو به صورت توأمان و با مسوولیت استاد راهنما منتشر می‌شود.
- حق رد یا قبول و نیز ویراستاری مقالات، برای دفتر نشریه محفوظ است.
- پس از چاپ دوماهنامه، به تعداد نویسندگان مقاله، نشریه برای نویسنده مسوول ارسال خواهد شد.
- نشانی پستی: تهران، خیابان ولیعصر، چهارراه نیایش، خیابان اسفندیار، پلاک ۲۰، واحد ۴ تلفن ۸۸۷۸۵۲۶۶ - ۰۲۱
- پست الکترونیک نشریه: danesheravan@gmail.com

[بازگشت به صفحه اول](#)

۸-۵- شعبه‌ها و نمایندگی‌های انجمن روان‌شناسی ایران

آئین‌نامه تشکیل و فعالیت شعبه‌ها و نمایندگی‌های انجمن روان‌شناسی ایران

فصل اول - کلیات

ماده ۱: به منظور گسترش، پیشبرد، و ارتقاء علم روان‌شناسی و رشته‌های مربوط و توسعه کمی و کیفی نیروهای متخصص و بهبود بخشیدن به امور آموزشی و پژوهشی در زمینه‌های مذکور، انجمن روان‌شناسی ایران طبق این آئین‌نامه شعبه‌ها و نمایندگی‌هایی دایر خواهد کرد.

۱-۱ شعبه و نمایندگی برای اشخاص حقیقی است. عضو موسساتی برای اشخاص حقوقی بطور مثال دانشگاه‌ها است (آئین‌نامه مربوط به شرایط عضو موسساتی در آینده نزدیک اعلام خواهد شد).

۲-۱ شعبه‌ها و نمایندگی‌های انجمن روان‌شناسی ایران غیرانتفاعی است و نفع مالی برای افراد نخواهد داشت.

۳-۱ عضویت در انجمن روان‌شناسی ایران شرط لازم می‌باشد.

۴-۱ انجمن امکان واگذاری مکان برای شعب و نمایندگی‌ها را ندارد.

شرح وظایف

ماده ۲: به منظور نیل به برنامه‌های مذکور در ماده ۱ این آئین‌نامه، شعبه یا نمایندگی اقدامات زیر را به عمل خواهد آورد:

۱-۲ ایجاد و تحکیم روابط علمی و تحقیقاتی در سطح نمایندگی یا شعب بین محققان و متخصصانی که به نحوی با علم روان‌شناسی ارتباط دارند.

۲-۲ همکاری با نهادهای اجرائی، علمی، و پژوهشی در زمینه ارزیابی و بازنگری طرح‌ها و برنامه‌های مربوط به امور آموزش و پژوهش و صنعت در زمینه علمی موضوع فعالیت انجمن در حوزه شعبه یا نمایندگی،

۳-۲ ترغیب و تشویق پژوهش‌گران و تجلیل از محققان و استادان ممتاز در حوزه شعبه یا نمایندگی.



- ۴-۲- ارائه خدمات آموزشی و پژوهشی و کارگاه‌ها در حوزه شعبه یا نمایندگی .
- ۵-۲- تشکیل گروه‌هایی های علمی در سطح شعبه یا نمایندگی
- ۶-۲- انتشار کتب ، بروشور و نشریات علمی (در محدوده قوانین مصوبه کشور)
- ۷-۲- تهیه گزارش از فعالیت‌های شعب و نمایندگی‌ها و ارسال به هیات مدیره انجمن هر سه ماه یکبار (آخر هر فصل).
- تبصره: در اجرای وظایف ماده های ۲-۲ تا ۲-۶ بایستی قبل از اقدام مجوز از هیات مدیره انجمن روان‌شناسی ایران اخذ شود.

فصل دوم- انواع شعبه‌ها و نمایندگی

- ماده ۳:** شعبه بر دو نوع است: شعبه درجه ۲ و شعبه درجه ۱. در مورد حوزه فعالیت شعبه تقسیم بندی وزارت کشور معتبر است و حوزه فعالیت هر شعبه قلمرو یک استان است. (در هر استان یک تشکیل می شود و در آینده استان های همجوار بصورت منطقه ای اداره خواهد شد که دستورالعمل آن بعدا توسط هیات مدیره اعلام خواهد شد) شعبه دارای یک شورای اجرائی خواهد بود.
- ۱-۳- در استان هایی که انجمن حداقل دارای ۱۰ عضو پیوسته باشد بنا به تقاضای هفت نفر از اعضاء پیوسته و تصویب هیئت مدیره انجمن، شعبه درجه ۲ از طریق انتخابات و با نظارت نماینده هیات مدیره تشکیل خواهد شد.
- ۲-۳- تعداد اعضاء شورای اجرائی شعبه درجه ۲ که توسط اکثریت اعضاء حاضر در جلسه انتخابات شعبه برای مدت دو سال انتخاب می شود سه نفر خواهد بود که حداقل دو نفر از آنها باید دارای درجه دکتری باشند. اعضاء شورای اجرائی از میان خود یک نفر را به عنوان رئیس، یک نفر را به عنوان دبیر، و یک نفر را به عنوان خزانه دار انتخاب خواهند کرد. هر دو مرحله انتخابات باید به هیئت مدیره انجمن گزارش شود و پس از تصویب هیئت مدیره انجمن رسمیت خواهد یافت.
- ۳-۳- در استان هایی که انجمن حداقل دارای ۲۰ عضو پیوسته باشد بنا به تقاضای لااقل ۱۰ نفر از اعضاء پیوسته آن استان و تصویب هیئت مدیره انجمن شعبه درجه ۱ از طریق انتخابات و با نظارت نماینده هیات مدیره تشکیل خواهد شد.
- ۴-۳- تعداد اعضاء شورای اجرائی شعبه درجه ۱ پنج نفر است که توسط اکثریت اعضاء حاضر در جلسه انتخابات شعبه برای مدت دو سال انتخاب می شوند و حداقل سه نفر آنان باید دارای درجه دکتری باشند. اعضاء شورای اجرائی شعبه از میان خود یک نفر را به عنوان رئیس، یک نفر را به عنوان دبیر و یک نفر را به عنوان خزانه دار شعبه انتخاب می کنند. هر دو مرحله انتخابات پس از تصویب هیئت مدیره انجمن رسمیت خواهد یافت.
- ۵-۳- رئیس شورای اجرائی مسئولیت کلیه امور شعبه را در مقابل هیئت مدیره انجمن خواهد داشت و در غیاب رئیس، دبیر شعبه عهده دار وظایف و مسئولیت های او خواهد بود.
- ۶-۳- رئیس شورای اجرائی، مسئول اجرای تصمیمات شورای اجرائی خواهد بود.
- ۷-۳- در استان هایی که شعبه، اعم از درجه ۱ و ۲ تشکیل شود؛ نمایندگی های موجود در آن استان، وابسته به آن شعبه محسوب و اداره امور آنها با شعبه مربوط خواهد بود.

ماده ۴-نمایندگی :

- ۱-۴- نمایندگی بنا به تقاضای ۳ عضو پیوسته ساکن در شهر خاص و تایید شعبه آن استان درخواست و با تصویب هیئت مدیره انجمن تأسیس می شود.
- تبصره: در استان های که شعبه وجود ندارد درخواست نمایندگی مستقیما توسط هیات مدیره بررسی می شود.
- ۲-۴- در هر نمایندگی بنا به پیشنهاد اکثریت درخواست کنندگان آن نمایندگی و تصویب شعبه استان مربوطه، یک نفر از اعضاء پیوسته ساکن در حوزه نمایندگی به عنوان مسوول و یک نفر به عنوان خزانه دار برای مدت یکسال به شرط سکونت در آن شهر انتخاب می شوند. انتخاب مجدد افراد به این سمت ها تا سه سال پی در پی بلامانع است.

فصل سوم- عضویت

- ماده ۵:** عضویت در مورد اعضاء وابسته و پیوسته، توسط شعبه یا نمایندگی انجام می شود ولی پس از تأیید هیئت مدیره رسمیت می یابد.



ماده ۶: پذیرش اعضاء وابسته و دانشجویی با رعایت آیین نامه انجمن با شعبه و نمایندگی است و در این موارد نیازی به تأیید هیئت مدیره انجمن نیست.

تبصره: چون انجمن شاخه دانشجویی نیز دارد اعضای دانشجویی هر شعبه با شاخه دانشجویی انجمن هماهنگ شوند.

ماده ۷- چنانچه عضو گیری یا تمدید عضویت در شعبه یا نمایندگی صورت بگیرد با ارسال مدارک (فرم عضویت یا تمدید عضویت - فیش بانکی - آخرین مدرک تحصیلی - عکس) و لیست اسامی آنها، سرانه به آن شعبه یا نمایندگی تعلق می گیرد.

فصل چهارم - ارکان شعب و نمایندگی

ماده ۸: ارکان اصلی شعبه ها و نمایندگی ها

الف: مجمع عمومی ب: شورای اجرائی ج: بازرس

الف: مجمع عمومی

ماده ۹: مجمع عمومی از گردهمایی اعضای پیوسته به صورت عادی یا فوق العاده تشکیل می شود.

۹-۱- شعبه های درجه ۱ و ۲ و نمایندگی های دارای مجمع عمومی خواهند بود.

۹-۲- مجمع عمومی عادی سالی یک بار تشکیل می شود و با حضور یا رأی کتبی نصف به علاوه یک حاضرین اعضاء شعبه یا نمایندگی انجمن رسمیت می یابد و تصمیمات اکثریت آراء معتبر است.

۹-۳- در صورتی که در دعوت نخست مجمع عمومی رسمیت نیافت، جلسه دوم به فاصله بیست تا سی روز تشکیل می شود و با هر تعداد اعضاء حاضر، جلسه رسمیت می یابد و تصمیمات با اکثریت آراء معتبر است.

۹-۴- مجمع عمومی فوق العاده در موارد ضروری با دعوت شورای اجرائی یا رئیس شورای اجرائی یا بازرس، و یا با تقاضای کتبی یک سوم اعضاء پیوسته تشکیل می شود.

۹-۵- شرایط رسمیت یافتن مجمع عمومی فوق العاده همانند شرایط مجمع عمومی عادی مذکور در بندهای ۲-۹ و ۳-۹ می باشد و تصمیمات با دو سوم آراء معتبر است.

تبصره: دعوت برای تشکیل مجمع عمومی کتبی است و باید حداقل پانزده روز قبل از تشکیل مجمع به اطلاع اعضاء برسد.

ماده ۱۰: وظائف مجمع عمومی عادی:

۱۰-۱- انتخاب اعضاء شورای اجرائی و اعضاء علی البدل این شورا، بازرس و بازرس علی البدل.

۱۰-۲- تصویب خط مشی نمایندگی یا شعبه.

۱۰-۳- بررسی و تصویب پیشنهاد های شورای اجرائی و بازرس.

ماده ۱۱: وظائف مجمع عمومی فوق العاده:

۱۱-۱- پیشنهاد عزل شورای اجرائی و بازرس.

۱۱-۲- پیشنهاد انحلال شعبه یا نمایندگی.

تبصره ۱: تصمیمات مجمع عمومی عادی و فوق العاده نمایندگی و شعبه پس از تصویب هیئت مدیره انجمن رسمی خواهد شد.

تبصره ۲: مجمع عمومی نمایندگی، توسط هیئت رئیسه ای مرکب از یک رئیس و یک دبیر و منشی (ناظر) اداره می شوند.

تبصره ۳: مجمع عمومی شعبه درجه ۱ و ۲ توسط هیئت رئیسه ای مرکب از یک رئیس، یک دبیر، و یک ناظر اداره می شوند.

تبصره ۴: اعضاء هیئت رئیسه با اعلام یا پذیرش نامزدی خود در مجمع، انتخاب می شوند.

تبصره ۵: اعضاء هیئت رئیسه مجمع عمومی نباید در آن زمان عضو شورای اجرائی باشند. همچنین کسانی که می خواهند در انتخابات شورای اجرائی و بازرس، کاندیدا شوند نمی توانند عضو هیئت رئیسه مجمع باشند.

ب: شورای اجرائی

ماده ۱۲: مقررات مربوط به شورای اجرائی به شرح زیر است:



- ۱۲-۱- شورای اجرائی شعبه درجه ۲ مرکب از سه عضو اصلی و یک عضو علی‌البدل است که هر دو سال یک بار با رأی مخفی از میان اعضاء پیوسته شعبه که بیش از یکسال از عضویت آنها در انجمن می‌گذرد انتخاب می‌شوند.
- ۱۲-۲- شورای اجرائی شعبه درجه ۱ مرکب از ۵ عضو اصلی و دو عضو علی‌البدل است که هر دو سال یک بار با رأی مخفی از میان اعضاء پیوسته شعبه که بیش از یکسال از عضویت آنها در انجمن می‌گذرد انتخاب می‌شوند.
- ۱۲-۳- هیچ یک از اعضاء شورای اجرائی نمی‌توانند بیش از دو دوره متوالی (چهار سال متوالی) به عضویت شورای اجرائی انتخاب شود مگر در مواردی که ضرورت خاص آن به تصویب هیئت مدیره انجمن برسد.
- ۱۲-۴- شورای اجرائی حداکثر تا یک ماه پس از انتخاب شدن تشکیل جلسه داده و با رأی کتبی به تعیین سمت های اعضاء شورا اقدام خواهد کرد. در مورد رئیس شورای اجرایی، ملاک داشتن سابقه عضویت بیش از دو سال در انجمن الزامی است.
- ۱۲-۵- کلیه اسناد تعهد آور و اوراق بهادار با امضای رئیس شورای اجرائی و خزانه دار همراه با مهر شعبه، و نامه های رسمی با امضاء رئیس شورای اجرائی معتبر است. مهر های شعبه با نظر هیئت مدیره انجمن تهیه می‌شوند.
- ۱۲-۶- جلسه شورای اجرائی با حضور اکثریت اعضاء رسمیت می‌یابد و تصمیمات متخذه با اکثریت آراء حاضر معتبر است.
- ۱۲-۷- کلیه مصوبات شورای اجرائی در دفتر صورتجلسات شورای اجرائی ثبت و پس از امضاء اعضاء در شعبه یا نمایندگی مربوط نگهداری می‌شود.
- ۱۲-۸- شرکت اعضاء شورای اجرائی در جلسات ضروری است و غیبت هر یک از اعضاء بدون عذر موجه به تشخیص هیئت مدیره انجمن، در سه جلسه متوالی و پنج جلسه متناوب، در حکم استعفای عضو غایب خواهد بود.
- ۱۲-۹- در صورت استعفا، برکناری یا فوت هر یک از اعضاء شورای اجرائی، عضو علی‌البدل برای مدت باقیمانده دوره به جانشینی وی تعیین خواهد شد.
- ۱۲-۱۰- شرکت بازرس در جلسات شورای اجرائی بدون داشتن حق رأی مجاز است.
- ۱۲-۱۱- شورای اجرائی مکلف است ظرف حداقل سه ماه پیش از پایان تصدی خود نسبت به فراخوانی مجمع عمومی و انتخاب شورای اجرائی جدید اقدام و بلافاصله نتایج را همراه با صورتجلسه مجمع عمومی برای بررسی به هیئت مدیره انجمن ارسال نماید. تبصره: شورای اجرائی پیشین تا تأیید شورای اجرائی جدید از سوی هیئت مدیره، مسئولیت امور شعبه را بر عهده خواهد داشت.
- ماده ۱۳:** وظایف شورای اجرائی شعبه به شرح زیر است:
- ۱۳-۱- اداره امور جاری شعبه طبق آیین نامه تشکیل و فعالیت نمایندگی ها و شعبه ها
- ۱۳-۲- تشکیل گروه های علمی شعبه و نظارت بر فعالیت آنها
- ۱۳-۳- حفظ و نگهداری اموال منقول و غیر منقول شعبه
- ۱۳-۴- تهیه گزارش سالیانه و ترازنامه مالی برای طرح در مجمع عمومی شعبه
- ۱۳-۵- انتخاب و معرفی نمایندگان شعبه برای شرکت در مجامع علمی داخلی
- ۱۳-۶- اجرای طرح ها و برنامه های علمی در چهارچوب وظائف شعبه
- ۱۳-۷- جلب هدایا و کمک های مالی
- ۱۳-۸- ارسال گزارش های مالی و گزارش های لازم دیگر به هیئت مدیره انجمن روان شناسی

ج: بازرس

- ماده ۱۴:** مجمع عمومی عادی شعبه یک نفر را به عنوان بازرس اصلی و یک نفر را به عنوان بازرس علی‌البدل برای مدت دو سال انتخاب می‌کند.
- تبصره: انتخاب مجدد بازرس و بازرس علی‌البدل بلامانع است.
- ماده ۱۵:** وظائف بازرس به شرح زیر است:
- ۱۵-۱- بررسی اسناد و دفاتر مالی شعبه و تهیه گزارش برای مجمع عمومی شعبه
- ۱۵-۲- بررسی گزارش سالانه شورای اجرائی و تهیه گزارش از عملکرد شعبه برای اطلاع مجمع عمومی شعبه



۳-۱۵- گزارش هرگونه تخلف شورای اجرائی از مفاد اساسنامه انجمن و مفادآیین نامه تشکیل و فعالیت نمایندگی ها و شعبه ها تبصره: کلی اسناد و مدارک شعبه اعم از مالی و غیر مالی در هر زمان و بدون قید و شرط باید از سوی شورای اجرائی شعبه برای بررسی در دسترس بازرس قرار گیرد.

۴-۱۵- بازرس انجمن نظارت بر عملکرد شعبه ها را دارد در صورت مشاهده تخلف مراتب را کتبا به هیات مدیره اعلام و هیات مدیره پس از بررسی حق تصمیم گیری مجدد یا انحلال آن شعبه را خواهد داشت.

فصل پنجم: گروه های علمی شعبه

ماده ۱۶: شعبه می تواند گروه ها و کمیته های زیر را تشکیل دهد که بر اساس آئین نامه های مصوب هیئت مدیره انجمن به فعالیت می پردازند:

- ۱) گروه های تخصصی (روانشناسی بالینی، روانشناسی مشاوره، روانشناسی ورزش و.....)
- ۲) کمیته آموزشی و پژوهشی
- ۳) کمیته انتشارات
- ۴) کمیته آمار و اطلاعات
- ۵) کمیته پذیرش و روابط عمومی
- ۶) کمیته گردهمایی های علمی
- ۷) کمیته مالی

۱-۱۶- هر کدام از گروههای تخصصی و کمیته ها گزارش فعالیت های خود را هر سه ماه یکبار ابتدا به شعبه و بعد به مسوولین گروه های تخصصی و مسوولین کمیته های انجمن ارسال نمایند. (آخر هر فصل)

فصل ششم: بودجه و مواد متفرقه

ماده ۱۷: منابع مالی نمایندگی و شعب عبارتند از:

- ۱-۱۷- بخشی از حق عضویت اعضاء نمایندگی یا شعبه مربوط
 - ۲-۱۷- بخشی از درآمدهای ناشی از ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی، مشاوره ای و کارگاهی
 - ۳-۱۷- بخشی از هدایا و کمک های دریافتی
- تبصره ۱: تمامی شعب می بایست در استان خود حسابی باز کنند با حق امضا دو نفر از اعضا شورای اجرایی و با مهر شعبه آن استان. (مهر با نظرو تأیید انجمن روانشناسی ایران تهیه می شود).
- تبصره ۲: تمام دریافتی های نمایندگی ها و شعبه ها در زمینه حق عضویت مستقیماً به حساب انجمن روان شناسی ایران واریز می شوند.

تبصره ۳: در مورد نمایندگی، شعبه درجه ۲ و شعبه درجه ۱ به ترتیب، ۴۵، ۵۰، ۵۵ درصد وجوه دریافتی در زمینه حق عضویت در پایان هر ماه به عنوان تنخواه گردان به آن نمایندگی یا به حساب شعبه واریز خواهد شد. درصد های فوق بنابر تصمیم هیات مدیره در موارد ضروری می تواند تغییر کند.

تبصره ۴: گزارش مالی نمایندگی ها و شعبه ها باید لااقل دو ماه قبل از تشکیل مجمع عمومی انجمن به هیئت مدیره انجمن تحویل شود.

ماده ۱۸: در آمد ها و هزینه های نمایندگی و شعبه در دفاتر مالی ثبت می شود. نمایندگی ها حسب مورد و شعبه پس از تصویب گزارش مالی در مجمع عمومی شعبه مکلف به ارسال شرح درآمد ها و هزینه ها به هیئت مدیره انجمن است.

ماده ۱۹: کلیه وجوه شعبه یا نمایندگی در حساب مخصوص که به نام نمایندگی یا شعبه نزد بانک های ملی در حوزه افتتاح شده است واریز و نگهداری می شود.



- ماده ۲۰:** کلیه مدارک و پرونده های مالی و غیر مالی در دفتر شعبه یا نمایندگی نگهداری می شود.
- ماده ۲۱:** نمایندگی یا شعبه و نیز اعضاء آنها با نام شعبه یا نمایندگی انجمن، حق فعالیت سیاسی یا وابستگی به گروه ها و احزاب سیاسی را ندارند.
- ماده ۲۲:** در صورت انحلال نمایندگی یا شعبه کلیه دارائی های منقول و غیر منقول نمایندگی یا شعبه حسب مورد به انجمن منتقل خواهد شد و در اختیار هیئت مدیره قرار خواهد گرفت.
- ماده ۲۳:** تصمیم گیری در خصوص مواردی که در این آئین نامه پیش بینی نشده است و یا حالت استثنایی دارد در صلاحیت هیات مدیره انجمن روان شناسی ایران است.
- ماده ۲۴:** در صورتی که نمایندگی ها و یا شعب رسا اقدام به جذب عضو جدید نمایند و یا در صورت تمدید عضویت اعضای سابق با ارسال مدارک مثبت امور فوق، سرانه ۵٪ به آنها تعلق خواهد گرفت.
- ماده ۲۵:** این آئین نامه در شش فصل، بیست و پنج ماده و ۱۶ تبصره در جلسه مورخ ۱۳۹۱-۶-۱۴ هیئت مدیره انجمن روان شناسی ایران به تصویب رسید و در جلسه مورخ ۲۹ دیماه ۹۵ مورد بازنگری قرار گرفت.

| شعبه | آدرس | ایمیل | تلفن |
|----------------|---|-----------------------------------|--|
| آذربایجان شرقی | دانشگاه تبریز، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، طبقه سوم، اتاق ۳۰۳ | psychology.tabriz@gmail.com | ۰۹۱۴۲۵۸۶۷۷۸ |
| اصفهان | اصفهان ، میدان آزادی (دروازه شیراز) ، دانشگاه اصفهان ، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی ، گروه روانشناسی، دفتر دکتر ابوالقاسم نوری | iranpa.isfahan@gmail.com | ۰۳۱۳۶۶۸۳۱۰۷ |
| کرمانشاه | بلوار شهید بهشتی، سه راه ۲۲ بهمن، انتهای باغ نی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات کرمانشاه، ساختمان دبیرخانه، طبقه سوم | anjomanravanshenasi2013@gmail.com | ۸۲۱۴۲۳۲ ۸۲۲۵۷۷۱ ۸۲۵۵۵۸۲ داخلی ۲۱۵ |
| گیلان | گیلان، رشت، گلسار، بلوار گیلان، دانشگاه فرهنگیان، پردیس بنت الهدی صدر گیلان کدپستی: ۱۶۷۱۱-۴۱۶۶۶ | gilanpa.br@gmail.com | ۰۱۳-۳۳۷۸۰۱۷۰ |
| مازندران | | ipa.mazandaran@gmail.com | ۰۱۱۳۵۳۰۲۶۰۱ |
| خوزستان | اهواز، بلوار گلستان، دانشگاه شهید چمران اهواز، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی | | ۰۶۱۳۳۳۳۰۰۱۴-۱۶ |



• گزارش عملکرد انجمن روان‌شناسی ایران شعبه اصفهان در سال ۱۳۹۶

- برگزاری مجمع عمومی انجمن روان‌شناسی ایران - شعبه استان اصفهان و دیدار نوروزی اعضاء در تاریخ ۳۰ / ۱ / ۱۳۹۶ ، تالار فارابی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی.
- برگزاری سخنرانی با عنوان "تغییرات در طبیعت و نسبت آن با تغییرات در انسان" توسط جناب آقای دکتر سید عباس شفتی.
- برگزاری انتخابات شورای اجرایی انجمن روانشناسی ایران - استان اصفهان (دوره سوم - نوبت دوم).
- برنامه ریزی کارگاه ها و دوره های آموزشی.

گزارش مجمع عمومی انجمن روان‌شناسی ایران - شعبه استان اصفهان در سال ۱۳۹۶

زمان: روز شنبه ۳۰ / ۱ / ۱۳۹۶ ، مکان: تالار فارابی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

دیدار نوروزی و جلسه مجمع عمومی انجمن روانشناسی ایران - شعبه استان اصفهان با حضور تعدادی از اعضای وابسته، پیوسته دکتری و ارشد در ساعت ۱۵ آغاز گردید. در ابتدای جلسه تلاوت آیاتی از کلام الله مجید صورت گرفت و در ادامه سرود ملی اجرا شد. خیرمقدم به حاضرین در جلسه توسط جناب آقای دکتر نوری انجام شد و در ادامه جناب آقای دکتر سید عباس شفتی سخنرانی خود را تحت عنوان "تغییرات در طبیعت و نسبت آن با تغییرات در انسان" ایراد فرمودند که مورد توجه حاضرین قرار گرفت. همچنین گزارشی از برگزاری کارگاه ها و سخنرانی های انجام شده ارائه گردید و جناب آقای دکتر محمداطاهر نشاط دوست نیز نکاتی را بیان فرمودند. در خاتمه جلسه به سوالات حاضرین پاسخ داده شد و پذیرایی انجام شد. ضمناً به قید قرعه به تعداد ۵ نفر از حاضرین در جلسه کتاب نفیسی با عنوان "دیوان الفت" از محمد باقر الفت، اهداء گردید و به کلیه حاضرین کتاب "اختلال کمبود توجه فزون کنشی" از مولفین دکتر راضیه طبائیان (اهداء کننده کتاب)، دکتر شعله امیری و دکتر مهرداد کلانتری اهداء گردید. لازم به ذکر است که به علت به حد نصاب نرسیدن اعضاء پیوسته انجمن برگزاری انتخابات به جلسه آتی موکول گردید. جلسه در ساعت ۱۳ با ذکر صلوات خاتمه یافت.





صور تجلسه مربوط به برگزاری انتخابات شورای اجرایی انجمن روانشناسی ایران - استان اصفهان

(دوره سوم - نوبت دوم)

جلسه مربوط به برگزاری انتخابات نوبت دوم انجمن روانشناسی ایران - شعبه استان اصفهان در تاریخ ۹۶/۲/۲۰ با حضور هیئت ناظر و اعضای پیوسته انجمن برگزار گردید. طبق مقررات تصویب شده انجمن، ابتدا فهرست اسامی داوطلبان شورای اجرایی مشخص و به اطلاع اعضای انجمن رسانیده شد. از میان ۱۱ نفر عضو پیوسته داوطلب، مقرر شد تعداد ۵ نفر با رای گیری محرمانه انتخاب شوند. پس از اتمام زمان رای گیری، آراء اخذ شده در حضور هیئت نظارت شمارش شد و افراد واجد شرایط به ترتیب ذیل انتخاب شدند:

- ۱- دکتر ابوالقاسم نوری
- ۲- لیلا اسماعیلی
- ۳- محمدرضا مصاحبی
- ۴- کبری کنعانی
- ۵- امیر قمرانی
- ۶- فرزانه دباشی
- ۷- سیما عندلیب
- ۸- مریم حر
- ۹- آیدا مرادی نیا
- ۱۰- مانا چم زاده
- ۱۱- فرید علامه

اسامی هیئت نظارت: ۱- دکتر مریم اسماعیلی ۲- دکتر ماهگل توکلی ۳- هستی رسولیان

• گزارش عملکرد انجمن روان‌شناسی ایران شعبه کرمانشاه



امروزه از مهمترین شاخص‌های کیفیت زندگی در جوامع مختلف داشتن خانواده سالم است. خانواده به عنوان اساسی‌ترین رکن از ارکان اصلی هر جامعه به شمار می‌رود. بنابراین پرداختن به آن و گردآوری یافته‌های علمی و بومی بسیار ضروری می‌نماید به عبارت صحیح‌تر جامعه سالم در گرو داشتن خانواده سالم تفسیر می‌گردد. بر اساس چنین باوری مرکز تحقیقات تازه‌های روانشناختی کاربردی با همکاری جمعی از مراکز علمی از جمله انجمن روان‌شناسی ایران، انجمن کودکان استثنایی، انجمن روان‌شناسی خانواده، پژوهشکده علوم شناختی و مؤسسه روان‌شناسی و علوم تربیتی... کنگره سراسری روانشناسی خانواده را در مورخ چهارم خرداد ماه سال ۱۳۹۶ در دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه به شکل با شکوهی برگزار نمود. بیش از ۶۰۰ مقاله به دبیر خانه کنگره ارسال شد نزدیک به ۳۰۰ مقاله پذیرفته شد. ۶۰ مقاله منتخب در سه پنل آسیب‌های خانواده، آسیب‌های نوظهور خانواده و استحکام خانواده ارائه شد. بدین وسیله از تمامی پژوهشگران و شیفتگان علم که نتایج پژوهش‌های خویش را ارائه و به بوته نقد گذاشتند تا بانگ این قافله را به گوش مشتاقان برسانند سپاسگزارام.

دکتر کیوان کاکابرایی دبیر کنگره و رئیس مرکز تحقیقات تازه‌های روانشناختی کاربردی

در حاشیه کنگره سراسری روانشناسی خانواده صورت گرفت

رونمایی از دستگاه هوشمند سنجش روانشناختی تنبلی اجتماعی کودکان استثنایی

در حاشیه کنگره سراسری روانشناسی خانواده از دستگاه هوشمند سنجش روانشناختی تنبلی اجتماعی کودکان استثنایی ساخته شده توسط آقایان ۱- کتر سه‌پند گراوند، ۲- دکتر کیوان کاکابرایی عضو هیات علمی گروه روانشناسی واحد کرمانشاه و ۳- دکتر نورعلی فرخی عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبایی تهران که ثبت اختراع شده است توسط دکتر غلامعلی افروز چهره ماندگار روانشناسی ایران رونمایی شد.



تقدیر از ۸۳ پژوهشگر برتر دانشگاه آزاد اسلامی در پنجمین جشنواره فرهیختگان

در پنجمین جشنواره فرهیختگان مورخه دوم خرداد ۱۳۹۶ همزمان با سی و پنجمین سالروز تاسیس دانشگاه آزاد اسلامی، با حضور دکتر ولایتی رئیس هیات موسس و هیات امنای دانشگاه آزاد اسلامی و دکتر نوریان سرپرست این دانشگاه برگزار شد، از پژوهشگر برتر حوزه علوم انسانی آقای دکتر کیوان کاکابرایی عضو گروه روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه تقدیر به عمل آمد.



• گزارش عملکرد انجمن روان‌شناسی ایران شعبه مازندران

انتخابات انجمن روانشناسی ایران شعبه مازندران با نظارت انجمن روانشناسی ایران در تاریخ ۹۵/۸/۱۱ برگزار شد و اعضای هیات مدیره انجمن به شرح ذیل انتخاب گردیدند.

دکتر حبیب‌الله نادری

دکتر سهیلا هاشمی

دکتر فرشته با عزت

فاطمه مومنی



دکتر مجید غفاری
بازرس
حامد سرهنگ پور

این اعضا در تاریخ ۲۹ دی ۹۵ با حضور در دفتر انجمن و با حضور خانم دکتر دولت آبادی رئیس انجمن اعضای هیات رئیسه را بشرح ذیل انتخاب نمودند.

دکتر حبیب الله نادری رئیس انجمن روانشناسی مازندران
h.naderi@umz.ac.ir

دکتر سهیلا هاشمی دبیر انجمن روانشناسی مازندران
soheilhashemi@yahoo.com

فاطمه مومنی دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی خزانه دار انجمن
Fatemehmomeni20@gmail.com

اعضای هیات رئیسه با برگزاری جلسات برنامه های انجمن را برای دو سال اتی تدوین که برنامه پائیز ۹۶ انجمن به شرح ذیل اعلام می گردد.

برگزاری کارگاه‌های روانشناسی حداقل ۳ کارگاه

همایش ملی روانشناسی در دانشگاه مازندران

تشکیل اردوی علمی برای دانشجویان

پیگیری اخذ مجوز نشریه علمی و پژوهشی روانشناسی

عضوگیری برای انجمن در بین فارغ التحصیلان روانشناسی

لازم بذکر است که انجمن در اولین برنامه کاری در همایشی تحت عنوان اعتیاد و لغزش‌های که در سطح استان برگزار شد و با استقبال فراوان دانشجویان روبرو شد همکاری داشته و جناب آقای دکتر نادری رئیس انجمن سخنران اصلی همایش بوده است.

۹-۵- گزارش فعالیت‌های گروه‌های تخصصی انجمن روان‌شناسی ایران در سه ماهه بهار ۱۳۹۶

دکتر لادن فتی

مسئول گروه‌های تخصصی انجمن روان‌شناسی ایران

گروه‌های تخصصی انجمن روان‌شناسی ایران، بر اساس گزارش‌های ارسال شده به هیأت مدیره انجمن، در سه ماهه بهار سال ۹۶ برنامه‌های زیر را اجرا کرده‌اند:

با سپاس فراوان از تلاش‌های پرثمر مسئولان و اعضای این گروه‌ها، خلاصه‌ای از فعالیت‌ها و وضعیت این گروه‌ها در سال ۹۶ ارائه می‌گردد:

• گروه تخصصی روان‌شناسی ورزش

گزارش سه ماهه بهار سال ۹۶ گروه تخصصی روان‌شناسی ورزشی انجمن روان‌شناسی ایران به شرح ذیل تقدیم می‌گردد:
طبق درخواست فدراسیون‌های مختلف جهت آماده‌سازی روانی تیم‌های مختلف در اعزام به مسابقات مهم پیش‌رو از قبیل مسابقات قهرمانی جهان، آسیایی و... قرار شد در سال جدید کمیسیون روان‌شناسی ورزش انجمن فعالیت بیشتری در ارائه خدمات روان‌شناختی



به تیم‌های ملی داشته باشد. در چارچوب همین سیاست این کمیسیون موفق شده با فعالیت‌هایی که داشته برخی از اعضای کمیسیون روان‌شناسی ورزشی را در تیم‌های ملی به‌عنوان روان‌شناس و مربی مهارت‌های ذهنی از قرار زیر مشغول به کار نماید:

- تشکیل کمیته روانشناسی در فدراسیون قایقرانی با ریاست دکتر خسرو حمزه و همکاری آقایان مجتبی تاج، میلاد اسماعیلی و خانم‌ها پریسا راکعی و سارا شعبانی
- جناب آقای دکتر محمد کاظم واعظ موسوی، تیم ملی والیبال نوجوانان به همراه آقای ایمان صحراییان
- سرکار خانم الهام محمودی تیم ملی کاراته و تنیس روی میز بانوان
- سرکار خانم مزگان کرد تیم ملی والیبال بانوان
- جناب آقای محسن پروازی تیم ملی تنیس روی میز آقایان
- جناب آقای علی حجتی تیم ملی کاراته
- جناب آقای غفار تشکری شاد تیم ملی دوچرخه‌سواری سرعت
- جناب آقای محمد خزایی تیم ملی نوجوانان و جوانان سنگ‌نوردی

۱۰-۵- اخبار شورای اجرایی شاخه دانشجویی انجمن روانشناسی ایران

جلسه انتخابات شاخه دانشجویی در تاریخ ۹۶/۱/۳۱ در سالن حافظ خانه اندیشمندان تشکیل شد و خانم شهناز گیلی به عنوان رئیس، آقای سهیل جعفرصالحی به عنوان نائب رئیس، خانم لیدا چشمه کبودی به عنوان دبیر و خانم زهرا هوشیاری به عنوان بازرس در شورای اجرایی شاخه دانشجویی انجمن روان‌شناسی ایران انتخاب شدند. همچنین انتخابات داخلی جهت تأیین مسئولین کمیته ها برگزار و در نهایت آقای سهیل جعفرصالحی مسئول کمیته آموزش، خانم زهرا هوشیاری مسئول کمیته پژوهش، خانم صدیقه گوزل مسئول کمیته پذیرش و روابط عمومی و خانم فرشته نیساری مسئول هماهنگی همایش و کنگره‌های شاخه دانشجویی و خانم شهناز گیلی مسئول گروه های علمی تخصصی دانشجویی انتخاب شدند.

[بازگشت به صفحه اول](#)

۶- اخبار و گزارش‌های خبری حرفه‌ی روان‌شناسی

۱-۶- کارگروه روانشناسی شورای تحول از تدوین برنامه رشته‌های روانشناسی خبر داد

رئیس کارگروه روانشناسی شورای تحول آخرین وضعیت رشته‌هایی که در این کارگروه ایجاد شده است را تشریح کرد. علی فتحی آشتیانی با اشاره به آخرین وضعیت رشته‌هایی که در کارگروه روانشناسی شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی تصویب شده و یا اینکه مراحل نهایی را طی می‌کند گفت: رشته روانشناسی در مقطع کارشناسی سال ۹۳ از ادغام تمام گرایش‌های روانشناسی و مشاوره ایجاد شده و بعد از تصویب به دانشگاه‌ها ابلاغ شد. وی ادامه داد: بعد از ایجاد و ابلاغ رشته کارشناسی روانشناسی، کارشناسی ارشد روانشناسی دین، کارشناسی ارشد روانشناسی صنعتی سازمانی، دکتری تخصصی روانشناسی صنعتی سازمانی و دکتری تخصصی خانواده و سلامت جنسی تصویب شده و برای اجرا ابلاغ شده است. رئیس کارگروه روانشناسی شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی افزود: چند برنامه نیز در حال طی کردن مراحل نهایی در شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی است که می‌توان به کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه، کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، کارشناسی ارشد مشاوره شغلی، کارشناسی ارشد مشاوره توانبخشی، کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، و دکتری تخصصی روانشناسی تربیتی اشاره کرد. فتحی خاطر نشان کرد: برنامه‌های کارشناسی ارشد روانشناسی کودکان با نیازهای ویژه، دکتری روانشناسی کودکان با نیازهای ویژه، کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی و دکتری تخصصی روانشناسی بالینی نیز از جمله برنامه‌هایی هستند که پیشرفت ۸۰ درصدی داشته و در حال نهایی شدن هستند.



۲-۶- طب تسکینی در ایران / نقش پررنگ روانشناس در مراحل درمان

رئیس بخش طب تسکینی بیمارستان فیروزگر گفت: در طرح طب تسکینی، بیمارانی که از لحاظ مالی، دارویی، روحی و معنوی به بن‌بست می‌رسند، حمایت و مراقبت می‌شوند.

رضا ملایری رئیس بخش طب تسکینی بیمارستان فیروزگر، گفت: طب تسکینی به معنای درمان همه جانبه بیماران سرطانی است. این طب به دنبال تسکین علائم جسمی و روحی بیمار است و با ایجاد رضایتمندی و آرامش در فرد و همراهان، می‌توان در سیر درمان‌های دیگر از جمله عمل جراحی، شیمی درمانی و پرتودرمانی بهبود ایجاد کرد.

او افزود: به حداقل رساندن فشار جسمی و روحی از اهداف ایجاد بخش طب تسکینی در بیمارستان‌هاست و باید به نقش طب تسکینی جهت پذیرش تشخیص سرطان، درمان و روند بهبود بیماری سرطان توجه کرد. استفاده از این روش کاهش فشار روحی همراهان بیمار و پرسنل بیمارستان را به همراه دارد و راه‌اندازی این بخش در بیمارستان‌ها ضروری است.

ملایری گفت: بر خلاف باور عموم، طب تسکینی، روش هومیوپاتی، انرژی درمانی و طب سنتی نیست. ضمناً مددکاری اجتماعی و کارشناسان روانشناسی و معنوی رکن‌های مهم طب تسکینی است.

رئیس بخش طب تسکینی بیمارستان فیروزگر اضافه کرد: برای اولین بار در ایران طب تسکینی در ۶-۷ سال گذشته در اصفهان راه‌اندازی شد. بخش طب تسکینی بیمارستان فیروزگر نیز نزدیک به ۲ سال از راه‌اندازی آن می‌گذرد. در این طرح روانشناسان و کارشناسان معنوی در طول درمان حامی بیماران هستند.

او افزود: انجام درمان‌های خانوادگی با صحبت و هم‌اندیشی برای رفع نیازها و مشکلات خانواده بیمار اهمیت خاصی دارد و استفاده صحیح و به موقع داروهای مسکن از ضعیف تا قوی نیز جزو اصول طب تسکینی است.

ملایری اضافه کرد: توجه به پرسنل بیمارستانی برای کاهش و به حداقل رساندن فشار روحی نیز از دیگر وظایف طب تسکینی است چراکه وقتی بیمار پس از یک تا دو سال درمان، فوت می‌شود، پرسنل بیمارستانی فشار روحی سنگینی را تجربه می‌کنند.

او افزود: در طرح طب تسکینی بیمارانی که از لحاظ مالی، دارویی، روحی و معنوی به بن‌بست می‌رسند، حمایت و مراقبت می‌شوند. ملایری اضافه کرد: در طب تسکینی یک تیم متخصص که شامل فوق تخصص سرطان، رادیوتراپیست‌ها، آنکولوژیست، پزشک عمومی، روانشناس و روحانی حضور دارند و بیماران را از لحاظ مالی و روحی تقویت می‌کنند.

رئیس بخش طب تسکینی بیمارستان فیروزگر گفت: تمام هزینه‌های این طرح توسط خیریه و بخش خصوصی تامین می‌شود و به هیچ وجه کمک هزینه‌ای از طرف بخش دولتی دریافت نمی‌کنیم. اما هم‌اکنون این بخش زیر نظر دانشگاه و بیمارستان قرار گرفته است.

او گفت: شرط پذیرش بیماران این است که از طرف پزشک معالج معرفی شوند و معمولاً بیمارانی که یا از لحاظ مالی مشکل دارند و یا از نظر روحی به بن‌بست رسیده‌اند و یا به شیمی درمانی جواب نمی‌دهند و فقط نیاز به مراقبت دارند در این طرح قرار می‌گیرند.

ملایری افزود: تعدادی از بیماران سرطانی هستند که بیماری آنها به حدی پیشرفته می‌شود که به قول معروف جواب می‌شوند و کاری نمی‌توان برای آنها انجام داد. روانشناس و مددکار با صحبت با این بیماران و خانواده آنها به آنها می‌فهماند که سپری کردن مابقی عمر بیمار در منزل برای او بهتر است.

رئیس بخش طب تسکینی بیمارستان فیروزگر افزود: اگر بیمه‌ها بدانند که با این طرح بسیاری از هزینه‌های آنها کاهش می‌یابد ۱۰۰ درصد بیمه‌ها و بیمارستان‌های دولت به دنبال این طرح خواهند آمد.



۷- یادداشت‌ها

۷-۱- روز جهانی روان‌شناسی و مسوولیت‌های اجتماعی

زهرا هوشیاری- عضو شاخه دانشجویی انجمن روان‌شناسی ایران

در تقویم جهانی ۲۸ آوریل برابر نهم اردیبهشت به نام روز روان‌شناس درج شده است، که در اغلب جوامعی که به مرتبه ای از خودآگاهی اجتماعی رسیده اند این روز پاس داشته می‌شود. هرچند در ایران هنوز شورای فرهنگ آن را وارد تقویم رسمی نکرده است با این حال امسال روز روان‌شناس متفاوت از سالهای گذشته نمود یافت، و علاوه بر بزرگداشت این روز توسط روان‌شناسان، تبریک‌های زیادی از سمت غیرروان‌شناسان به طور رسمی و غیررسمی به روان‌شناسان هدیه گردید.

پاسداشت عملی این روز و استقبال اجتماعی از آن چه معنایی می‌توان داشته باشد؟

بی‌تردید جامعه، روان‌شناسی را فرا می‌خواند، جامعه همواره به روان‌شناس نیاز داشته، اما روزگاری بود که غیرمستقیم و با دردهای برون‌ریزی شده، خفته، کهنه کرده و به طور ضمنی روان‌شناسی را به کمک می‌طلبید اما امروز به طور آشکار و با آغوشی باز. روان‌شناسی اگر نگویم تنها راه ممکن اما بی‌تردید بهترین راه برای پاسخ به هیجانهای مثبت و پرامید، هیجانهای منفی و خشونت‌های نوظهور، بی‌انگیزگی‌ها و بیم‌های بی‌انتهای جوانان، جهت‌دهی به عاطفه‌های سرگردان، مهار تربیتی افسارهای گسیخته اخلاق و ... برای دردهای امروز جامعه ای است که به طرق مختلف فریاد می‌زند، به من توجه کنید، نیازهای مرا پاسخ گوید و برای سلامت‌م چاره ای اندیشه کنید.

نمی‌توانم بگویم همه مردم حداقل یکبار به روان‌شناس مراجعه کرده اند، اما حتما زمانهایی بوده که دوست داشته اند به یک روان‌شناس مراجعه کنند، حتی آنهایی که با خشم به روان‌شناسی می‌نگرند چنین هستند، البته که آنها از همه به روان‌شناسی نیازمندترند. اتاق روان‌شناس پس از آغوش مادر، امن‌ترین نقطه دنیاست، آدم‌ها در این اتاق چیزهایی بیان می‌کنند که خودشان نیز اولین بار است از راز خود باخبر می‌شوند. اتاق روان‌شناس گاهی آخرین جایی است که یک فرد برای اخذ یک تصمیم بزرگ انتخاب می‌کند. پس برای گفتن حرف اول یا حرف آخر در هر صورت باید آماده تر از همیشه بود. پس بی‌دلیل نیست نامگذاری یک روز به نام روز روان‌شناس. نامگذاری یک روز در تقویم رسمی به نام روان‌شناس علاوه بر اشاره به جایگاه روان‌شناسی در حل مسائل موجود و مسائل پیش‌رو، بیش از هر چیز دیگر، نشان دهنده مسوولیتی است که به روان‌شناسان واگذار گردیده است. روان‌شناسی امروز پویاتر از همیشه، کاربردی‌تر از هر زمان، و سرنوشت‌سازتر از هر روز دیگری است.

جامعه ما ایران، با وجود مطالبات تربیتی، عاطفی، اخلاقی، هیجانی، ارزشی، معنایی، با وجود آسیب‌های نوظهور فردی، خانوادگی، اجتماعی و سیستمی نیازمند تعریف پروژه‌های جدید پژوهشی، آموزشی و مداخله‌ای برای رفع موثر این مطالبات است. ما نیازمند رویکردی مساله‌محور هستیم، قطعاً چنین مسائلی نیازمند پاسخ‌های جامعه تخصصی روان‌شناسان است، امید که ما بتوانیم در سالهای بعد نه تنها روز روان‌شناس را پاس بداریم، بلکه بتوانیم این روز را جشن گرفته و جشن زمانی مفهوم می‌یابد که جامعه را چندگام به شادکامی و سلامتی نزدیک تر کرده باشیم، با آرزوی موفقیت برای جامعه فرهیخته روان‌شناسی کشور.



۸- مجله‌های منتشر شده

۸-۱- بیست و یکمین شماره دو فصلنامه «نشریه بین‌المللی

در بیست و یکمین شماره دو فصلنامه نشریه بین‌المللی روانشناسی مقاله‌های زیر به چاپ رسیده است:

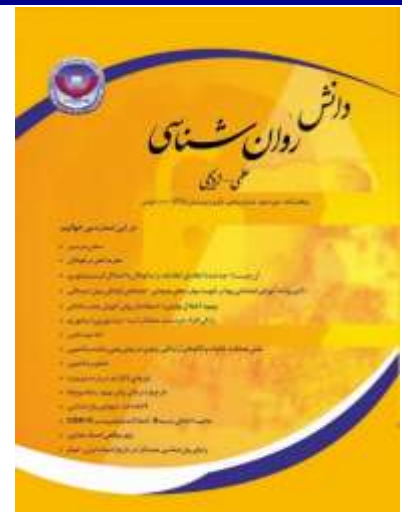
- The Relationship of Personality Type, Social Trust and Social Desirability among the Homeless Adolescents Living in Zahedan Welfare Organization Hostels
- The Interactive Effects of Attributional Style and Experience of Failure on Children's Subsequent Mathematical Word Problem Solving
- Study of Academic Achievement and its Predictive Psychological Factors
- Investigation of the Causal Relationship between Academic Motivation and Academic Engagement with the Mediating Role of Achievement Emotions and Academic Hardiness in Students
- The Interplay of Self-Actualization, Creativity, Emotional Intelligence, Language and Academic Achievement in Gifted High School Students
- The Effects of Moderating Variables (Family, Education, Peer Group) on the Association between Extraversion and Identity Styles
- The linkage of Intelligence, Prosocial Moral Reasoning and Moral Identity among Iranian University Students
- The Analysis of Psychometric Properties of the Persian Version of the Early Life Events Scale based on the Item Response Theory and the Classical Theory of Measurement



۸-۲- پنجمین شماره دو فصلنامه «دانش روانشناسی»

در پنجمین شماره دو فصلنامه دانش روانشناسی مطالب زیر به چاپ رسیده است:

- سخن سردبیر
- نظریه ذهن در کودکان
- آن چیست؟/ چه شده؟ تقاضای اطلاعات را به کودکان با اختلال اتیسم بیاموزیم
- تأثیر برنامه آموزش اجتماعی یوتا بر تقویت مهارت‌های هیجانی-اجتماعی کودکان پیش‌دبستانی
- بهبود اختلال نوشتن با استفاده از روش آموزش چندرسانه‌ای
- زندگی افراد جرئت‌مند معنادار است؛ جرئت‌ورزی را بیاموزیم



- تله عزت نفس
- نقش عملکرد خانواده و الگوهای ارتباطی زوجین در پیش‌بینی رضایت زناشویی
- عشق و زناشویی
- باورهای ناکارآمد درباره صمیمیت
- طرحواره‌درمانی برای بهبود رابطه زوجها
- ۹ یافته ضد شهودی روان‌شناسی
- ماهیت اخلاقی دسته B، اختلالات شخصیت در DSM-IV
- چهره واقعی اعتیاد مجازی
- ردپای روان‌شناسی مثبت‌گرا در تاریخ ادبیات ایران، خیام

۳-۸-سی و هشتمین شماره دو فصلنامه «پژوهش‌های روانشناختی»

در سی و هشتمین شماره دو فصلنامه پژوهش‌های روانشناختی مقاله‌های

زیر به چاپ رسیده است:

- مقایسه اثر درمان فعال‌سازی رفتاری گروهی و شناخت درمانی گروهی بر هیجان‌های مثبت و منفی و فرایندهای تنظیم هیجان
- رابطه تعارض و سرریزشدگی کار - خانواده با شکایات جسمانی با توجه به نقش واسطه‌ای اضطراب کار
- مقایسه حالات عاطفی آرمانی و واقعی در افراد وابسته به مواد افیونی و غیر معتادان و رابطه آنها با ویژگی‌های شخصیت
- اثربخشی آموزش راهبردهای حل مسئله اجتماعی بر عزت‌نفس دانش‌آموزان دختر پایه دوم مقطع راهنمایی
- اثربخشی مقابله‌درمانگری بر کاهش مشکلات عاطفی - رفتاری کودکان پیش‌دبستانی و تنیدگی مادران آنها
- پژوهش‌های بهداشت روانی: مطالعه‌ای نظام‌مند





۹- تازه های علم روانشناسی

۹-۱- علائم افسردگی در مردان، زمانی که همسرانشان باردار هستند

مترجم: سهیل صالحی

بر اساس یک مطالعه ی جدید در نیوزلند، مردانی که تحت استرس بالا بوده اند و یا از لحاظ سلامتی در رتبه ی پایینی قرار داشتند، هنگام بارداری همسرانشان و ۹ ماه پس از به دنیا آمدن فرزندشان، علائم افسردگی نشان می دادند. مطالعه ی اخیر علائم افسردگی قبل از تولد (ADS) و علائم افسردگی بعد از تولد (PDS) در ۳۵۲۳ مردی که مصاحبه را در سه ماهه ی سوم بارداری همسرشان و نه ماه پس از تولد فرزندشان کامل کردند، بررسی شد. این افراد در زمان قبل از تولد میانگین سنی شان ۳۳ سال بود. محققان گزارش دادند، ۲/۳ درصد (۸۲ نفر) افزایش علائم قبل از تولد در زمان بارداری و ۴/۳ درصد پدران (۱۵۳ نفر) ۹ ماه پس از تولد فرزندشان علائم افسردگی را نشان دادند. نشانه های افسردگی بالا در زمان بارداری، با استرس و پایین بودن سلامتی مرتبط بود درحالیکه علائم افسردگی بالا پس از تولد فرزند، با استرس احساس شده در زمان بارداری، به مدت طولانی در ارتباط با مادر نبودن، بیکاری و تاریخچه ی افسردگی ارتباط داشت. یکی از محدودیت های تحقیق این بود که ممکن است نتوان نتایج را به سه ماهه ی اول و دوم بارداری یا بلافاصله پس از تولد فرزند تعمیم داد. به تازگی تأثیر پدران روی فرزندان برای رشد شناختی و سازگاری روانشناختی شناخته شده است. از آنجایی که افسردگی پدران تأثیر مستقیم و غیرمستقیم روی فرزندان دارد، تشخیص و درمان علائمی که اهمیت است و مسلماً اولین گام افزایش آگاهی در پدران است.

Lisa Underwood, Ph.D. Paternal Depression Symptoms During Pregnancy and After Childbirth Among Participants in the Growing Up in New Zealand Study. *JAMA Psychiatry*, February 2017,74(4):1-10.

[بازگشت به صفحه اول](#)

۹-۲- ژنی که به تشکیل خاطرات مرتبط با آسیب کمک می کند می تواند مانع از استرس پس از سانحه شوند

مترجم: سهیل صالحی

در موقعیت های تهدیدآمیز زندگی، مغز واکنش "جنگ و گریز" نشان می دهد (مکانیسم حیاتی غریزی و سریع که کورتیزول در مغز برای تعدیل پاسخ اولیه ترشح می شود). بر اساس یک مطالعه جدید یک ژن بخصوص که به تشکیل خاطرات ناشی از رویدادهای آسیب زا کمک می کند می تواند دستکاری شود - و ممکن است مانع از ایجاد اختلال استرس پس از سانحه (PTSD) شود. همچنین یافته ها تفسیر می کنند چگونه یک ژن خاص - که *fkbp5* نامیده می شود، در پدیده ای به نام "خاموش سازی ترس" نقش دارد که از این طریق انسان ها و حیوانات با خاطرات ترسناک یک تجربه ی آسیب زا مانند جنگ، تجاوز یا یک بلای طبیعی قطع ارتباط می کنند. اغلب افراد بدون اثرات سوء بهبود پیدا می کنند اما یک نفر از هر ۱۰ نفر دچار PTSD می شوند. در مطالعه ای که با همکاری دانشگاه هاروارد انجام شد الگوهای خاموش سازی ترس در موش و انسان مورد بررسی قرار گرفت. آنها دریافتند دگزامتازون که برای حالات التهابی تجویز می شود، بر *fkbp5* در مغز تأثیر گذاشته و مانع از شکل گیری خاطرات ترسناکی که مشخصه ی PTSD است، می شود. تعامل بین *fkbp5* و دگزامتازون می تواند خاموش سازی ترس را بهبود ببخشند. اگر دگزامتازون به خوبی عمل کند، می توان از آن برای جلوگیری از خاطرات ترس در سربازان در میدان جنگ، بیماران در اتاق اورژانس و یا هر جای دیگری که در آن خدمات بهداشتی در عرض چند ساعت پس از رویداد آسیب زا ارائه می دهند، استفاده کرد. انواع متفاوت ژن *fkbp5* می تواند تفاوت در یادگیری خاموش سازی علائم مرتبط با PTSD مانند دوباره تجربه کردن رویدادهای آسیب زا، اجتناب از یادآوری این رویداد، مخصوصاً انگیزتگی بیش از حد، یا ناتوانی در خواب یا تمرکز را پیش بینی کند. برای مشخص کردن اینکه آیا دستکاری *fkbp5* می تواند مانع از آسیب های غیرنرمال



یادگیری خاموش سازی شود، محققان به بررسی اطلاعات موشی که توسط ترس شرطی شده بود پرداختند. آنها مقداری دگزامتازون و یا یک ماده ی بی اثر را به آنها تزریق کردند و سپس خاموش سازی ترس را آموزش دادند. آنها دریافتند وقتی دوز به اندازه ی کافی بالای دگزامتازون، وارد مغز شود، اغلب موش ها به صورت یکنواختی ترسشان خاموش می شود. اگرچه تغییر $fkbp5$ موقتی است، تأثیر دوز بالای دگزامتازون روی یادگیری خاموش سازی پایدار است. برای این نتایج تحقیقات بیشتری لازم است و بنابراین تعمیم آن با احتیاط صورت می گیرد.

Isaac R. Galatzer-Levy, Raúl Andero, Takehito Sawamura, Tanja Jovanovic, Santiago Papini, Kerry J. Ressler, Seth Davin Norrholm. A cross species study of heterogeneity in fear extinction learning in relation to FKBP5 variation and expression: Implications for the acute treatment of Post Traumatic Stress Disorder. *Neuropharmacology*, 2016, 116:188-195.

[بازگشت به صفحه اول](#)

۱۰- چکیده پایان نامه های دکتری

دست‌اندرکاران خبرنامه‌ی انجمن روان‌شناسی ایران، ضمن تبریک به دانش‌آموختگان زیر، آمادگی خود را برای انعکاس اخبار دفاع و نیز چکیده‌ی پایان‌نامه‌ی دانش‌آموختگان دکترای گرایش‌های مختلف روان‌شناسی و رشته‌های مرتبط اعلام می‌دارند.

۱۰-۱- چکیده پایان‌نامه دکتر مرضیه نصیر از روان‌شناسی عمومی از دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز

خبر

دکتر مرضیه نصیر پایان‌نامه دکتری تخصصی خود تحت عنوان "مقایسه مدل سرمایه گذاری در زنان متاهل و زنان در شرف طلاق" را به اتمام رساند.

پایان‌نامه ایشان توسط دکتر مژگانه سپاه منصور و دکتر ولی الله فرزاد (اساتید راهنما)، دکتر مهدیه صالحی و دکتر فریبا حسینی (اساتید مشاور) هدایت شده است.

چکیده

پژوهش حاضر به تدوین مدل صمیمیت زوجین بر اساس طرحواره های ناسازگار اولیه، تنظیم هیجانی، تفکر قطعی نگر و سبک های دفاعی پرداخت. این پژوهش از نوع توصیفی، همبستگی با استفاده از روش مدل‌یابی علی بود. نمونه مورد بررسی شامل ۲۲۰ زوج ساکن شهر تهران بود که یکی از زوجین در سال های ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ دانشجوی دانشگاه های جامع شهر تهران بودند. داده های تجربی توسط پرسشنامه صمیمیت زوجین، طرحواره های ناسازگار اولیه، تفکر قطعی گر، تنظیم هیجانی و سبک های دفاعی جمع‌آوری شد. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از مدل‌یابی معادلات ساختاری انجام شد. از آنجا که مدل اولیه از برازش مناسب برخوردار نبود، مدل اصلاحی برازش شد. مدل اصلاحی برازش بهتری داشت. یافته‌های پژوهش نشان داد که طرحواره های ناسازگار اولیه در مردان به صورت مستقیم و در مردان و زنان به صورت غیرمستقیم از دو مسیر جداگانه؛ یکی با میانجی‌گری سبک‌های دفاعی به تنهایی و دیگری با میانجی‌گری تفکر قطعی‌نگر از طریق سبک‌های دفاعی پیش‌بین صمیمیت زوجین می باشد. سبک‌های دفاعی در گروه زنان و مردان به صورت مستقیم نیز پیش‌بین صمیمیت زوجین می باشد. متغیرهای تنظیم هیجانی در گروه مردان و تفکر قطعی‌نگر در هر دو گروه زنان و مردان با میانجی‌گری سبک‌های دفاعی پیش‌بین صمیمیت زوجین می باشند. زنان و مردان در نمرات صمیمیت بدنی، سبک دفاعی روان‌آزرده، راهبرد فرونشانی هیجانی، تفکر قطعی‌نگر در پیش‌بینی آینده و قطعی‌نگری وقایع منفی، طرحواره های حوزه گوش به زنگی بیش از حد و بازداری با یکدیگر تفاوت معنی داری دارند.



کلید واژه ها: صمیمیت زوجین، طرحواره های ناسازگار اولیه، تفکر قطعی نگر، تنظیم هیجانی، سبک‌های دفاعی

۱۰-۲- چکیده پایان‌نامه دکتر نسیم نوری دانش آموخته دکتری روان‌شناسی عمومی از دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز

خبر

دکتر نسیم نوری پایان‌نامه دکتری تخصصی خود تحت عنوان "تدوین مدل صمیمیت زوجین بر اساس طرحواره های ناسازگار اولیه، تنظیم هیجانی، تفکر قطعی نگر، و سبک‌های دفاعی" را به اتمام رساند. پایان‌نامه ایشان توسط دکتر مژگانه سپاه منصور (استاد راهنما)، دکتر سوزان امامی پور و دکتر آیتا باغداساریانس (اساتید مشاور) هدایت شده است.

چکیده

هدف از پژوهش حاضر، مقایسه مدل سرمایه‌گذاری راسبالت (رضایت زناشویی، کیفیت روابط جایگزین، اندازه سرمایه‌گذاری، تعهد زناشویی و پایداری روابط زناشویی)، بین زنان متاهل و زنان در شرف طلاق شهرستان دزفول بود. نمونه، شامل ۳۰۰ نفر (۱۵۰ نفر، زنان در شرف طلاق و ۱۵۰ نفر زنان متاهل)، در سال ۱۳۹۴-۱۳۹۵، بود که به روش نمونه‌گیری همتاسازی، انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش عبارت بودند از: مقیاس سرمایه‌گذاری راسبالت، شاخص ناپایداری ازدواج ادواردز و همکاران (MII) و مقیاس دینداری خدایاری فرد و همکاران. از روش‌های آماری تحلیل مسیر و ضریب همبستگی پیرسون، جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها استفاده شد. نتایج به دست آمده در سطح $p < 0.05$ و $p < 0.01$ با استفاده از نرم افزار لیزرل، نشان داد که اثر غیرمستقیم رضایت زناشویی و اندازه سرمایه‌گذاری بر پایداری روابط زناشویی با میانجی‌گری تعهد زناشویی، هم در گروه زنان متاهل و هم در گروه زنان در شرف طلاق، مثبت و معنادار و اثر غیرمستقیم کیفیت روابط جایگزین بر پایداری روابط زناشویی با میانجی‌گری تعهد زناشویی هم در گروه زنان متاهل و هم در گروه زنان در شرف طلاق، منفی و معنادار است.

کلید واژه ها: مدل سرمایه‌گذاری، رضایت زناشویی، کیفیت روابط جایگزین، اندازه سرمایه‌گذاری، تعهد زناشویی، پایداری روابط زناشویی

۱۰-۳- چکیده پایان‌نامه دکتر ایمانه عباسی دانش آموخته دکتری روان‌شناسی بالینی از دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

خبر

دکتر ایمانه عباسی پایان‌نامه دکتری تخصصی خود تحت عنوان "برازش مدل بدتنظیمی هیجان و اثربخشی درمان تنظیم هیجان در اختلال اضطراب" را به اتمام رساند. پایان‌نامه ایشان توسط دکتر عباس پورشهباز و دکتر پروانه محمدخانی (اساتید راهنما)، دکتر بهروز دولتشاهی (استاد مشاور) هدایت شده است.

چکیده

همبودی بسیار بالای اختلال‌های هیجانی، توجه پژوهش‌گران و متخصصان بالینی را به نقش بدتنظیمی هیجانی به عنوان عامل زیربنایی مشترک جلب کرده است. در همین راستا، مدل بدتنظیمی هیجان و درمان تنظیم هیجان سعی در تبیین اختلالات هیجانی به خصوص اختلال‌های پریشانی و درمان آن‌ها با تأکید بر نقش میانجی تنظیم هیجان داشته‌اند. به این ترتیب، هدف پژوهش حاضر در مرحله اول،



بررسی برازش مدل بدتنظیمی هیجان در جمعیت عمومی و در مرحله‌ی دوم، بررسی اثربخشی درمان تنظیم هیجان بر روی افراد مبتلا به اختلال اضطراب اجتماعی بوده است. **روش:** در مطالعه‌ی اول ۵۲۴ نفر از افراد ساکن شهر تهران به روش نمونه‌گیری سهمیه‌ای و با در نظر گرفتن سن، تحصیلات و وضع فعالیت انتخاب شدند. از پرسش‌نامه‌های مقیاس اضطراب در تعاملات اجتماعی، مقیاس پاسخ نشخوار فکری، پرسش‌نامه نگرانی ایالت پنسیلوانیا، مقیاس شدت عاطفی، پرسش‌نامه حساسیت به تنبیه و حساسیت به پاداش، مقیاس مشکل در تنظیم هیجان، مقیاس کنترل توجه، پرسش‌نامه آگاهی بدنی، پرسش‌نامه تجربه‌ها و پرسش‌نامه تنظیم هیجان برای جمع‌آوری داده‌ها استفاده شد. در مطالعه‌ی دوم، ۶ فرد مبتلا به اختلال اضطراب اجتماعی با در نظر گرفتن ملاک‌های ورود و خروج به روش طرح سری‌های موردی تحت درمان تنظیم هیجان به مدت ۱۶ جلسه همراه با ۳ ماه پیگیری قرار گرفتند. به منظور ارزیابی، از تمام پرسش‌نامه‌های مرحله پیش، همراه با پرسش‌نامه کیفیت زندگی سازمان بهداشت جهانی و مقیاس سازگاری اجتماعی و شغلی استفاده شد.

نتایج: یافته‌های مطالعه اول نشان دادند مؤلفه‌های انگیزش، راهبردهای تنظیم هیجان، شدت بدتنظیمی هیجان و شدت اضطراب اجتماعی دارای روایی سازه هستند. همچنین، مدل بدتنظیمی هیجان برای شدت بدتنظیمی هیجانی، شدت اضطراب اجتماعی و شدت پریشانی (بعد از حذف آگاهی بدنی) دارای برازش بود. یافته‌های مطالعه دوم نشان دادند درمان تنظیم هیجان باعث کاهش شدت هیجان منفی، انگیزش ایمنی، انگیزش پاداش، شدت اضطراب اجتماعی، نگرانی، نشخوار فکری، افزایش میزان استفاده از راهبردهای تنظیم هیجان و بهبود کارکرد کلی و کیفیت زندگی می‌شود. **نتیجه‌گیری:** مدل بدتنظیمی هیجان و درمان تنظیم هیجان می‌توانند به عنوان مدل و درمان فراتشخیصی در تبیین و درمان دامنه‌ای از اختلالات هیجانی از جمله اختلال اضطراب اجتماعی مورد استفاده قرار گیرند، هرچند نیاز به پژوهش‌های بیش‌تری برای روشن‌تر شدن مؤلفه‌های اختصاصی و مشترک است.

کلیدواژه‌ها: تنظیم هیجان، اضطراب اجتماعی، پریشانی، همبودی، فراتشخیصی

[بازگشت به صفحه اول](#)

۱۱- اخبار همایش های روان‌شناختی ایرانی

۱۱-۱- اولین همایش ملی یافته‌های نوین روان‌شناسی تربیتی و چالش‌های پیش رو

محورهای همایش:

- کاربرد نظریه‌های آموزش، رشد، انگیزش و فراشناخت در تدریس و یادگیری
- شیوه‌های اصلاح و تغییر رفتار
- نقد ابزارهای حوزه روان‌شناسی تربیتی
- ساخت و هنجاریابی ابزارهای حوزه روان‌شناسی تربیتی
- روان‌شناسی افراد با نیازهای ویژه و چالش‌های پیش رو
- نقد روش‌شناختی و محتوای پژوهش‌های اخیر در حوزه روان‌شناسی تربیتی
- سبک‌های یادگیری و آموزش
- سبک‌های تفکر و آموزش



- روان‌شناسی معلم
- مدیریت کلاس درس



- اختلالات یادگیری
- مطالعات عصب تربیتی

تاریخ برگزاری همایش ۹۶/۱۲/۰۳

آخرین مهلت ارسال مقالات ۹۶/۱۱/۰۸

وب سایت کنگره: <http://edupsyconf.ir/fa>

۱۱-۲- نخستین کنگره ملی روان‌شناسی ترافیک (یادبود دکتر مهدی خانبانی)

محورهای همایش:

- عوامل مرتبط با رفتارهای حادثه ساز ترافیکی (روانشناختی، جسمانی، اجتماعی، فرهنگی)
- ارزیابی صلاحیت و توانمند سازی روانشناختی منابع انسانی حوزه ترافیک
- شیوه ها و مدل های آموزشی برای تغییر نگرش و رفتارهای ترافیکی
- درمان آسیب ها و اختلالات روانشناختی مرتبط با ترافیک
- جنبه های روانشناختی قوانین و مقررات ترافیکی
- آسیب شناسی قانون گریزی و تخلفات ترافیکی
- روانشناسی ترافیک در ایران و جهان
- آثار روانشناختی ایمنی جاده بر کاهش سوانح ترافیکی
- روانشناسی ترافیک و اقتصاد مقاومتی (ظرفیت ها و کارکردها)
- نقش متغیرهای روانشناختی در طراحی و مهندسی صنعت حمل و نقل



تاریخ برگزاری کنگره ۲۱ و ۲۲ آذر ۱۳۹۶

وب سایت کنگره: <http://conf.sbu.ac.ir>

۱۱-۳- هفتمین همایش سراسری راهکارهای ارتقای سلامت و چالش ها با محوریت افسردگی

محورهای همایش:

- جنبه های زیستی، روانی اجتماعی افسردگی
- پیشگیری از افسردگی
- افسردگی همراه با بیماری های جسمی و اختلالات روانپزشکی
- روش های درمانی و مراقبت های مدیریت شده در افسردگی
- افسردگی در گروه های آسیب پذیر
- افسردگی و سلامت جنسی - باروری

تاریخ برگزاری: ۲ و ۳ آذر ۱۳۹۶

وب سایت همایش: conf.sbu.ac.ir/index.php/NCPT/NCPT-1

وب

سایت





۴-۱۱- اولین کنفرانس ملی سلامت اجتماعی با رویکرد معلولین و سالمندان

محورهای کنفرانس

- شاخص های ملی سلامت اجتماعی ایران (زمینه یابی ، طراحی و تدوین)
- توانبخشی روانی - اجتماعی در معلولان و سالمندان
- نیازهای روانی - اجتماعی در معلولان و سالمندان
- ارتقاء ، شادکامی ، امید به زندگی و مراقبتهای بهداشتی
- سبک زندگی مولد ، مسئولیت پذیری و خرد جمعی
- اختلالات روانپزشکی و روانشناختی و درمانهای اثر بخش در معلولان و سالمندان
- نقش هنر و فناوری اطلاعات در خدمت رسانی به معلولان و سالمندان
- سالمندان فعال و معلولان پویا ، تفکر مثبت و بهزیستی روانشناختی
- نقش مناسب سازی و مکان های شهری و اقدامات شهرداری ها در سلامت اجتماعی



سالمندان و معلولان

- نقش موسسات خیریه مردم نهاد (NGO) در ارتقاء خدمت رسانی به معلولان و سالمندان

زمان برگزاری کنفرانس: ۴ و ۵ آبان ۱۳۹۶

پذیرش مقالات: ۲۰ تیر ۱۳۹۶

اعلام نتایج داوری: ۱۰ مرداد ۱۳۹۶

سایت کنگره: <http://shc2017.ir>

[بازگشت به صفحه اول](#)

۱۲- همایش های روان‌شناختی بین المللی

- ❖ [17th WPA World Congress of Psychiatry “Psychiatry of the 21st Century: Context, Controversies and Commitment” 2017](#)

October 8, 2017 - October 12, 2017
Berlin , Germany

- ❖ [25th World Congress of Psychiatric Genetics 2017](#)

October 13, 2017 - October 17, 2017
Orlando , United States

- ❖ [International Society for Affective Disorders Congres 2017](#)

July 6, 2017 - July 7, 2017
London , United Kingdom



❖ 29th IASP World Congress of the International Association for Suicide Prevention Preventing Suicide: A Global Commitment, from Communities to Continents 2017

July 18, 2017 - July 22, 2017

Sarawak , Malaysia

❖ 47th European Association For Behavioural And Cognitive Therapy 2017

September 13, 2017 - September 16, 2017

LJUBLJANA – SLOVENIA

❖ 2018 International Congress of IACCP

1 July - 5 July 2018

Guelph, Ontario, Canada

[بازگشت به صفحه اول](#)

۱۳- معرفی کتاب‌های جدید

۱۳-۱- ذهن عالی در هر سن

نویسنده: دکتر دانیل جی. آمن

مترجم: دکتر مهرناز شهرآرای

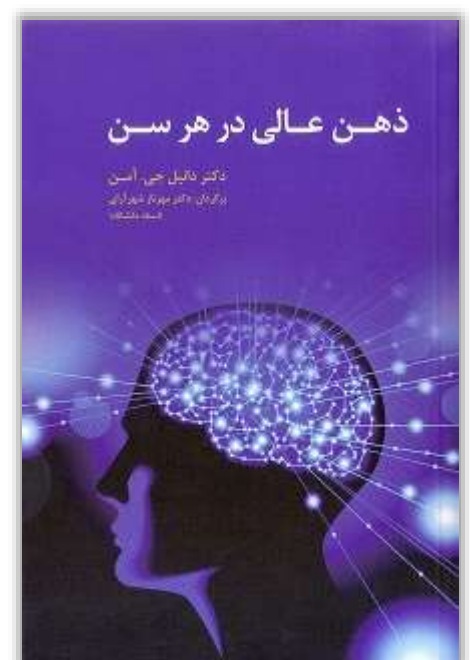
معرفی کتاب:

درک ساختار و نحوه کارکرد مغز شناختی از آنچه هستیم به ما می‌دهد که می‌تواند شیوه‌ای که جهان خود را تجربه می‌کنیم تغییر دهد.

امروزه علم اعصاب ثابت کرده است که روحیه، ادراک، حافظه و رفتار ما حاصل فعالیت الکتروشیمیایی مغزمان است. در واقع، تجربه هر وضع روان‌شناختی و احساسی ما، ترکیبی از فعالیت الکتریکی مناطق تخصصی شده مغز و فعالیت شیمیایی انتقال دهنده عصبی است. هدف اصلی کتاب قرار دادن اطلاعات بسیار مهم و مفید در مورد ساختار و کارکرد مغز در اختیار عموم مردم برای دستیابی به ذهنی سالم و عالی است.

این کتاب که با ساده‌ترین شیوه، مطالب بسیار پیچیده و به روز علم و کاربردهای بسیار مهم آنها را به روشنی ارائه کرده است برای عموم خوانندگان - متخصص و غیرمتخصص - توصیه می‌شود. دست اندرکاران و علاقمندان روان‌شناسی، روانپزشکی، جامعه‌شناسی،

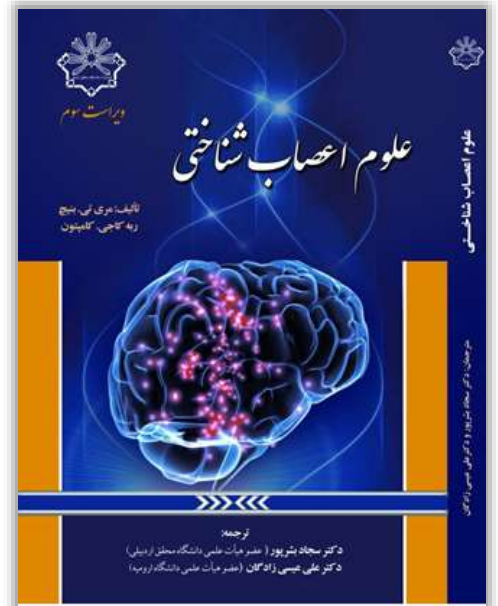
تعلیم و تربیت، مشاوره و مدیریت و کسانی که به طور خودآنگیخته به پرورش مغزی سالم و ذهنی عالی در هر سن علاقه دارند می‌توانند از این کتاب مفید بهره‌برند.





۱۳-۲- علوم اعصاب شناختی

مؤلفان: مری‌تی. بنیچ و ربه‌کاجی. کامپتون
مترجم: دکتر سجاد بشرپور و دکتر علی عیسی‌زادگان
ناشر: دانشگاه محقق اردبیلی
سال انتشار: تابستان ۱۳۹۶



معرفی کتاب:

علوم اعصاب شناختی به مطالعه تمام کارکردهای روانی مربوط به فرآیندهای عصبی می‌پردازد. کتاب حاضر که توسط بنیچ از دانشگاه کلرادو و کامپتون از کالج هوپر فوردر به رشته تحریر در آمده است یکی از جامع‌ترین کتاب‌های موجود در زمینه علوم اعصاب شناختی است که مقدمه‌نظام‌مندی برای مبانی عصبی کارکردهای ذهنی مهیا کرده که شامل پژوهش‌های تجربی انجام‌شده روی انسان‌ها و حیوانات، همچنین یافته‌های حاصل از جمعیت‌های بالینی است. این کتاب در ۱۶ فصل تدوین شده است که ترجمه آن در

دو جلد به چاپ رسید که هر جلد شامل ۸ فصل است. عناوین این فصول به شرح زیر است: فصل اول: مقدمه‌ای بر سیستم اعصاب؛ فصل دوم: نورون‌ها چگونه باهم مرتبط می‌شوند؟؛ فصل سوم: روش‌ها؛ فصل چهارم: تخصصی شدن نیمکره‌ای؛ فصل پنجم: کنترل حرکتی؛ فصل ششم: پردازش ادراکی اولیه؛ فصل هفتم: بازشناسی اشیاء؛ فصل هشتم: شناخت فضایی؛ فصل نهم: زبان؛ فصل دهم: حافظه؛ فصل یازدهم: توجه؛ فصل دوازدهم: کارکردهای اجرایی؛ فصل سیزدهم: هیجان و شناخت اجتماعی؛ فصل چهاردهم: آسیب-شناسی روانی؛ فصل پانزدهم: رشد مغز و پلاستیسیته؛ فصل شانزدهم: اختلالات شناختی فراگیر

۱۳-۳- مردگان متحرک

مؤلفین: روح‌الله سالاری، علیرضا اکبری
سال نشر: ۱۳۹۶، ناشر مولف

معرفی کتاب

حوزه‌های مطالعاتی روان‌شناسی به دو بخش تقسیم می‌شود: روان‌شناسی تخصصی که برای دانشجویان و افراد حرفه‌ای روان‌شناسی به نگارش در می‌آید. روان‌شناسان و فراگیران دانش روان‌شناسی با مطالعه کتاب‌های مربوط به این بخش مباحث علمی پیرامون شناخت و درمان انواع



اختلالات روان‌شناختی را فرا می‌گیرند. دومین حوزه مطالعاتی، روان‌شناسی مردمی است که با رویکرد انگیزشی سعی در کمک به افراد برای بالا بردن سطح انرژی و در نهایت کارآمدی هر چه بیشتر آن‌ها دارد. کتاب مردگان متحرک کتابی است که منابع تخصصی روان‌شناسی را با سریال هیجان‌انگیز مردگان متحرک (که در فصل اول به آن می‌پردازیم)، تطبیق داده است و این فیلم را تبدیل به یک کارگاه علمی کاملاً تخصصی کرده است که شما بعد از خواندن هر مهارت زندگی در این کتاب آن مهارت را در فیلم با جزییات کامل

مشاهده می‌کنید و تمام جزئیات مربوط به مهارت‌ها را به سادگی فرا می‌گیرید. این کتاب مرجع کامل مهارت‌های زندگی می‌باشد که با زبان تصویر با شما صحبت می‌کند و دریچه جدیدی از زندگی را به شما نشان می‌دهد، کتاب مردگان متحرک تمام مفاهیم پایه روان‌شناسی را شامل می‌شود بنابراین به تمام نیازهای شما پاسخ می‌دهد.

برخی از عناوین برجسته کتاب عبارت‌اند از: چگونه زامبی نشویم؟، چگونه انسان می‌تواند معنای زندگی را پیدا کند؟، مهارت مقابله با اختلافات زناشویی، مقابله با افسردگی، نه گفتن را تمرین کنید، دوران کودکی را ارزیابی کنید، رهایی از اعتیادهای رفتاری، نسخه‌ای برای تنبلی‌ها، رویا و خواب از دیدگاه روانشناسی، توصیه‌هایی برای رهایی از تعصب.

۴-۱۳- روانشناسی خودکشی، ذهن خودکشی گرا

مؤلف: ادوین اس . اشنایدمن

مترجم: مهرداد فیروز بخت

مقدمه: ادوین اس . اشنایدمن

ناشر: انتشارات روانشناسی و هنر ۱۳۹۲



معرفی کتاب:

این کتاب تلاش صریح و بی‌پرده‌ای است برای احیای موضوع خودکشی، آن هم از این زاویه و نگاه جدید که پدیده‌های مرتبط با خودکشی در ذهن انسان‌های خودکشی‌گرا روی می‌دهند. پیام اصلی این کتاب این است که رمز خودکشی در کلمات و زبان ساده و واضح خودکشی‌کنندگان است. به عبارت دیگر زبان رشته‌ی خودکشی‌شناسی، همان کلمات و جملات عادی و ساده‌ای است که در گزارش‌ها و صحبت‌های انسان‌های تیره‌روز خودکشی‌گرا بیان می‌شوند.

اظهار نظرهای افراد خودکشی‌گرا در مورد درد روانی و نیازهای روانی ناکام مانده‌شان،

مهم‌ترین واژه‌های موجود در خصوص خودکشی است. به این ترتیب پیشگیری از خودکشی وظیفه‌ی تمام انسانهاست.

شرح حال خودکشی‌کنندگان، مضمون بالینی اصلی این کتاب است. با مطالعه‌ی ماجرای تکان‌دهنده‌ی خودکشی‌سه‌انسانی که در این کتاب آورده شده است، می‌توانید به علت خودکشی انسان‌ها پی ببرید: آریل زنی که خودش را می‌سوزاند، بیاتریس نوجوانی که به قصد خودکشی، مچ دستش را می‌برد، و کاسترو مردی که اسلحه را روی شقیقه‌اش می‌گذارد اما فک پائین خودش را مجروح می‌کند. خواننده‌ی این کتاب با مطالعه‌ی توضیحات این سه انسان فراموش‌نشده، می‌تواند شناخت دقیقی از ساز و کارهای ذهن خودکشی‌گرا و خطرناک‌ترین لحظات برای چنین ذهنی پیدا کند.

[بازگشت به صفحه اول](#)



۵-۱۳- پرداختن به هیجان در درمان شناختی‌رفتاری (تکنیک‌هایی برای بالینگران)



نویسندگان: ناتان توما، دین مک‌کی
 مترجمان: دکتر شهرام محمدخانی، امیر اعتمادی، زهرا سادات گلی، مالک بسطامی، محمد خالقی، الیاس اکبری
 تاریخ چاپ: ۱۳۹۶ انتشارات ارجمند

معرفی کتاب:

بررسی‌های تجربی نشان می‌دهند که پرداختن به هیجان نقش محوری در روان‌درمانی دارد، باین حال در بسیاری از آثار منتشرشده در زمینه درمان شناختی‌رفتاری این موضوع کمتر مورد توجه قرار گرفته است.

این کتاب طیف گسترده‌ای از موضوعات شامل رویکردهای سنتی و غیرسنتی به درمان شناختی‌رفتاری را در بر می‌گیرد؛ و به توصیف راهبردهای مبتنی بر ذهن‌آگاهی و پذیرش،

تکنیک‌های متمرکز بر شفقت، تحولات جدید در حیطه مداخلات مبتنی بر رویارویی، استفاده از تصویرسازی برای کار با طرح‌واره‌های زیربنایی و روش‌های پرداختن به جنبه‌های هیجانی رابطه‌درمانی می‌پردازد. این اثر بدیع به دلیل تمرکز بر هیجان به‌عنوان موضوع محوری در فرایند درمان، جایگاه بی‌نظیری در ادبیات درمان شناختی‌رفتاری دارد.

ناتان سی توما و دین مک‌کی جمع بزرگی از مؤلفان برجسته را که هرکدام در حیطه خودشان شناخته شده‌اند، دور هم جمع کرده‌اند تا به توصیف رویکرد درمانی و راهبردهای بالینی خاص خود برای کار کردن با هیجان به‌منظور غنی‌سازی درمان و دستیابی به پیامدهای فراتر از کاهش علائم بپردازند. کتاب حاضر با تأکید بر عاطفه و تجربه، گام مهمی در جهت شکل‌گیری آنچه «رفتاردرمانی شناختی-عاطفی» خوانده خواهد شد، است و به درک بهتر رنج انسان و راه‌حل‌های آن کمک خواهد کرد.

۶-۱۳- ابزارهای ارزیابی و تشخیص اختلال پنیک و آگورافوبی (DSM-5)

ترجمه و تألیف: لیلا امیرپور، سارا سبحانی، حمیدرضا خیامی

مشخصات نشر: تهران: نیوند، ۱۳۹۴

معرفی کتاب:

این کتاب منبع جامعی از مقیاس‌هایی را در اختیار متخصصان حوزه بهداشت روان قرار می‌دهد که سودمندی آنها برای ارزیابی و تشخیص اختلال پنیک و آگورافوبی براساس معیارهای تشخیصی DSM اثبات شده است که می‌تواند در پژوهش و درمان مورد استفاده فراوان قرار گیرد.



۷-۱۳- راهنمای عملی آموزش ذهن آگاهی برای مراجعان

تألیف: کریستین دانکلی و مگی استانتون

ترجمه: دکتر محمد قربانی

مشخصات نشر: تهران: نیوند، ۱۳۹۴

معرفی کتاب:

امروزه مهارت ذهن آگاهی برای بسیاری از کسانی که در زمینه‌های بهداشت فیزیکی و روانی، آموزش، تجارت، رهبری کردن و ورزش کار می‌کنند، به صورت یک مهارت بسیار ضروری درآمده است.

این کتاب یک راهنمای عملی و با چهارچوبی مشخص است که هم برای آن دسته از متخصصانی که سابقه‌ی آموزش مهارت‌های ذهن آگاهی را دارند و هم برای آنهایی که قصد دارند در آینده این مهارت‌ها را آموزش دهند، و برای هر کسی که علاقمند است درباره‌ی ذهن آگاهی مطالب بیشتری بدانند، تهیه و تدوین شده است. موضوع‌هایی که در این کتاب مطرح شده‌اند به این شرح‌اند:



. جلب توجه مراجع به مهارت‌های ذهن آگاهی؛

. بازخورد گرفتن و استفاده موثر از بازخورد، طی آموزش؛

. ارائه‌ی تمرین‌های ساده؛

. آموزش مراجعان برای به کارگیری مهارت‌های ذهن آگاهی در زندگی روزمره؛

. استفاده از سناریوهای موردی برای نشان دادن مهارت‌های ذهن آگاهی در عمل.

۸-۱۳- چگونه احساس خوب داشته باشیم؟ دانستنی‌های روانشناختی برای نوجوانان

تألیف: تریشیا منگان

ترجمه: زهره مجدآبادی فراهانی

مشخصات نشر: تهران: نیوند، ۱۳۹۵

معرفی کتاب:

با خواندن این کتاب پی خواهید برد که افکار شما چه تأثیر مهمی بر چگونگی احساساتان دارد. خیلی وقت‌ها ما از آنچه فکر می‌کنیم، آگاه نیستیم. صدای درونی‌مان به قدر کافی بلند است، اما تا موقعی که کاملاً به آن توجه نکنیم، پیام‌هایش را نمی‌شنویم. اگر از صدای درونی خود آگاه نباشیم، شاید در مورد خودمان منفی فکر کنیم و همین افکار منفی هستند که نمی‌گذارند احساس خوبی داشته باشیم. این کتاب به شما یاد می‌دهد که به صدای درونی‌تان توجه کنید و به جای هر پیام منفی، پیام‌های مثبتی بگذارید.



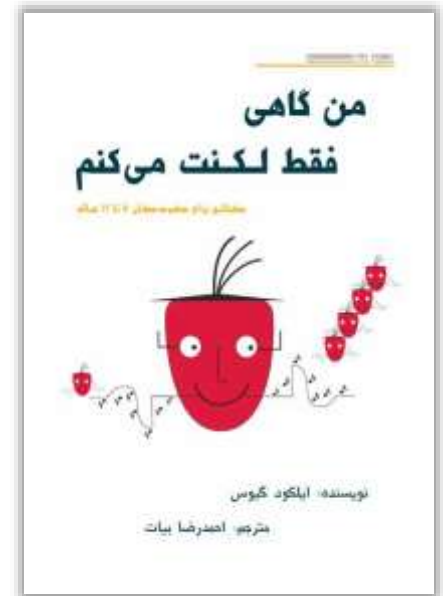


۹-۱۳- من گاهی فقط لکنت می‌کنم

تألیف: ایلکود گیوس
ترجمه: احمدرضا بیات
مشخصات نشر: تهران: نیوند، ۱۳۹۵

معرفی کتاب:

کتاب حاضر، برای کودکان ۱۲ - ۷ ساله دچار لکنت زبان و اطرافیان آنها نوشته شده است تا آنها را با ماهیت و عوامل تأثیرگذار بر لکنت زبان آشنا کند که هنگام مواجهه با لکنت کودکان با کنترل شرایط محیط و رفتارهای خود و دیگران، بتوانند باعث کاهش لکنت و عوارض جانبی آن شوند.



۱۴- معرفی روانشناسان ایرانی



دکتر کیانوش هاشمیان

دکتر کیانوش هاشمیان دوره دبیرستان را در رشته طبیعی (تجربی کنونی) در مدرسه جم، یکی از بهترین مدارس زمان خود، گذراندند. پس از آن در دانشکده پزشکی قبول شد و ۶ ماهی هم آنجا تحصیل کرد اما هوای تحصیل در فرنگ به سرش می افتد و عازم شهر سنفرانسیسکو می شود. رشته پزشکی را در دانشگاه استنفورد ادامه داد ولی دیری نمی گذرد که به دانشگاه ایالتی سنفرانسیسکو می رود و آنجا دوره آموزش دروسش را تمام می کند و درست در همین زمان به روانشناسی علاقه پیدا می کند و از همان دانشگاه لیسانس خود را می گیرد. در سال ۱۹۶۸ میلادی موفق به قبولی در امتحان دوره کارشناسی ارشد همان رشته می شود و مدارکش را با پایان نامه ای در ارتباط با مصرف مواد الستی می گیرد. این پایان نامه سعی داشت بازگو کند نیمرخ روانی افرادی که در حدود بیش از ۲۰۰ مرتبه از ال اس دی استفاده کرده اند چه حالتی به خود می گیرد؟ و آیا افسردگی و اختلالات روان رنجوری در آنها در مقایسه با افرادی که از این مواد استفاده نمی کنند، بروز می یابد؟ پس از این پاریس را برای ادامه تحصیلات بر می گزیند و راهی دانشگاه سوربن می شود ولی بیش از دو هفته نمی تواند آنجا دوام بیاورد دلیلش تفاوت فاحشی بود که میان فرهنگ آموزشی کلاس های آن دانشگاه و اساتید ما و فرهنگ جاری در آمریکا وجود داشت در این میان موقعیتی فراهم می شود تا او برای دیدار خانواده به وطن بازگردد. اما در سال ۱۳۵۴ همزمان با ورود دکتر هاشمیان به ایران برای گذران دوره سربازی به یکی از بیمارستان های ارتش اعزام می شود. ناگفته نماند که دکتر هاشمیان به موازات سپری کردن خدمت وظیفه، بعد از ظهرها را در دانشگاه الزهرا(س) با نام سابق مدرسه عالی دختران به تدریس در گروه روانشناسی می گذراند. پس از به پایان بردن سربازی، از نو مقصد آمریکا را پیش می گیرد و به وسیله بورسی که از جانب مدرسه عالی دختران دریافت داشته، وارد دانشگاه فلوریدا، که یکی از ۱۰ دانشگاه مشهور و معتبر آمریکاست، می شود و مدرک دکترایش را در رشته روانشناسی به دست می آورد و در جشن فارغ التحصیلی دانشگاه فلوریدا، به همراه یک دانشجوی مرد از کشور چین و در رشته شیمی، به سبب کسب بالاترین نمره و ارائه بهترین پایان نامه، به عنوان دانشجوی برجسته و برتر دکترای آن دانشگاه شناخته می شود. قدمت خدمت پژوهشی _ آموزشی دکتر هاشمیان در حقیقت از سال ۱۳۵۰ آغاز می شود که تا امروز همچنان ادامه دارد. عمده ترین حضور او در دانشگاه الزهرا(س) بوده، ضمن اینکه در دانشگاه های دیگری نیز علاوه بر تدریس، به مشاوره پرداخته است. اگرچه در سال (۱۳۸۳) بازنشسته شد اما کارهایش در زمینه تحقیق و تدریس ادامه دارد. کار درمانی بخش دیگری از فعالیت های دکتر هاشمیان است که در یک کلینیک خصوصی ارائه می شود و مشاوره چند شرکت را نیز عهده دار است. علاوه بر روانشناسی علاقه و استعداد دکتر هاشمیان به موسیقی از کودکی در او نمود پیدا می کند و با هدایت درست این علاقه توسط خود و خانواده اش، نتایج ارزشمند آن سال ها بعد در حیطه روانشناسی جلوه گر می شود. هاشمیان چنان در موسیقی مستعد و هوشمند است که وقتی برای پذیرش در دانشگاه هاروارد، درخواست می دهد، پس از پر کردن پرسشنامه ورودی ۲۴ صفحه ای دانشگاه در پاسخی که به جهت اولویت های رشته تحصیلی از جانب دانشگاه دریافت می کند با این توضیح روبه رو می شود که شما در هنر و به خصوص موسیقی خیلی بهتر می توانید پیشرفت کنید تا پزشکی! و البته اولویت دوم دانشگاه، پزشکی تشخیص داده شده بود. در این رابطه دکتر هاشمیان می گوید: خب من به پزشکی هم علاقه مند بودم ولی وقتی به خودم آمدم، دیدم رسیده ام به روانشناسی و واقعاً پی بردم در روانشناسی برای شناخت رفتار آدمیان احتیاج به هنر هست. روانشناسی مسائل تئوری یا کتابی نیست که شما بخوانید. باید هنرمند باشید تا مردم را بشناسید و بتوانید



مشکلات عاطفی آنها را حل کنید. اگر فاقد آن هنر باشید روانشناسی نمی تواند در وجودتان رسوخ پیدا کند. در این سی و چهار سالی که من تدریس می کنیم، دانشجویانم همیشه به من گفته اند انگار شما از درونتان برای ما روانشناسی را تدریس می کنید و این البته حس خودم هم بوده و روی همین اصل بود که ما آمدیم با همکاری چند تن دیگر از همکاران از جمله آقایان دکتر عشایری، دکتر نعمتیان، دکتر عبدالله نژاد و دوستان دیگر انجمنی را تأسیس کردیم به نام انجمن کاربرد موسیقی در سلامت جسم و روان. به نظر من روانشناسی آمیخته است با هنر ولی باید خودش را متجلی کند. انجمن کاربرد موسیقی در سلامت جسم و روان با این هدف راه اندازی می شود که اندازه تأثیرگذاری و یاری رسانی انواع موسیقی در سلامت جسم و روان افراد مورد بررسی قرار گیرد. چندین سال است که کنگره های سالانه ای (معمولاً در خردادماه) از سوی این انجمن برپا می شود.

مشارکت ایشان در تأسیس انجمن روان شناسی به عنوان یکی از اعضای موسس از دیگر افتخارات دکتر کیانوش هاشمیان است. وی هم اکنون در گروه روانشناسی بالینی انجمن روانشناسان ایران عضویت دارد. یکی از افرادی که در این راه با ایشان همراه بودند و به عنوان پدر روانشناسی بالینی کشور شناخته می شوند زنده یاد دکتر سعید شاملو بود. سرپرستی گروه روانشناسی دانشگاه الزهرا(س)، معاونت همین دانشگاه، عضویت در گروه برنامه ریزی روانشناسی، شورای انقلاب فرهنگی، عضویت در انجمن روانشناسان ایران و آمریکا و عضویت در هیأت مدیره نظام روانشناسی مشاوره کشور برخی دیگر از سوابق علمی او تاکنون محسوب می شوند. دکتر هاشمیان به مدت چند سال عضو هیأت تحریریه مجله Death Education بوده است؛ مجله ای که در آن مقالاتی درباره مرگ به چاپ می رسید، مقالاتی که سعی داشتند بررسی کنند انسان امروز چگونه باید مفهوم مرگ را به عنوان یک واقعیت بپذیرد. همچنین داوری و ارزیابی مجلات انجمن روانشناسان آمریکا (APA) را عهده دار بوده است. اکنون علاوه بر داوری برخی مقالات منتشره در مجلات روانشناسی داخلی، به عنوان ویراستار بخش انگلیسی فصلنامه روانشناسی فعالیت دارد. پس از انقلاب فرهنگی و تعطیلی موقت دانشگاه ها به مدت یک سال به سوئد رفته و در یکی از دانشگاه های آن جا به تدریس می پردازد. چندی بعد با بازگشایی دانشگاه ها، به ایران و دانشگاه الزهرا (س) باز می گردد.

هم اکنون دکتر هاشمیان در کلینیکی به نام مشاورین سلامت هانا مشغول به کارهای درمانی هستند. با این همه صفات و ویژگی های شخصیتی دکتر بسیار بالاتر و رفیع تر از مرتبه ی علمی ایشان است، تواضع و فروتنی یکی از صفات بارز شخصیتی ایشان می باشد. ۱- سوال نخست: جنابعالی به عنوان یک صاحب نظر و همچنین کسی که سال ها در حوزه روانشناسی و مشاوره فعالیت دارید و همکاریهای نزدیک و مستمری نیز با نظام روانشناسی داشته و دارید بفرمایید تا چه میزان دوره های کارآموزی و کاروزی برای دانشجویان و فارغ التحصیلان روانشناسی ضرورت دارد؟

به نظر من روانشناسی درست مانند زمانی که جنبه علمی خودش را به دست آورد و تلفیقی شد از فلسفه و زیست شناسی تجربی، باید همچنان به همین دو جنبه تاکید کند و باقی بماند. یعنی نه جنبه فلسفی و باورهای روانشناسی را می توان قطع کرد و نادیده گرفت و نه از جنبه تجربی و عملی آن غافل شد. برای پیشرفت روانشناسی باید هر دو جنبه تلفیقی بسیار خوب و اساسی و علمی را برای خود در نظر بگیرند. به نظر من چنین روانشناسی است که روانشناسان باید در همین حیطه قدم بیشتری بردارند.

۲- پیشنهاد شما در حیطه عملی و کاربردی در رشته روانشناسی چیست؟

اکثر دانشگاه ها به خاطر نام روانشناسی دارند این رشته را گسترش و توسعه می دهند. دانشجویان روانشناسی نیز به حق توقع دارند وقتی فارغ التحصیل می شوند وارد بازار کار شوند اما باید یک سری محدودیتها وجود داشته باشد. نظام روانشناسی یک سری محدودیتها را به وجود آورده است اما نهایتاً چکار می شود کرد. ما وقتی می بینیم دانشجو در قسمت بالینی چون کار نکرده و به خاطر انجام ندادن کار عملی نمی تواند خدمات درمانی و مشاوره ارایه کند و ما دایماً می بینیم همه دانشگاهها می خوانند رشته روانشناسی دایر کنند و این بزرگترین اشتباه است چون توقع فارغ التحصیلان بالا می رود و جامعه ما ظرفیت این همه فارغ التحصیل که بدون کار آموزی و کارورزی وارد جامعه می شوند را ندارد.

۳- پس از فرمایشات شما می توان این گونه نتیجه گرفت که توسعه کمی رشته روانشناسی که رویکرد حال حاضر است مناسب نیست و باید به سمت ارتقای کیفی رشته روانشناسی حرکت کنیم؟



کاملاً صحیح است. دانشگاه‌های دولتی و سراسری در هر حال محدودیتی برای تعداد دانشجویان در نظر می‌گیرند اما دانشگاه آزاد در مقطع کارشناسی، ارشد و در برخی گرایش‌های دکتری بی‌رویه دانشجوی می‌گیرد و این صحیح نیست.

۴- پیشنهاد شما برای آن دسته از دانشجویانی که علاقه مند هستند در زمینه‌های پژوهشی و علمی تخصصی فعالیت نمایند چیست؟ فعالیت در حوزه پژوهش به صورت فردی امکان‌پذیر نیست و باید از طریق موسسات پژوهشی سامان‌دهی شود تا این دسته از دانشجویان علاقه‌مند را جذب کنند و از توان آن‌ها استفاده نمایند. دولت باید از این موسسات پژوهشی از نظر مالی و خدمات جانبی دیگر حمایت کند و محلی را برای امر پژوهش در اختیار این موسسات قرار دهد. اساتید برجسته و توانمند در این زمینه وجود دارد و در صورت حمایت از این اساتید و در اختیار قرار دادن امکانات دانشجویان علاقه‌مند در امر پژوهش نیز می‌توانند در این موسسات مشغول به کار شوند. مطلب دیگر این است که دانشگاه‌های ما به خصوص دانشگاه‌های سراسری باید امکانات بیشتری را در زمینه کارآموزی و کارورزی در اختیار دانشجویان قرار دهد. متأسفانه امکانات بیمارستانی و کلینیکی برای دانشجویان جهت کارورزی و کارآموزی در دانشگاه‌های ایران حتی دانشگاه‌های دولتی در تهران بسیار بسیار کم و محدود است. و باید این امکانات گسترش پیدا کند و خود دانشگاه‌ها باید متولی این قسمت باشند تا فارغ‌التحصیلان علاوه بر آموخته‌های تئوری و عملی و مهارت عملی نیز کسب کنند. استاد از این که وقت خود را در اختیار ما قرار دادید سپاسگزاریم و انشاالله پایدار و برقرار باشید.

مصاحبه‌گر: شهناز گیلی دانشجوی دکتری روانشناسی سلامت

[بازگشت به صفحه اول](#)



۱۵- شرایط و تسهیلات عضویت در انجمن روان‌شناسی ایران

اعضای انجمن با پرداخت به موقع حق عضویت خود می‌توانند گامی مؤثر در ادامه‌ی فعالیت‌های انجمن برداشته و ما را در پیشبرد اهدافمان یاری دهند که برای سهولت در امر عضویت از ابتدای سال ۱۳۹۵ ثبت نام به صورت الکترونیکی انجام خواهد گرفت.

<http://www.iranpa.org/RegUser>

لذا از دریافت مدارک عضویت به صورت پستی و مراجعه حضوری معذوریم.

• **مدارک مورد نیاز برای عضویت جدید و تمدید عضویت از طریق سایت**

- ۱- عکس پرسنلی ۳*۴، اندازه عکس کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت، فرمت عکس .jpg
- ۲- تصویر کارت ملی یا تصویر صفحه اول شناسنامه (اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت)
- ۳- تصویر آخرین مدرک تحصیلی (اندازه کمتر از 100 کیلو بایت) یا تصویر کارت دانشجویی (در صورتی که دانشجو هستید) (اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت)
- ۴- تصویر کارت عضویت قبلی در انجمن (در صورتی که قبلاً عضو انجمن بوده‌اید)، (اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت)
- ۵- تصویر مدرک ارزشیابی شده از وزارت علوم برای دانش آموختگان دانشگاه‌های خارج از کشور

• **مبلغ حق عضویت و تمدید عضویت:**

- ۱- عضویت پیوسته (دکترای روانشناسی و یا مشاوره) ۳۵۰,۰۰۰ ریال
- ۲- عضویت پیوسته (کارشناسی ارشد روانشناسی و یا مشاوره) ۲۰۰,۰۰۰ ریال
- ۳- عضویت وابسته (کارشناسی روانشناسی و دانشجوی کارشناسی ارشد) ۱۴۰,۰۰۰ ریال
- ۴- عضویت دانشجویی (دانشجوی کارشناسی روانشناسی و یا مشاوره) ۷۰,۰۰۰ ریال
- ۵- عضو مؤسساتی: با نظر هیئت مدیره انجمن

• برای اینکه در فرآیند ثبت نام با مشکل روبه‌رو نشوید از مرورگر کروم (آخرین نسخه) استفاده نمایید.
شایان ذکر است: مطابق مصوبه‌ی هیأت‌مدیره‌ی انجمن، از ابتدای سال ۱۳۸۶، علاوه بر سایر امتیازات عضویت در انجمن، شامل تخفیف در کارگاه‌های آموزشی، حق عضویت شامل اشتراک مجله‌ی «روانشناسی معاصر» برای همه‌ی اعضای می‌باشد که حق عضویت خود را پرداخت و یا تمدید عضویت نموده‌اند. هم‌چنین اعضای پیوسته مجله‌ی «روانشناسی معاصر»، مجله‌ی بین‌المللی روان‌شناسی به صورت الکترونیکی دریافت خواهند نمود. از این پس اعضای انجمن با رمز عبوری که در اختیار آنها قرار خواهد گرفت، به مجلات «روانشناسی معاصر» و «بین‌المللی روان‌شناسی» انجمن روانشناسی ایران به صورت الکترونیکی، دسترسی خواهند داشت.

یادآوری

- ۱- عضویت در انجمن روان‌شناسی ایران یک‌ساله است و لازم است اعضاء نسبت به تمدید عضویت خود به موقع اقدام کنند.
- ۲- اعضای محترم اگر تغییری در آدرس اعم از پلاک، تلفن و یا ایمیل دارند خواهشمند است سریعاً نسبت به اصلاح اطلاعات شخصی خود از طریق سایت انجمن (با ورود به صفحه کاربری خود) اقدام فرمایند.
- ۳- اعضای مقیم خارج از کشور



دانشجویان و استادان ایرانی مقیم خارج از کشور نیز برای عضویت در انجمن روان‌شناسی ایران می‌توانند از طریق سایت انجمن اقدام فرمایند.

شایان ذکر است برای ارسال کارت عضویت انجمن، آدرس پستی ایران مورد نیاز است.

در تدوین و توزیع خبرنامه انجمن مشارکت کنیم

پیام‌های الکترونیکی و بازخوردهای حضوری گویای این است که خبرنامه انجمن روان‌شناسی ایران، جایگاه نسبتاً خوبی را در اطلاع‌رسانی رویدادهای روان‌شناختی پیدا کرده است و به وسیله‌ای مؤثر در تبادل اخبار رویدادهای روان‌شناختی میان روان‌شناسان کشورمان تبدیل شده است. شما همکار گرامی، استاد گران‌قدر و دانشجوی عزیز می‌توانید با اظهارنظر در خصوص محتوای خبرنامه، از طریق ارسال مطالب و خبر به خبرنامه، و با ارسال خبرنامه به روان‌شناسانی که ایمیل آن‌ها را در اختیار دارید در به اشتراک گذاشتن اخبار و دیدگاه‌ها میان روان‌شناسان کشورمان سهیم شوید. بدیهی است، مطالب با ذکر نام فرد ارسال‌کننده در خبرنامه درج خواهد شد. همچنین از عزیزی که به هر طریقی با خبرنامه همکاری داشته باشند با ذکر نام تشکر به عمل خواهد آمد.

همکار ارجمند، عضو محترم انجمن روان‌شناسی ایران

مایه‌ی مسرت و خوشحالی است که با احساس مسئولیت علمی و حرفه‌ای خود در انتشار خبرنامه انجمن مشارکت می‌نمایید. اگرچه

ارسال خبرنامه‌ی حاضر به فهرست دوستانتان که ایمیل آن‌ها را در صندوق پست الکترونیکی خود دارید ممکن است زمان و انرژی بالایی

از شما صرف نکند، و هرچند شما تأثیر این گامتان را در توسعه‌ی علمی رشته روان‌شناسی کوچک ارزیابی نمایید، اما مطمئن باشید همین

مجموعه تلاش‌ها راهی بسیار مؤثر در تحقق اهداف انجمن روان‌شناسی ایران یعنی

گسترش، پیشبرد و ارتقاء علم روان‌شناسی؛ توسعه‌ی کمی و کیفی نیروهای تخصصی؛ و بهبود بخشیدن به امور آموزشی و پژوهشی

حوزه‌ی روان‌شناسی خواهد بود.