



خبرنامه الکترونیک انجمن روان‌شناسی ایران

electronic newsletter of Iranian Psychological Association

پاییز ۱۳۹۷ – Autumn 2018

فهرست مطالب این شماره

۱. سخن نخست / ۲
۲. دوره های آموزشی انجمن: / ۳
۳. اخبار و اطلاعیه‌های انجمن روان‌شناسی ایران: توافق‌نامه اعطای جایزه دکتر سیاسی بین انجمن روان‌شناسی ایران و فرزندان دکتر سیاسی به امضا رسید، قابل توجه فارغ التحصیلان دکتری در رشته روان‌شناسی، کانال انجمن روان‌شناسی ایران در تلگرام، فراخوان مقاله برای نشریه دانش روان‌شناسی، مجله علمی - ترویجی انجمن روان‌شناسی ایران، شعبه-ها و نمایندگی‌های انجمن روان‌شناسی ایران / ۵
۴. اخبار و گزارش‌های خبری حرفه‌ی روان‌شناسی: صندوق حمایت از پژوهشگران و فناوران کشور، کودکان در معرض خشونت‌های پنهان / ۱۵
۵. تازه های علم روان‌شناسی: فلور تایم چیست؟ / ۱۶
۶. اخبار همایش‌های روان‌شناختی: معرفی ۲ همایش روان‌شناختی / ۱۷
۷. همایش های روان‌شناختی بین‌المللی: معرفی ۴ همایش / ۱۹
۸. مناسبت فصل: آغاز سال تحصیلی و نگاهی بر وضعیت تحصیلات دانشجویی در ایران / ۲۰
۹. چکیده پایان‌نامه دکتری: معرفی ۱ چکیده پایان‌نامه / ۲۳
۱۰. معرفی کتاب‌های جدید: معرفی ۴ کتاب / ۲۴
۱۱. دلی‌نوشته: نکاتی مهم درباره حضور در کارگاه های تخصصی روان‌شناسی و مشاوره / ۲۷
۱۲. شرایط و تسهیلات عضویت در انجمن: / ۲۹

سردبیر	
Editor in Chief	دکتر ندا علی بیگی
Neda Alibeigi, Ph.D.	
شورای دبیران	
Editorial Board	دکتر حمید پورشریفی
Hamid Poursharifi, Ph.D.	
Ladan Fata, Ph.D.	دکتر لادن فتی
Ali Sahebi, Ph.D.	دکتر علی صاحبی
Hassan Hamidpour, Ph.D.	دکتر حسن حمیدپور
مدیر اجرایی	
Executive Manager	یاسمین صفا
Yasamin Safa	
همکاران این شماره	
Yasaman Safa	یاسمن صفا
Farideh Asadi	فریده اسدی
Sedigheh Sandoghdar	صدیقه صندوقدار

انجمن روان‌شناسی ایران با هدف گسترش، پیشبرد و ارتقای علم روان‌شناسی تشکیل شده است و بالغ بر ۲۴۸۸۰ عضو دارد؛ از این تعداد ۴۶۶ نفر عضو پیوسته دارای مدرک دکتری تخصصی، ۵۷۷۱ نفر عضو پیوسته کارشناس ارشد ۱۱۷۸۰ نفر عضو وابسته کارشناس و ۶۸۵۲ نفر عضو دانشجویی و ۶ عضو موسساتی و ۴ نفر عضو افتخاری هستند.

آدرس انجمن روان‌شناسی ایران:

تهران، خیابان ولیعصر، چهارراه نیایش، بلوار اسفندیار، نرسیده به خیابان آفریقا، پلاک ۲۰، واحد ۴
 تلفن مستقیم: ۸۸۷۸۵۲۶۶ - ۲۲۱۸۰۱۵۰، فکس: ۸۸۸۷۱۶۳۷
 وب سایت انجمن: www.iranpa.org، آدرس پست الکترونیک: iranpa@iranpa.org
 کانال تلگرام انجمن روان‌شناسی ایران: [telegram.me/iranpsyasso](https://t.me/iranpsyasso)

مسئولیت صحت مندرجات مقاله‌ها با نویسندگان است



۱- سخن نخست

سخن نخست شماره‌ی پاییز سال نود و هفت را در حالی می‌نویسیم که با خوشبینانه‌ترین نگاه هم نمی‌توانیم بگوییم که ما با انواع و اقسام پرسش‌های حیاتی _ اگر نخواهیم بگوییم بحران‌ها _ دست و پنجه نرم نمی‌کنیم.

اگر در شرایط عادی می‌گفتیم که پاییز فصلی برای تامل، برای پیشگیری از افسردگی‌های فصلی، برای بازگشت به دانشگاه و مدرسه است، یا شاید از دست‌آوردهای علمی اخیری می‌گفتیم که برای پیشگیری از افسردگی فصلی به دست آمده است، امروز گفتن این حرف‌ها به نظر کمی لوکس می‌آید و نشان از بی‌دردی و دورماندن از واقعیت‌های زندگی روزمره‌مان دارد. ولی در این روزها در این پاییز در همه حال زیبا که حرم تابستانی فروکش کرده است و هوا هنوز آلوده نیست ما از خودمان و از دیگران درباره‌ی آینده‌های دور و نزدیک هزاران پرسش جدی داریم. پرسش‌هایی نظیر این که تحریم‌های ترامپ زندگی میلیون‌ها ایرانی را تا کجا تحت تاثیر قرار خواهد داد؟ مسائل و تنگنای غیرقابل پیش‌بینی پیش رو با روان ما چه خواهند کرد؟ تنش‌ها و ناکامی‌های احتمالی چه تظاهرات رفتاری در رفتارها و روابط بین فردی خرد و کلان ما نشان خواهند داد و به چه سو خواهند رفت؟ بگذریم از دغدغه‌هایی که ما روانشناسان و مشاوران با تکلیف نامشخص سازمان نظام‌مان هم داریم که البته در مقایسه با پرسش‌های حیاتی دیگرمان بسیار خرد است.

خوب در چنین شرایطی نمی‌توان از تابش زیبای خورشید لطیف در لابه لای برگ‌های طلایی، نارنجی و زرد و سرخ‌فام پاییزی لذت برد و با آن جلوی نگرانی از غم نان خود و دیگران را گرفت. چه طور می‌توانیم حواسمان را از سقوط ارزش پول ملیمان و از موانع دسترسی به دارو و ضروریات زندگی‌مان منفک کنیم؟

وظیفه‌ی ذاتی حرفه‌ای ما روانشناسان اشاعه‌ی امید و امیدواری است. بیایید به سهم خود هنوز هم در همین شرایط اول آرامش خودمان را حفظ کنیم و مثل ژاپنی‌ها در زلزله‌ی فوکوشیما هنگام دریافت کمک به فکر دیگران هم باشیم. امیدوار باشیم و همدل و البته نه الکی خوش که همه در یک کشتی نشسته‌ایم. امیدوار باشیم آنهایی که مسئولیت زندگی هشتاد میلیون انسان را به عهده گرفته‌اند خواهند کوشید که این کشتی گرفتار آمده در دریای متلاطم جهان را با درایت به ساحل امن برسانند.

شیوا دولت آبادی

[بازگشت به صفحه اول](#)



۲- سخنرانی‌ها و دوره‌های آموزشی انجمن روان‌شناسی ایران

۲-۱- دوره‌های آموزشی انجمن روان‌شناسی ایران

۲-۱-۱- چهارمین دوره زوج درمانی: درمان‌های قبل و بعد از ازدواج با رویکرد شناختی رفتاری

مدرس: دکتر منصوره السادات صادقی عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی

(زمان برگزاری: آبان تا اسفند ۱۳۹۷)

شرایط شرکت کنندگان: دانشجویان کارشناسی ارشد روان‌شناسی و مشاوره به بالا

طول دوره: ۱۰۴ ساعت

هزینه دوره: ۳۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال (طی دو قسط: قسط اول هنگام ثبت نام به مبلغ ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال و قسط دوم تا ۲۹ آذر) به اعضای انجمن روان‌شناسی ایران ۱۰٪ تخفیف تعلق خواهد گرفت.

دروس دوره:

- ۱- مشاوره پیش از ازدواج همراه با تفسیر آزمون‌ها و ترسیم نیمرخ زوجین
- ۲- زوج درمانی شناختی رفتاری
- ۳- زوج درمانی براساس غنی سازی روابط زوجین (آموزش‌های پیش و پس از ازدواج)
- ۴- درمان خیانت‌های زناشویی
- ۵- مداخلات روان‌شناختی در طلاق در سه مرحله (پیش از طلاق، در حین طلاق و پس از طلاق)

زمان دوره:

پنجشنبه ۱۷ آبان	چهارشنبه ۱۴ آذر	پنجشنبه ۱۸ بهمن
جمعه ۱۸ آبان	پنجشنبه ۱۵ آذر	جمعه ۱۹ بهمن
پنجشنبه ۲۴ آبان	جمعه ۱۶ آذر	
جمعه ۲۵ آبان	پنجشنبه ۲۹ آذر	پنجشنبه ۱۶ اسفند
	جمعه ۳۰ آذر	جمعه ۱۷ اسفند

لطفاً برای ثبت نام قطعی پس از واریز هزینه به حساب انجمن به شماره ۳۴۲۰۶۰۶۴۱ بانک تجارت شعبه دانشگاه شهید

بهشتی با شماره ۸۸۷۸۵۲۶۶ تماس حاصل فرمایید

توجه: ارائه اصل فیش در روز کارگاه الزامی است



۲-۱-۲- ششمین دوره جامع تربیت روان درمانگر کودک با رویکرد شناختی رفتاری (همراه با کار عملی)

مدرس: دکتر کارینه طهماسیان

با ارائه گواهی نامه معتبر از انجمن روانشناسی ایران پس از موفقیت در آزمون آخر دوره (زمان برگزاری: مهر تا آذر ۱۳۹۷)

شرایط شرکت کنندگان: دانشجویان کارشناسی ارشد روانشناسی به بالا
طول دوره: ۱۰۰ ساعت

هزینه دوره: ۳,۰۰۰,۰۰۰ تومان (طی سه قسط: هنگام ثبت نام، و اواسط دوره) به اعضای انجمن روان شناسی ایران ۱۰٪ تخفیف تعلق خواهد گرفت. قسط اول برای ثبت نام دوره ۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان است.

دروس دوره: آسیب شناسی کودک، آموزش مدیریت والدین، آموزش مدیریت خشم و جرات ورزی، شناخت درمانی، رفتاردرمانی، بازی درمانی و قصه درمانی، کاربرد تکنیک های شناختی رفتاری در مشکلات رفتاری خاص، فنون مصاحبه بالینی با کودک، آموزش مهارت های زندگی، شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی

آبان	مهر
سه شنبه ۱ آبان از ۸ صبح تا ۲ بعد از ظهر چهارشنبه ۲ آبان از ۸ صبح تا ۲ بعد از ظهر چهارشنبه ۹ آبان از ۸ صبح تا ۲ بعد از ظهر پنجشنبه ۱۰ آبان از ۸ صبح تا ۲ بعد از ظهر سه شنبه ۱۵ آبان از ۸ صبح تا ۳ بعد از ظهر چهارشنبه ۱۶ آبان از ۸ صبح تا ۲ بعد از ظهر سه شنبه ۲۹ آبان از ۸ صبح تا ۳ بعد از ظهر چهارشنبه ۳۰ آبان از ۸ صبح تا ۲ بعد از ظهر	سه شنبه ۱۰ مهر از ۸ صبح تا ۲ بعد از ظهر چهارشنبه ۱۱ مهر از ۸ صبح تا ۲ بعد از ظهر چهارشنبه ۱۸ مهر از ۸ صبح تا ۲ بعد از ظهر پنجشنبه ۱۹ مهر از ۸ صبح تا ۲ بعد از ظهر
آذر	
چهارشنبه ۷ آذر از ۸ صبح تا ۳ بعد از ظهر پنجشنبه ۸ آذر از ۸ صبح تا ۲ بعد از ظهر سه شنبه ۲۰ آذر از ۸ صبح تا ۳ بعد از ظهر چهارشنبه ۲۱ آذر از ۸ صبح تا ۲ بعد از ظهر	

پذیرایی بدون ناهار و به صورت میان وعده خواهد بود.

ظرفیت دوره تکمیل است علاقمندان می توانند جهت رزرو دوره بعد با دفتر انجمن روانشناسی ایران با شماره ۸۸۷۸۵۲۶۶ تماس حاصل فرمایند.

۲-۱-۳- دوره روان درمانی مثبت

بزودی دوره روان درمانی مثبت توسط دکتر شهریار شهیدی در انجمن روانشناسی ایران برگزار خواهد شد، برای کسب اطلاعات بیشتر با دفتر انجمن به شماره ۸۸۷۸۵۲۶۶ تماس حاصل فرماید.

۳- اخبار و اطلاعیه‌های انجمن روان‌شناسی ایران

۳-۱- توافق‌نامه اعطای جایزه دکتر سیاسی، بین انجمن روان‌شناسی ایران و فرزندان دکتر سیاسی به امضا رسید



توافق‌نامه اعطای جایزه دکتر علی‌اکبر سیاسی دوشنبه ۹ مهرماه ۱۳۹۷ در حاشیه جلسه هیات مدیره انجمن روان‌شناسی ایران، توسط دکتر رضا زمانی رئیس محترم هیات مدیره انجمن روان‌شناسی و دکتر فریدون سیاسی، به نمایندگی از فرزندان زنده‌یاد دکتر سیاسی امضا و مبادله شد.

پیش از این، جلسه مشترک هیات مدیره انجمن روان‌شناسی ایران و فرزندان ارجمند زنده‌یاد دکتر علی‌اکبر سیاسی، آقایان دکتر بیژن، دکتر ایرج و دکتر فریدون سیاسی، با موضوع نحوه اعطای جایزه دکتر سیاسی، روز سه‌شنبه مورخ ۲۶ تیرماه ۱۳۹۷ در محل انجمن روان‌شناسی ایران برگزار شده بود.

بر اساس این توافق‌نامه، جوایز به بهترین پایان‌نامه‌های دکتری در رشته روان‌شناسی به ازای هر گرایش یک جایزه، هر دو سال یکبار، در زمان برگزاری کنگره دوسالانه انجمن روان‌شناسی ایران اهداء خواهد شد. شایان ذکر است:

- کنگره دوسالانه بعدی انجمن روان‌شناسی ایران در پاییز سال ۱۳۹۸ برگزار خواهد شد.
 - جوایز مشتمل بر لوح تقدیر، تندیس زنده‌یاد دکتر علی‌اکبر سیاسی و سکه بهار آزادی برای هر برنده خواهد بود.
- دکتر علی‌اکبر سیاسی (۱۲۷۴-۱۳۶۹)، روان‌شناس، مؤلف، و رئیس دانشگاه تهران از ۱۳۲۱ تا ۱۳۳۳، و چند بار وزیر فرهنگ بوده است و انجمن روان‌شناسی ایران که در سال ۱۳۷۴ با همت زنده‌یاد دکتر شاملو، زنده‌یاد دکتر براهنی و جمعی دیگر از روان‌شناسان کشور تأسیس شده است در واقع تجدید حیات انجمنی است که در سال ۱۳۴۶ توسط زنده‌یاد دکتر علی‌اکبر سیاسی به همراه جمعی دیگر از روان‌شناسان راه‌اندازی شده بود.

۳-۲- قابل توجه فارغ‌التحصیلان دکتری در رشته روان‌شناسی

با توجه به توافق‌نامه انجمن روان‌شناسی ایران و فرزندان زنده‌یاد دکتر علی‌اکبر سیاسی جوایزی به بهترین پایان‌نامه‌های دکتری در رشته روان‌شناسی به ازای هر گرایش یک جایزه، هر دو سال یکبار، در زمان برگزاری کنگره دوسالانه انجمن روان‌شناسی ایران اهداء خواهد شد. خواهشمند است فارغ‌التحصیلان سال‌های ۹۶ و ۹۷ یک کپی از پایان‌نامه خود را همراه با کپی برگه دفاع برای بررسی و داوری تا پایان خرداد ماه ۱۳۹۸ به دفتر انجمن ارسال فرمایند.



شایان ذکر است:

- کنگره دوسالانه بعدی انجمن روان‌شناسی ایران در پاییز سال ۱۳۹۸ برگزار خواهد شد.
- جوایز مشتمل بر لوح تقدیر، تندیس زنده‌یاد دکتر علی‌اکبر سیاسی و سکه بهار آزادی برای هر برنده خواهد بود.
- دکتر علی‌اکبر سیاسی (۱۲۷۴-۱۳۶۹)، روان‌شناس، مؤلف و رئیس دانشگاه تهران از ۱۳۲۱ تا ۱۳۳۳، و از سال ۱۳۲۱ تا ۱۳۲۳ وزیر فرهنگ بوده اند. انجمن روان‌شناسی ایران که در سال ۱۳۷۴ با همت زنده‌یاد دکتر شاملو، زنده‌یاد دکتر براهنی و جمعی دیگر از روان‌شناسان کشور تاسیس شده است در واقع تجدید حیات انجمنی است که در سال ۱۳۴۶ توسط زنده‌یاد دکتر علی‌اکبر سیاسی به همراه جمعی دیگر از روان‌شناسان راه‌اندازی شده بود.

۳-۳- کانال انجمن روان‌شناسی ایران در تلگرام

کانال انجمن روان‌شناسی ایران، به منظور اطلاع رسانی اخبار، برنامه‌ها و اقدامات انجمن، و کمک به توسعه و ترویج علم روان‌شناسی در ایران راه‌اندازی شده است. لطفاً با کلیک روی آدرس زیر و انتخاب Join به این کانال بپیوندید و در صورت امکان آن را به اعضای جامعه روان‌شناسی کشور معرفی نمایید.

<https://t.me/iranpsyasso>

این کانال در سایت انجمن (www.iranpa.org) معرفی شده و تنها کانال رسمی تلگرام انجمن روان‌شناسی ایران است.

شایان ذکر است انجمن روان‌شناسی ایران در نظر دارد در خصوص نحوه اطلاع رسانی شعبه‌ها و گروه‌های تخصصی شیوه‌نامه‌ای تدوین و اطلاع رسانی نماید. تا زمانی که چنین کاری انجام نگرفته است لازم است شعبه‌ها و گروه‌های تخصصی صرفاً از ظرفیت‌های اطلاع‌رسانی انجمن (سایت، خبرنامه و کانال) استفاده نمایند و به جز کانال اصلی انجمن، تشکیل هر گروه و کانال در فضای مجازی، با نام و آرم انجمن مجاز نیست.

۳-۴- فراخوان مقاله برای نشریه دانش روان‌شناسی، مجله علمی - ترویجی انجمن روان‌شناسی ایران

دوفصلنامه «دانش روان‌شناسی»، مجله‌ای علمی - ترویجی است که به منظور ارتباط دانش علمی و فنی پژوهشگران با جامعه، سهولت مبادله علمی بین آنها، معرفی پیشرفت‌های عمده در زمینه‌های مختلف روان‌شناسی و تحلیل موضوعات روان‌شناسی از دیدگاه پژوهشگران، کارشناسان داخلی و خارجی منتشر می‌شود. مقالات پژوهشی (Research Papers)، نقد و بررسی، گزارش‌های علمی یا یادداشت‌های تحقیقاتی (Technical Note)، مصاحبه با روان‌شناسان اثرگذار، سرگذشت زندگی روان‌شناسان اثرگذار، ترجمه یک فصل کتاب و تحلیل علمی پدیده‌های اجتماعی (مثل رقابت در کنکور، راندگی، شهرنشینی، تورم و...)، متضمن مطالب همسو با اهداف دو ماهنامه و برخوردار از ابعاد آموزشی و پژوهشی ارزشمند با عنایت به محورهای پیشنهادی در فرم فراخوان مقاله، برای چاپ در این نشریه پذیرفته می‌شود.

راهنمای نویسندگان

به منظور تسهیل و تسریع فرآیند داوری و چاپ مقالات خواهشمند است به نکات زیر توجه فرمائید:

- مقاله ارسال شده در هیچ نشریه داخلی یا خارجی چاپ نشده باشد.
- مقاله ارسال شده همزمان به سایر مجلات فرستاده نشده باشد.
- مقاله از طریق ایمیل نشریه به نشانی daneshshervan@gmail.com ارسال شود.
- مقالات روی کاغذ 4A حروف چینی شود. فواصل بین خطوط به صورت ۱/۵ باشد. مقالات فارسی با قلم Bzar ۱۲ تهیه شود.
- حجم مقاله حداکثر ۸ صفحه چاپی باشد (با در نظر گرفتن محل جداول - اشکال - خلاصه - نتایج و فهرست منابع).



- چکیده مقاله برای مقالات فارسی با قلم Bcompset نازک ۱۱، به صورت تک ستونی و فقط طی یک پاراگراف ارائه شود.
 - اشکال، جداول و نمودارهای مقاله حتما اصل بوده و با کیفیت مطلوب باشد (قلم میترا سیاه ۱۱).
- ساختار مقاله شامل عناصر زیر است:**
- صفحه اول مقاله:** شامل عنوان، مشخصات نویسنده، نویسندگان (درجه علمی، مرتبه دانشگاهی، نشانی پستی محل کار، تلفن و پست الکترونیک (Email)، چکیده فارسی و واژگان کلیدی (۳ تا ۶ کلمه) است. چکیده مقاله حداقل ۱۵۰ کلمه و حداکثر ۲۲۰ کلمه بوده و شامل مقدمه (زمینه)، روش تحقیق (در صورت وجود)، نتیجه‌گیری و توصیه‌ها در یک پاراگراف باشد.
- صفحه دوم:** به بعد بر اساس نوع مقاله، بایستی با فرمت‌های مشخص شده در سایت نشریه همخوانی داشته باشد.
- پانویس‌ها:** توضیحات و معادل لاتین اصطلاحات و اسامی مولفانی که ذکر نامشان در منابع ضرورت ندارد، پانین هر صفحه با شماره‌های مجزا برای هر صفحه.
- فهرست منابع:** منابع و ماخذ باید به صورت درون متنی و همچنین در پایان مقاله ذکر شود.
- ارجاعات در متن مقاله:** باید به شیوه داخل پرانتز (APA) باشد، به گونه‌ای که ابتدا نام مولف یا مولفان، سال انتشار و صفحه ذکر شود. شایان ذکر است که ارجاع به کارهای چاپ شده به همان زبان اصلی (فارسی یا انگلیسی) باشد.
- به عنوان نمونه: (براهنی، ۱۳۷۱، ص ۵۰) یا (Beck, 1990, pp. 27-8)
- در پایان مقاله،** منابع، به ترتیب الفبائی نام خانوادگی نویسنده، به شرح زیر آورد شود:
- کتاب: نام خانوادگی مولف، حرف اول یا نام کامل مولف و تکرار آن برای مولفان بعدی، سال چاپ (در داخل پرانتز)، عنوان کتاب با قلم (ایتالیک)، نوبت چاپ، محل انتشار، ناشر.
- نمونه فارسی:
- براهنی، نقی (1371)، آناستازی، ۱، روان آزمائی، دانشگاه تهران
- نمونه انگلیسی:
- Beck, A., FREEMAN, A., & Associates. (1990). cognitive therapy of personality disorder. New York: Guilford press
- مقاله: نام خانوادگی مولف، حرف اول یا نام کامل مولف و تکرار آن برای مولفان بعدی، سال چاپ (در داخل پرانتز)، عنوان مقاله (داخل گیومه)، عنوان مجله (با قلم ایتالیک)، سال انتشار مجله، شماره مجله، شماره صفحات مقاله.
- نقل قول‌ها - مستقیم و غیر مستقیم - نقل به مضمون و مطالب استنتاج شده از منابع و ماخذ، با حروف نازک و استفاده از نشانه‌گذاری‌های مرسوم مشخص شود و نام صاحبان آثار، تاریخ، و شماره صفحات منابع و ماخذ، بلافاصله در میان پرانتز نوشته شود.
 - مقالات برگرفته از رساله پایان‌نامه دانشجویان با نام استاد راهنما، مشاوران و دانشجو به صورت توأمان و با مسوولیت استاد راهنما منتشر می‌شود.
 - حق رد یا قبول و نیز ویراستاری مقالات، برای دفتر نشریه محفوظ است.
 - پس از چاپ دوماهنامه، به تعداد نویسندگان مقاله، نشریه برای نویسنده مسوول ارسال خواهد شد.
 - نشانی پستی: تهران، خیابان ولیعصر، چهارراه نیایش، خیابان اسفندیار، پلاک، ۲۰ واحد ۴ تلفن 88785266 - ۰۲۱
 - پست الکترونیک نشریه: daneshervan@gmail.com



۵-۳- شعبه‌ها و نمایندگی‌های انجمن روان‌شناسی ایران

۱-۵-۳- دستورالعمل اجرایی شعبه‌های انجمن روان‌شناسی ایران

- ۱- هر شعبه موظف است فعالیت خود را هر دو ماه یک‌بار به مسئول شعبه در هیات مدیره انجمن روان‌شناسی ایران گزارش کند.
- ۲- شعبه‌ها می‌توانند هرگونه فعالیت‌های آموزشی (کارگاه، سمپوزیوم، دوره‌های بلند مدت و کوتاه مدت، همایش) برگزار کنند به شرط این که:
 - الف- رزومه مدرس و سرفصل‌های آن را یک ماه قبل برای انجمن ارسال نمایند تا پس از تایید هیات مدیره مجوز برای برگزاری توسط مدرس مذکور صادر شود.
 - ب- نرخ هر کارگاه منطبق با مصوبات انجمن روان‌شناسی ایران است.
 - ج- برای هر کارگاه، ارزیابی انجام و به سازمان مرکزی ارسال شود.
- ۳- کلیه گواهی کارگاه‌ها توسط انجمن صادر می‌شود و فهرست اسامی شرکت‌کنندگان در کارگاه‌ها باید ظرف دو هفته از زمان برگزاری برای انجمن ارسال شود.
- ۴- شعبه‌ها ۱۰ درصد از کل مبلغ دریافت شده از ثبت نام شرکت‌کنندگان در آموزش‌ها را به عنوان بالاسری و بمنظور هزینه‌های پستی باید به حساب انجمن روان‌شناسی ایران واریز نمایند.
- ۵- استفاده از نام و لوگوی انجمن برای هرگونه فعالیت فقط با کسب مجوز کتبی از هیات مدیره مرکزی مجاز است.
- ۶- هر فعالیتی بدون درج لوگو و نام انجمن در مستندات جزء عملکرد محسوب نخواهد شد.
- ۷- هر شعبه موظف است ۲ ماه قبل از پایان دوره تمهیدات لازم را برای انتخابات دوره بعد فراهم کند.
- ۸- شرکت بازرسی در جلسات شورای اجرایی شعبه بدون داشتن حق رأی مجاز است.
- ۹- این دستورالعمل در ۹ بند و ۳ زیر بند در تاریخ ۱۳۹۵/۱۲/۲ به تصویب هیات مدیره ی انجمن رسید.

۲-۵-۳- آئین نامه تشکیل و فعالیت شعبه‌ها و نمایندگی‌های انجمن روان‌شناسی ایران

فصل اول- کلیات

ماده ۱: به منظور گسترش، پیشبرد، و ارتقاء علم روان‌شناسی و رشته‌های مربوط و توسعه کمی و کیفی نیروهای متخصص و بهبود بخشیدن به امور آموزشی و پژوهشی در زمینه‌های مذکور، انجمن روان‌شناسی ایران طبق این آئین نامه شعبه‌ها و نمایندگی‌هایی دایر خواهد کرد.

- ۱-۱- شعبه و نمایندگی برای اشخاص حقیقی است. عضو موسساتی برای اشخاص حقوقی بطور مثال دانشگاه‌ها است (آیین‌نامه مربوط به شرایط عضو موسساتی در آینده نزدیک اعلام خواهد شد).
- ۲-۱- شعبه‌ها و نمایندگی‌های انجمن روان‌شناسی ایران غیرانتفاعی است و نفع مالی برای افراد نخواهد داشت.
- ۳-۱- عضویت در انجمن روان‌شناسی ایران شرط لازم می‌باشد.
- ۴-۱- انجمن امکان واگذاری مکان برای شعب و نمایندگی‌ها را ندارد.

شرح وظایف

- ماده ۲:** به منظور نیل به برنامه‌های مذکور در ماده ۱ این آئین نامه، شعبه یا نمایندگی اقدامات زیر را به عمل خواهد آورد:
 - ۱-۲- ایجاد و تحکیم روابط علمی و تحقیقاتی در سطح نمایندگی یا شعب بین محققان و متخصصانی که به نحوی با علم روان‌شناسی ارتباط دارند.
 - ۲-۲- همکاری با نهادهای اجرائی، علمی، و پژوهشی در زمینه ارزیابی و بازنگری طرح‌ها و برنامه‌های مربوط به امور آموزش و پژوهش و صنعت در زمینه علمی موضوع فعالیت انجمن در حوزه شعبه یا نمایندگی،



۲-۳- ترغیب و تشویق پژوهش‌گران و تجلیل از محققان و استادان ممتاز در حوزه شعبه یا نمایندگی.

۲-۴- ارائه خدمات آموزشی و پژوهشی و کارگاه‌ها در حوزه شعبه یا نمایندگی.

۲-۵- تشکیل گردهمایی‌های علمی در سطح شعبه یا نمایندگی

۲-۶- انتشار کتب، بروشور و نشریات علمی (در محدوده قوانین مصوبه کشور)

۲-۷- تهیه گزارش از فعالیت‌های شعب و نمایندگی‌ها و ارسال به هیات مدیره انجمن هر سه ماه یکبار (آخر هر فصل).

تبصره: در اجرای وظایف ماده‌های ۲-۲ تا ۲-۶ بایستی قبل از اقدام مجوز از هیات مدیره انجمن روان‌شناسی ایران اخذ شود.

فصل دوم- انواع شعبه‌ها و نمایندگی

ماده ۳: شعبه بر دو نوع است: شعبه درجه ۲ و شعبه درجه ۱. در مورد حوزه فعالیت شعبه تقسیم‌بندی وزارت کشور معتبر است و حوزه فعالیت هر شعبه قلمرو یک استان است. (در هر استان یک تشکیل می‌شود و در آینده استان‌های همجوار بصورت منطقه‌ای اداره خواهد شد که دستورالعمل آن بعداً توسط هیات مدیره اعلام خواهد شد) شعبه دارای یک شورای اجرایی خواهد بود.

۳-۱- در استان‌هایی که انجمن حداقل دارای ۱۰ عضو پیوسته باشد بنا به تقاضای هفت نفر از اعضا

پیوسته و تصویب هیئت مدیره انجمن، شعبه درجه ۲ از طریق انتخابات و با نظارت نماینده هیات مدیره تشکیل خواهد شد.

۳-۲- تعداد اعضای شورای اجرایی شعبه درجه ۲ که توسط اکثریت اعضای حاضر در جلسه انتخابات شعبه برای مدت دو سال انتخاب می‌شود سه نفر خواهد بود که حداقل دو نفر از آنها باید دارای درجه دکتری باشند. اعضای شورای اجرایی از میان خود یک نفر را به عنوان رئیس، یک نفر را به عنوان دبیر، و یک نفر را به عنوان خزانه‌دار انتخاب خواهند کرد. هر دو مرحله انتخابات باید به هیئت مدیره انجمن گزارش شود و پس از تصویب هیئت مدیره انجمن رسمیت خواهد یافت.

۳-۳- در استان‌هایی که انجمن حداقل دارای ۲۰ عضو پیوسته باشد بنا به تقاضای لااقل ۱۰ نفر از اعضای پیوسته آن استان و تصویب هیئت مدیره انجمن شعبه درجه ۱ از طریق انتخابات و با نظارت نماینده هیات مدیره تشکیل خواهد شد.

۳-۴- تعداد اعضای شورای اجرایی شعبه درجه ۱ پنج نفر است که توسط اکثریت اعضای حاضر در جلسه انتخابات شعبه برای مدت دو سال انتخاب می‌شوند و حداقل سه نفر آنان باید دارای درجه دکتری باشند. اعضای شورای اجرایی شعبه از میان خود یک نفر را به عنوان رئیس، یک نفر را به عنوان دبیر و یک نفر را به عنوان خزانه‌دار شعبه انتخاب می‌کنند. هر دو مرحله انتخابات پس از تصویب هیئت مدیره انجمن رسمیت خواهد یافت.

۳-۵- رئیس شورای اجرایی مسئولیت کلیه امور شعبه را در مقابل هیئت مدیره انجمن خواهد داشت و در غیاب رئیس، دبیر شعبه عهده‌دار وظایف و مسئولیت‌های او خواهد بود.

۳-۶- رئیس شورای اجرایی، مسئول اجرای تصمیمات شورای اجرایی خواهد بود.

۳-۷- در استان‌هایی که شعبه، اعم از درجه ۱ و ۲ تشکیل شود؛ نمایندگی‌های موجود در آن استان، وابسته به آن شعبه محسوب و اداره امور آنها با شعبه مربوط خواهد بود.

ماده ۴- نمایندگی:

۴-۱- نمایندگی بنا به تقاضای ۳ عضو پیوسته ساکن در شهر خاص و تأیید شعبه آن استان درخواست و با تصویب هیئت مدیره انجمن تأسیس می‌شود.

تبصره: در استان‌های که شعبه وجود ندارد درخواست نمایندگی مستقیماً توسط هیات مدیره بررسی می‌شود.

۴-۲- در هر نمایندگی بنا به پیشنهاد اکثریت درخواست‌کنندگان آن نمایندگی و تصویب شعبه استان مربوطه، یک نفر از اعضای پیوسته ساکن در حوزه نمایندگی به عنوان مسوول و یک نفر به عنوان خزانه‌دار برای مدت یکسال به شرط سکونت در آن شهر انتخاب می‌شوند. انتخاب مجدد افراد به این سمت‌ها تا سه سال پی‌در پی بلامانع است.

فصل سوم- عضویت

ماده ۵: عضویت در مورد اعضا وابسته و پیوسته، توسط شعبه یا نمایندگی انجام می‌شود ولی پس از تأیید هیئت مدیره رسمیت می‌یابد.



ماده ۶: پذیرش اعضاء وابسته و دانشجویی با رعایت آیین نامه انجمن با شعبه و نمایندگی است و در این موارد نیازی به تأیید هیئت مدیره انجمن نیست.

تبصره: چون انجمن شاخه دانشجویی نیز دارد اعضای دانشجویی هر شعبه با شاخه دانشجویی انجمن هماهنگ شوند.

ماده ۷- چنانچه عضو گیری یا تمدید عضویت در شعبه یا نمایندگی صورت بگیرد با ارسال مدارک (فرم عضویت یا تمدید عضویت - فیش بانکی - آخرین مدرک تحصیلی - عکس) و لیست اسامی آنها، سرانه به آن شعبه یا نمایندگی تعلق می گیرد.

فصل چهارم - ارکان شعب و نمایندگی

ماده ۸: ارکان اصلی شعبه ها و نمایندگی ها

الف: مجمع عمومی ب: شورای اجرائی ج: بازرس

الف: مجمع عمومی

ماده ۹: مجمع عمومی از گردهمایی اعضای پیوسته به صورت عادی یا فوق العاده تشکیل می شود.

۹-۱- شعبه های درجه ۱ و ۲ و نمایندگی های دارای مجمع عمومی خواهند بود.

۹-۲- مجمع عمومی عادی سالی یک بار تشکیل می شود و با حضور یا رأی کتبی نصف به علاوه یک حاضرین اعضاء شعبه یا نمایندگی انجمن رسمیت می یابد و تصمیمات اکثریت آراء معتبر است.

۹-۳- در صورتی که در دعوت نخست مجمع عمومی رسمیت نیافت، جلسه دوم به فاصله بیست تا سی روز تشکیل می شود و با هر تعداد اعضاء حاضر، جلسه رسمیت می یابد و تصمیمات با اکثریت آراء معتبر است.

۹-۴- مجمع عمومی فوق العاده در موارد ضروری با دعوت شورای اجرائی یا رئیس شورای اجرائی یا بازرس، و یا با تقاضای کتبی یک سوم اعضاء پیوسته تشکیل می شود.

۹-۵- شرایط رسمیت یافتن مجمع عمومی فوق العاده همانند شرایط مجمع عمومی عادی مذکور در بندهای ۲-۹ و ۳-۹ می باشد و تصمیمات با دو سوم آراء معتبر است.

تبصره: دعوت برای تشکیل مجامع عمومی کتبی است و باید حداقل پانزده روز قبل از تشکیل مجمع به اطلاع اعضاء برسد.

ماده ۱۰: وظائف مجمع عمومی عادی:

۱۰-۱- انتخاب اعضاء شورای اجرائی و اعضاء علی البدل این شورا، بازرس و بازرس علی البدل.

۱۰-۲- تصویب خط مشی نمایندگی یا شعبه.

۱۰-۳- بررسی و تصویب پیشنهاد های شورای اجرائی و بازرس.

ماده ۱۱: وظائف مجمع عمومی فوق العاده:

۱۱-۱- پیشنهاد عزل شورای اجرائی و بازرس.

۱۱-۲- پیشنهاد انحلال شعبه یا نمایندگی.

تبصره ۱: تصمیمات مجمع عمومی عادی و فوق العاده نمایندگی و شعبه پس از تصویب هیئت مدیره انجمن رسمی خواهد شد.

تبصره ۲: مجامع عمومی نمایندگی، توسط هیئت رئیسه ای مرکب از یک رئیس و یک دبیر و منشی (ناظر) اداره می شوند.

تبصره ۳: مجامع عمومی شعبه درجه ۱ و ۲ توسط هیئت رئیسه ای مرکب از یک رئیس، یک دبیر، و یک ناظر اداره می شوند.

تبصره ۴: اعضاء هیئت رئیسه با اعلام یا پذیرش نامزدی خود در مجمع، انتخاب می شوند.

تبصره ۵: اعضاء هیئت رئیسه مجمع عمومی نباید در آن زمان عضو شورای اجرائی باشند. همچنین کسانی که می خواهند در انتخابات شورای اجرائی و بازرس، کاندیدا شوند نمی توانند عضو هیئت رئیسه مجمع باشند.

ب: شورای اجرائی

ماده ۱۲: مقررات مربوط به شورای اجرائی به شرح زیر است:



- ۱۲-۱- شورای اجرائی شعبه درجه ۲ مرکب از سه عضو اصلی و یک عضو علی‌البدل است که هر دو سال یک بار با رأی مخفی از میان اعضاء پیوسته شعبه که بیش از یکسال از عضویت آنها در انجمن می‌گذرد انتخاب می‌شوند.
- ۱۲-۲- شورای اجرائی شعبه درجه ۱ مرکب از ۵ عضو اصلی و دو عضو علی‌البدل است که هر دو سال یک بار با رأی مخفی از میان اعضاء پیوسته شعبه که بیش از یکسال از عضویت آنها در انجمن می‌گذرد انتخاب می‌شوند.
- ۱۲-۳- هیچ یک از اعضاء شورای اجرائی نمی‌توانند بیش از دو دوره متوالی (چهار سال متوالی) به عضویت شورای اجرائی انتخاب شود مگر در مواردی که ضرورت خاص آن به تصویب هیئت مدیره انجمن برسد.
- ۱۲-۴- شورای اجرائی حداکثر تا یک ماه پس از انتخاب شدن تشکیل جلسه داده و با رأی کتبی به تعیین سمت های اعضاء شورا اقدام خواهد کرد. در مورد رئیس شورای اجرایی، ملاک داشتن سابقه عضویت بیش از دو سال در انجمن الزامی است.
- ۱۲-۵- کلیه اسناد تعهد آور و اوراق بهادار با امضای رئیس شورای اجرائی و خزانه دار همراه با مهر شعبه، و نامه های رسمی با امضاء رئیس شورای اجرائی معتبر است. مهر های شعبه با نظر هیئت مدیره انجمن تهیه می‌شوند.
- ۱۲-۶- جلسه شورای اجرائی با حضور اکثریت اعضاء رسمیت می‌یابد و تصمیمات متخذه با اکثریت آراء حاضر معتبر است.
- ۱۲-۷- کلیه مصوبات شورای اجرائی در دفتر صورتجلسات شورای اجرائی ثبت و پس از امضاء اعضاء در شعبه یا نمایندگی مربوط نگهداری می‌شود.
- ۱۲-۸- شرکت اعضاء شورای اجرائی در جلسات ضروری است و غیبت هر یک از اعضاء بدون عذر موجه به تشخیص هیئت مدیره انجمن، در سه جلسه متوالی و پنج جلسه متناوب، در حکم استعفای عضو غایب خواهد بود.
- ۱۲-۹- در صورت استعفا، برکناری یا فوت هر یک از اعضاء شورای اجرائی، عضو علی‌البدل برای مدت باقیمانده دوره به جانشینی وی تعیین خواهد شد.
- ۱۲-۱۰- شرکت بازرس در جلسات شورای اجرائی بدون داشتن حق رأی مجاز است.
- ۱۲-۱۱- شورای اجرائی مکلف است ظرف حداقل سه ماه پیش از پایان تصدی خود نسبت به فراخوانی مجمع عمومی و انتخاب شورای اجرائی جدید اقدام و بلافاصله نتایج را همراه با صورتجلسه مجمع عمومی برای بررسی به هیئت مدیره انجمن ارسال نماید. تبصره: شورای اجرائی پیشین تا تأیید شورای اجرائی جدید از سوی هیئت مدیره، مسئولیت امور شعبه را بر عهده خواهد داشت.
- ماده ۱۳:** وظایف شورای اجرائی شعبه به شرح زیر است:
- ۱۳-۱- اداره امور جاری شعبه طبق آیین نامه تشکیل و فعالیت نمایندگی ها و شعبه ها
- ۱۳-۲- تشکیل گروه های علمی شعبه و نظارت بر فعالیت آنها
- ۱۳-۳- حفظ و نگهداری اموال منقول و غیر منقول شعبه
- ۱۳-۴- تهیه گزارش سالیانه و ترازنامه مالی برای طرح در مجمع عمومی شعبه
- ۱۳-۵- انتخاب و معرفی نمایندگان شعبه برای شرکت در مجامع علمی داخلی
- ۱۳-۶- اجرای طرح ها و برنامه های علمی در چهارچوب وظائف شعبه
- ۱۳-۷- جلب هدایا و کمک های مالی
- ۱۳-۸- ارسال گزارش های مالی و گزارش های لازم دیگر به هیئت مدیره انجمن روان شناسی

ج: بازرس

- ماده ۱۴:** مجمع عمومی عادی شعبه یک نفر را به عنوان بازرس اصلی و یک نفر را به عنوان بازرس علی‌البدل برای مدت دو سال انتخاب می‌کند.
- تبصره: انتخاب مجدد بازرس و بازرس علی‌البدل بلامانع است.
- ماده ۱۵:** وظائف بازرس به شرح زیر است:
- ۱۵-۱- بررسی اسناد و دفاتر مالی شعبه و تهیه گزارش برای مجمع عمومی شعبه
- ۱۵-۲- بررسی گزارش سالانه شورای اجرائی و تهیه گزارش از عملکرد شعبه برای اطلاع مجمع عمومی شعبه



۳-۱۵- گزارش هرگونه تخلف شورای اجرائی از مفاد اساسنامه انجمن و مفاد آیین نامه تشکیل و فعالیت نمایندگی ها و شعبه ها تبصره: کلی اسناد و مدارک شعبه اعم از مالی و غیر مالی در هر زمان و بدون قید و شرط باید از سوی شورای اجرائی شعبه برای بررسی در دسترس بازرس قرار گیرد.

۴-۱۵- بازرس انجمن نظارت بر عملکرد شعبه ها را دارد در صورت مشاهده تخلف مراتب را کتبا به هیات مدیره اعلام و هیات مدیره پس از بررسی حق تصمیم گیری مجدد یا انحلال آن شعبه را خواهد داشت.

فصل پنجم: گروه های علمی شعبه

ماده ۱۶: شعبه می تواند گروه ها و کمیته های زیر را تشکیل دهد که بر اساس آئین نامه های مصوب هیئت مدیره انجمن به فعالیت می پردازند:

- ۱) گروه های تخصصی (روانشناسی بالینی، روانشناسی مشاوره، روانشناسی ورزش و.....)
- ۲) کمیته آموزشی و پژوهشی
- ۳) کمیته انتشارات
- ۴) کمیته آمار و اطلاعات
- ۵) کمیته پذیرش و روابط عمومی
- ۶) کمیته گردهمایی های علمی
- ۷) کمیته مالی

۱-۱۶- هر کدام از گروه های تخصصی و کمیته ها گزارش فعالیت های خود را هر سه ماه یکبار ابتدا به شعبه و بعد به مسوولین گروه های تخصصی و مسوولین کمیته های انجمن ارسال نمایند. (آخر هر فصل)

فصل ششم: بودجه و مواد متفرقه

ماده ۱۷: منابع مالی نمایندگی و شعب عبارتند از:

- ۱-۱۷- بخشی از حق عضویت اعضاء نمایندگی یا شعبه مربوط
 - ۲-۱۷- بخشی از درآمد های ناشی از ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی، مشاوره ای و کارگاهی
 - ۳-۱۷- بخشی از هدایا و کمک های دریافتی
- تبصره ۱: تمامی شعب می بایست در استان خود حسابی باز کنند با حق امضا دو نفر از اعضا شورای اجرایی و با مهر شعبه آن استان. (مهر با نظر و تائید انجمن روانشناسی ایران تهیه می شود).
- تبصره ۲: تمام دریافتی های نمایندگی ها و شعبه ها در زمینه حق عضویت مستقیماً به حساب انجمن روان شناسی ایران واریز می شوند.

تبصره ۳: در مورد نمایندگی، شعبه درجه ۲ و شعبه درجه ۱ به ترتیب، ۴۵، ۵۰، ۵۵ درصد وجوه دریافتی در زمینه حق عضویت در پایان هر ماه به عنوان تنخواه گردان به آن نمایندگی یا به حساب شعبه واریز خواهد شد. درصد های فوق بنابر تصمیم هیات مدیره در موارد ضروری می تواند تغییر کند.

تبصره ۴: گزارش مالی نمایندگی ها و شعبه ها باید لااقل دو ماه قبل از تشکیل مجمع عمومی انجمن به هیئت مدیره انجمن تحویل شود.

ماده ۱۸: در آمد ها و هزینه های نمایندگی و شعبه در دفاتر مالی ثبت می شود. نمایندگی ها حسب مورد و شعبه پس از تصویب گزارش مالی در مجمع عمومی شعبه مکلف به ارسال شرح درآمد ها و هزینه ها به هیئت مدیره انجمن است.

ماده ۱۹: کلیه وجوه شعبه یا نمایندگی در حساب مخصوص که به نام نمایندگی یا شعبه نزد بانک های ملی در حوزه افتتاح شده است واریز و نگهداری می شود.

ماده ۲۰: کلیه مدارک و پرونده های مالی و غیر مالی در دفتر شعبه یا نمایندگی نگهداری می شود.



ماده ۲۱: نمایندگی یا شعبه و نیز اعضاء آنها با نام شعبه یا نمایندگی انجمن، حق فعالیت سیاسی یا وابستگی به گروه‌ها و احزاب سیاسی را ندارند.

ماده ۲۲: در صورت انحلال نمایندگی یا شعبه کلیه دارائی‌های منقول و غیر منقول نمایندگی یا شعبه حسب مورد به انجمن منتقل خواهد شد و در اختیار هیئت مدیره قرار خواهد گرفت.

ماده ۲۳: تصمیم‌گیری در خصوص مواردی که در این آئین نامه پیش بینی نشده است و یا حالت استثنایی دارد در صلاحیت هیات مدیره انجمن روان‌شناسی ایران است.

ماده ۲۴: در صورتی که نمایندگی‌ها و یا شعب را ساقدام به جذب عضو جدید نمایند و یا در صورت تمدید عضویت اعضای سابق با ارسال مدارک مثبت‌ه امور فوق، سرانه ۵٪ به آنها تعلق خواهد گرفت.

ماده ۲۵: این آئین نامه در شش فصل، بیست و پنج ماده و ۱۶ تبصره در جلسه مورخ ۱۳۹۱-۶-۱۴ هیئت مدیره انجمن روان‌شناسی ایران به تصویب رسید و در جلسه مورخ ۲۹ دیماه ۹۵ مورد بازنگری قرار گرفت.

شعبه	آدرس	ایمیل	تلفن
آذربایجان شرقی	دانشگاه تبریز، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، طبقه سوم، اتاق ۳۰۳	psychology.tabriz@gmail.com	۰۹۱۴۲۵۸۶۷۷۸
اصفهان	اصفهان، میدان آزادی (دروازه شیراز)، دانشگاه اصفهان، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، گروه روانشناسی، دفتر دکتر ابوالقاسم نوری	iranpa.isfahan@gmail.com	۰۳۱۳۶۶۸۳۱۰۷
کرمانشاه	بلوار شهید بهشتی، سه راه ۲۲ بهمن، انتهای باغ نی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات کرمانشاه، ساختمان دبیرخانه، طبقه سوم	anjomanravanshenasi2013@gmail.com	۸۲۱۴۲۳۲ ۸۲۲۵۷۷۱ ۸۲۵۵۵۸۲ داخلی ۲۱۵
گیلان	گیلان، رشت، گلزار، بلوار گیلان، دانشگاه فرهنگیان، پردیس بنت الهدی صدر گیلان کدپستی: ۱۶۷۱۱-۴۱۶۶۶	gilanpa.br@gmail.com	۰۱۳-۳۳۷۸۰۱۷۰
مازندران		ipa.mazandaran@gmail.com	۰۱۱۳۵۳۰۲۶۰۱
خوزستان	اهواز، بلوار گلستان، دانشگاه شهید چمران اهواز، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی		۰۶۱۳۳۳۳۰۰۱۴-۱۶
فارس		farsipa@gmail.com	۰۹۱۷۷۱۴۵۲۰۳
بندر گز	استان گلستان، بندرگز، کیلومتر ۱ اتوبان بندرگز، دانشگاه آزاد واحد بندرگز کدپستی: ۹۷۱۷۹-۴۸۷۳۱	Bandargaz.ipa@gmail.com	۰۱۷-۳۴۳۶۸۰۱۱
قم	قم، بلوار ۱۵ خرداد (امامزاده سید علی (ع))، ۵۵ متری عمار یاسر، دانشگاه پیام نور مرکز قم، طبقه اول، دفتر انجمن روانشناسی ایران	Qomipa@gmail.com	۰۲۵۳۷۱۷۹۱۴۵



گزارش عملکرد انجمن روان‌شناسی ایران شعبه اصفهان در تابستان ۱۳۹۷

- برگزاری کارگاه مشاوره تحصیلی. مدرس جناب آقای دکتر علی بیک به مدت ۵ جلسه آموزشی در دانشگاه اصفهان
- برگزاری جلسات ماهانه انجمن روانشناسی
- برنامه ریزی کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی در تابستان.
- تحویل گواهی‌های کارگاه به شرکت‌کنندگان در کارگاه‌های قبلی

گزارش عملکرد انجمن روانشناسی ایران شعبه مازندران در تابستان ۱۳۹۷

- همکاری در برگزاری اولین همایش ملی یافته‌های نوین روان‌شناسی کاربردی
- تهیه مقدمات نشست علمی تخصصی طلاق (دلایل و ریشه‌های آن) که در آبان‌ماه ۹۷ برگزار می‌شود.
- تهیه مقدمات کارگاه‌های علمی در پاییز ۹۷

[بازگشت به صفحه اول](#)



۴- اخبار و گزارش‌های خبری حرفه‌ی روان‌شناسی

۴-۱- صندوق حمایت از پژوهشگران و فناوران کشور

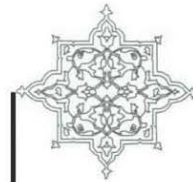
بسمه تعالی



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

تاریخ: ۱۳۹۷/۰۵/۲۸
شماره: ۱۱۷۳۳۰
پیوست:

روسای محترم انجمن‌های علمی ایران



با سلام و احترام

شماره پیگیری
۷۷۹۰۲۸۴

همانگونه که مستحضر هستید صندوق حمایت از پژوهشگران و فناوران کشور به عنوان نهاد حمایتی از پژوهشگران، فناوران و مخترعان اقدام به راه اندازی طرح‌های حمایتی از قبیل حمایت از رخدادهای و همایش‌های علمی نموده است که انجمن‌های علمی نیز می‌توانند از تسهیلات اهدایی صندوق استفاده نمایند.

از آنجا که این صندوق در تلاش است با راه اندازی **بانک اطلاعاتی داوری و نظارت صندوق** خدمات یادشده را به صورت فراگیر در سطح کشور گسترش دهد، لذا خواهشمند است اعضاء انجمن‌ها که **عضو هیئت علمی دانشگاه یا پژوهشگاه** می‌باشند، اطلاعات خود را در قالب فایل پیوست به ایمیل isacmsrt@gmail.com ارسال نمایند.

لازم به ذکر است این فایل مستقیماً به داخل بانک سیستمی صندوق وارد خواهد شد، لذا خواهشمند است از **تغییر در محتوای فایل** خودداری فرمائید.

با آرزوی توفیق الهی

محمد جلالی

دبیر کمیسیون انجمن‌های علمی ایران

نشانی:

تهران شهرک قدس
میدان صنعت، خیابان
خوردین، خیابان هرمان
نبش خیابان پیروزان جنوبی
کد پستی: ۱۴۶۶۶-۶۴۸۹۱
شماره تلفن: ۸۲۲۳۱۰۰۰
صندوق پستی:
تهران ۱۵۱۳-۱۴۶۶۵
Website: www.msrt.ir
Email: info@msrt.ir



ساناز میربهاء

کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی

کودکان اغلب از طریق سرمشق‌گیری و تنها با مشاهده رفتار دیگران (مانند پرخاشگری یا انسان‌دوستی) و تقلید از آن‌ها می‌آموزند که چگونه رفتار کنند. آلبرت بندورا^۱ در نظریه یادگیری اجتماعی خود (۱۹۷۸) بر این مطلب تأکید می‌کند که یادگیری مشاهده‌ای کودکان در اجتماع بیشتر از الگوهایی است که دارای قدرت، صمیمیت، محبوبیت و شایستگی هستند که به نوعی توجه ما را به خود جلب می‌کنند؛ البته این الگوها می‌توانند یک فرد حقیقی (معلم، ورزشکار و ...) یا نمادین (شخصیت‌های کارتونی، شخصیت یک داستان در کتاب و ...) باشند. در تحقیقات نشان داده شده است که صرفاً مشاهده یک عمل کافی است تا کودک آن را یاد گیرد و بعداً با توجه به پیامدهای رفتار، آن را به کار برد یا نبرد؛ در واقع برای این‌که عمل مشاهده شده بعداً توسط کودک تقلید شود باید آن را به صورتی به خاطر بسپارد و این کار طی یک فرآیند نمادین، بر اساس تداعی محرک‌های موجود (مثلاً در عکس اسلحه، دوچرخه‌سواری، مردی شبیه پدر، کتاب و ...) انجام می‌گیرد. این امر بخصوص در مورد کودکان در حدود سن کمتر از ۵ سال که برای یادسپاری به شدت وابسته به تصاویر بینایی متکی هستند تا کلامی اهمیت بیشتری پیدا می‌کند. بندورا در نظریه خود تفاوتی بین اکتساب و عملکرد قائل می‌شود و بیان می‌کند که کودکان اعمال مشاهده شده را یاد می‌گیرند اما اینکه به همان شکل رفتار کنند یا نه، بسیار به تقویت‌هایی که قبلاً در این زمینه گرفته‌اند وابسته است (کرین، ۱۹۸۰). علاوه بر این موارد پیازه به مفهوم تقلید معوق اشاره می‌کند به این معنی که کودکان رفتار گذشته الگویی را از خود نشان می‌دهند. بر اساس تحقیقات، تقلید معوق حتی در ۶ هفته‌گی نیز در کودکان مشاهده شده است (ملتزوف و مور، ۱۹۹۴ به نقل از برک، ۲۰۰۷)؛ این عمل همراه با بالا رفتن سن کودک رشد کرده به صورتی که کودکان ۱۲ تا ۱۸ ماهه به صورت ماهرانه از آن استفاده می‌کنند و کودکان ۱۴ ماهه حتی می‌توانند رفتار تقلیدی خود را با هدف الگو از انجام آن رفتار هماهنگ کنند. (گرگلی، بکرینگ و کوالی، ۲۰۰۳ به نقل از برک، ۲۰۰۷) این یافته‌ها و سخنان پیرامون آن نشان دهنده اهمیت پرداختن به محرک‌هایی است که کودکان به صورت تصویری یا کلامی، حتی در ماه‌های اولیه زندگی در معرض آن قرار می‌گیرند. هر آن‌چه که در جایگاه یک فرد مورد پذیرش به کودکان عرضه می‌کنیم، یادگیری آن‌ها را در همه زمینه‌ها از جمله امور اخلاقی تحت تأثیر قرار می‌دهد. زمانی که سعی داریم به کودکان مان مفهوم صلح را بیاموزیم و آن‌ها را به دور از خشونت نگه داریم، قرار دادن آن‌ها در معرض تصاویری این چنین که فردی "پدر نماد^۲" سوار بر دوچرخه اسلحه حمل می‌کند، سهل‌انگاری و بی‌توجهی به حقوق کودکان محسوب می‌شود. شاید این روزها صحبت‌های زیادی در مورد بازی‌های کامپیوتری و فیلم‌های خشن، خطرات اینترنت و حضور کودکان و نوجوانان در شبکه‌های اجتماعی شنیده می‌شود که هنوز هم نیاز به توجه بیشتری دارد، اما صحبت درباره بسترهای خشونت‌آمیزی که هر روز کودکان مان را احاطه می‌کنند مانند خشونت‌های کلامی بزرگسالان در کوچه و خیابان، پیاده یا در حال رانندگی، عکس‌ها و نقاشی‌های جنگ و تانک و خون بر در و دیوارهای شهر، اجساد حیوانات، زباله‌ها و آلودگی‌های زنده کنار خیابان‌ها و هزاران هزار تصویر نامطلوب دیگری که ما بزرگسالان مسئول ایجاد آن‌ها هستیم، کمتر شنیده می‌شود. همان‌طور که فراهم کردن خوراک و پوشاک سالم و مناسب برای جسم کودکان حق آن‌ها است، خوراک ذهن مناسب برای آن‌ها حقی است به مراتب مهم‌تر.

منابع

- برک، لورا (۲۰۰۷) *روان‌شناسی رشد / رشد (تحول) در گستره‌ی زندگی*، مترجم: سیدمحمدی، یحیی، چاپ بیست و چهارم، ۱۳۹۲، ویراست چهارم، تهران: آرسباران.
- کرین، ویلیام سی. (۱۹۸۰). *نظریه‌های رشد: مفاهیم و کاربردها*، ترجمه: خوی‌نژاد، غلام‌رضا و رجایی، علی‌رضا، چاپ پنجم، ۱۳۹۱، تهران: رشد.

Bandura, A. (1978). Social learning theory of aggression. *Journal of communication*, 28(3), 12-29.

^۱ Bandura

^۲ Father figure



۵- تازه های علم روانشناسی

۱-۵- فلورتایم چیست؟

فرزانه فردوسی

فلورتایم یک درمان مبتنی بر رابطه برای کودکان مبتلا به اوتیسم است. این مداخله به این خاطر فلورتایم نامیده می‌شود که خود والدین در این درمان با کودک خود بازی می‌کنند و با کودک در سطح خود ارتباط برقرار می‌کنند. فلورتایم جایگزین تحلیل رفتاری کاربردی می‌شود و گاهی اوقات در ترکیب با درمان‌های تحلیل رفتار کاربردی استفاده می‌شود. هدف این درمان برای بزرگسالان این است که به کودکان کمک کنند تا "حلقه‌های ارتباطی" خود را گسترش دهند و کودک را در سطح رشدی خود ببینند و بر نقاط قوت او تأکید کنند. درمانگران و والدین کودکان را از طریق فعالیت‌هایی که هر کودک از آنها لذت می‌برد، درگیر می‌کنند. در بازی‌های هر کودک وارد می‌شوند و هر کودکی را با رهبری خود درمان می‌کنند. شش مرحله مهم کلیدی در این درمان وجود دارد. هدف این درمان این است که به کودک کمک کند به این شش مرحله مهم کلیدی برسد که شامل رشد هیجانی و عقلانی؛ خود نظم بخشی و علاقه به جهان، صمیمیت، تعامل در روابط، ارتباط دوطرفه، ارتباط پیچیده، ایده‌های هیجانی و تفکر هیجانی است.

درمانگران به والدین می‌آموزند چگونه فرزندان خود را به تعاملات پیچیده‌تر هدایت کنند. این فرایند، "چرخه‌های باز و بسته ارتباط" نامیده می‌شود که در رویکرد فلورتایم جزئی ضروری است. فلورتایم به تنهایی در مهارت‌های گفتاری، حرکتی یا شناختی کار نمی‌کند و این حوزه‌ها را از طریق تمرکز بر رشد هیجانی کودک هدف قرار می‌دهد.

فلورتایم چگونه کار می‌کند؟

فلورتایم در محیط آرام اتفاق می‌افتد و می‌تواند در خانه یا محل دیگری اجرا شود. طیف جلسات درمانی از یک تا دو ساعت در روز است و شامل آموزش برای والدین و مراقبان و همچنین تعامل با کودک است. در طول یک جلسه، والدین یا مداخله‌گر در فعالیت‌های کودک درگیر شده و به دنبال هدایت کودک می‌پردازد. سپس والدین یا ارایه دهنده مداخله، کودک را در تعاملات فزاینده پیچیده‌تر درگیر می‌کنند. فلورتایم در پیش از سن دبستان برای افرادی کاربرد دارد که معمولاً به سطحی از پختگی رسیده باشند. جلسات درمان بر بازی‌های رفت و برگشتی تأکید دارند و پایه‌ای برای توجه مشترک، مشارکت و حل مسئله را بنا می‌کند. والدین و درمانگران به کودک کمک می‌کنند که تمرکز خود را برای افزایش تعاملات و استفاده از تفکر خلاق و منطقی حفظ کند. فلورتایم توسط استانی گرینسپن، و سرنا ویدر مطرح شد که مبتنی بر رابطه رشدی و تفاوت‌های فردی است. دکتر گرینسپن این مدل را برای درمان کودکان با تأخیرات متنوع رشدی در دهه ۱۹۸۰ توسعه داد.

خدمات درمانی فلورتایم

متخصصان مختلفی در فلورتایم آموزش‌های خاص می‌بینند که شامل:

-روانشناسان کودک

-معلمان آموزش و پرورش استثنایی

-گفتاردرمانگران

-کاردرمانگران هستند.

والدین و مراقبان همچنین می‌توانند تکنیک‌های فلورتایم را از طریق کارگاه‌های آموزشی، کتاب و سایت‌ها یاد بگیرند.

شواهدی از فلورتایم

در مطالعه ۲۰۰۳، دکتر گرینسپن و دکتر ویدر، جویی، یک کودک مبتلا به طیف اوتیسم را تحت درمان قرار دادند. آنها به مدت سه سال فلورتایم را با پدر جویی کار کردند. در آن زمان، جویی شش جلسه در هفته این درمان را دریافت می‌کرد و به طور مداوم بهبود یافت.

در سال ۲۰۰۷، یک مطالعه آزمایشی نشان داد این درمان برای کودکان مبتلا به اوتیسم اثربخش است. دو پژوهش دیگر هم در سال ۲۰۱۱ در تایلد و دیگری در کانادا انجام شدند و از فلور تاپیم به طور قابل توجهی برای بهبود رشد هیجانی و کاهش علائم اصلی اوتیسم پشتیبانی کردند.

<http://www.autismspeaks.org>

۶- اخبار همایش های روان‌شناختی ایرانی

۶-۱- پنجمین کنگره روانشناسی اجتماعی (فرصت‌ها و تهدیدهای اجتماعی نوپدید)

محورهای همایش:

- آسیب‌شناسی عملکرد امنیتی و انتظامی نهادها و دستگاه‌ها در مواجهه با آسیب‌های اجتماعی نوپدید، با تاکید بر فضای مجازی
- پیامدهای امنیتی آسیب‌های اجتماعی نوپدید (امنیت اخلاقی، امنیت روانی، امنیت اجتماعی)
- پیامدهای روانی/اجتماعی/خانوادگی/حقوقی و جرم‌شناسی آسیب‌های اجتماعی نوپدید
- عملکرد نهادها و دستگاه‌ها در مواجهه با فرصت‌ها و تهدیدهای فن‌آوری‌های نوین ارتباطی
- شیوع، طبقه‌بندی و تبیین انواع آسیب‌های اجتماعی نوپدید در ایران و جهان
- انواع رویکردهای کاهش و پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی نوپدید



- شناسایی، تبیین و به کارگیری انواع فرصت‌های اجتماعی نوپدید

تاریخ و محل برگزاری: ۵ دی ماه ۱۳۹۷، دانشگاه علامه طباطبائی سالن همایش‌های دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی

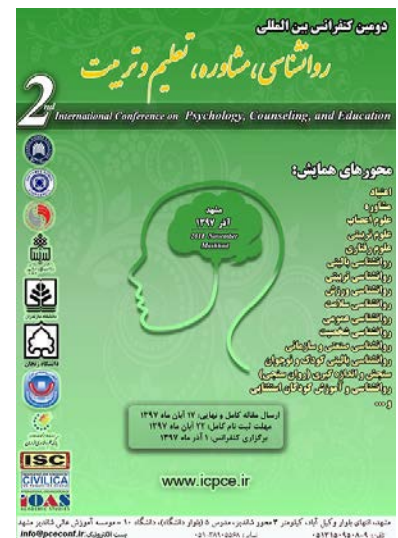
وب سایت کنگره: <http://iranspc.ir>

۶-۲- دومین کنفرانس بین‌المللی روانشناسی، مشاوره، تعلیم و تربیت

روانشناسی و علوم تربیتی دانشی است که به مطالعه رفتار و روان و بازشناسی مبانی، اهداف، اصول و روش‌های آن می‌پردازد تا بتواند به ترسیم یک نظام منسجم در روان و تربیت دست یابد؛ نظامی که به بهترین نحو منافع و مصالح انسان‌ها را فراهم سازد و بدین منظور از یافته‌های جامعه‌شناسی، اقتصاد، مدیریت و... نیز بهره می‌برد. امید است با حمایت محققان و صاحب نظران عزیز این مرز و بوم بتوان گام‌های استواری در جهت ارتقای سطح فرهنگ عمومی جامعه در حوزه‌های روانشناسی و علوم تربیتی برداشت، و همچنین بهبودی در تعلیم و تربیت ایجاد نمود. کنفرانس بین‌المللی "روانشناسی، مشاوره، تعلیم و تربیت" با هدف بررسی متدهای بومی و بین‌المللی و تبیین راهکارهای کارساز و عمیق، در آذر ماه سال ۱۳۹۷ برگزار خواهد گردید.

تاریخ برگزاری: ۱ آذر ماه ۱۳۹۷

وب سایت کنفرانس: <http://icpce.ir/fa/index.php>





۷- همایش‌های روان‌شناختی بین‌المللی

✓ **31st World Psychiatrists and Psychologists Meet**

June 24-25, 2019 Ho Chi Minh City, Vietnam

Theme: Scientific gathering to unwind advanced innovations in Psychiatry and Psychology

✓ **International Conference & Expo on Clinical Psychology**

October 18-20, 2018

Hyatt Place Amsterdam Airport, Amsterdam, Netherlands

Theme: Clutching the Characteristic in Clinical Psychology and Mental Health

✓ **European Autism Congress**

March 14 & 15, 2019 | Zagreb, Croatia

Theme: Understanding Autistic Mind & Raise Autism Awareness

✓ **0th World Summit on Positive Psychology, Mindfulness, Psychotherapy and Philosophy**

March 18-19, 2019 Chicago, Illinois, USA

Theme: `Psychological and Philosophical pursuit of Happiness and Wellbeing`

[بازگشت به صفحه اول](#)



۸- مناسبت فصل

۱-۸- آغاز سال تحصیلی و نگاهی بر وضعیت تحصیلات دانشگاهی در ایران

سال تحصیلی جدید آغاز شده و دوباره دانشگاه‌های کشور، میزبان میلیون‌ها دانشجوی جوان است؛ دانشجویانی که با امید و آرزوهای فراوان وارد دانشگاه می‌شوند، اما از آینده مبهم و آشفته‌ای که در انتظار آنهاست، اطلاعی ندارند.

همزمان با آغاز سال تحصیلی جدید مروری بر وضعیت گذشته تا حال دانشگاه‌های ایرانی خالی از لطف نیست؛ دانشگاه‌هایی که در یک بازه زمانی کوتاه آمارشان از نظر کمی به شدت افزایش یافت و کار به جایی رسید که تعداد دانشگاه‌های ایرانی از کشوری مثل چین نیز بیشتر شد.

شرایطی اسفناک که حتی دامان دانشگاه‌های معتبر ایرانی را که در نظام‌های رتبه‌بندی جهانی همواره پیش‌تاز و در عمل به رسالت‌های اصلی یک دانشگاه تا حدودی موفق بودند، نیز گرفت و این دانشگاه‌ها نیز هم‌اکنون اسیر سیاست‌های غالب، مسیر آشفته‌ای را می‌پیمایند.

در سه دهه اخیر، آنقدر دانشگاه و مرکز علمی در کشور افتتاح شد که البته در بسیاری موارد از زیرساخت‌های حداقلی آموزش نیز بی‌بهره هستند، نام بزرگ دانشگاه را با خود یدک می‌کشند و شماره حسابشان برای دریافت شهریه از جوانان این کشور فعال است. افزایش جمعیت جوان کشور و موج تقاضا برای تحصیل در دانشگاه که خیلی زود به یک ارزش تبدیل شد، ساخت دانشگاه‌هایی مثل آزاد، غیرانتفاعی، پیام نور، علمی کاربردی و... را به اصلی‌ترین برنامه مسئولان ارشد کشور تبدیل و انبوه بسیاری از جمعیت جوان کشور را راهی دانشگاه کرد؛ دانشگاه‌هایی که در بیشتر موارد استانداردهای علمی نداشتند و فرصت یک تحرک بزرگ اقتصادی و اجتماعی در کشور را فدای منافع برخی جریان‌های خاص کردند.

در این میان، دانشگاه‌های معتبر و سراسری نیز با احساس نیازی که به منابع مالی بیشتر داشتند، تحت تأثیر بازار اقتصادی خوبی که ایجاد شد، خود را وارد بازار موجود کردند و با راه‌اندازی فضاهایی مثل پردیس و دوره‌های شبانه، زمینه را برای جذب دانشجویانی که کیفیت علمی پایین تری داشتند، باز کردند و به این شیوه گام در مسیری گذاشتند که علم و دانش را فدای پول و سرمایه می‌کند. بر اساس گزارش تابناک در شهریور ۹۶، تعداد دانشگاه‌های ایران در حال حاضر پنج برابر کشورهای پیشرفته جهان بوده و هم‌اکنون ایران با چیزی حدود ۲۶۴۰ دانشگاه، حتی از چین و هند نیز دانشگاه‌های بیشتری دارد و تنها ایالات متحده آمریکا، آن هم با ۳۱۰ میلیون جمعیت را بالاتر از خود می‌بیند.

رشد قارچ‌گونه مراکز و واحدهای دانشگاهی که از آنها به عنوان کارخانه تولید مدرک یاد می‌شود، در کشور ما بسیار مشهود است. همه اینها در حالی است که آمار بالای بیکاری در بین فارغ‌التحصیلان طی این سال‌ها نشان داده افزایش تعداد دانشگاه‌ها کمکی به حل معضل اشتغال در کشور نکرده است!

بررسی کلی از آمار دانشگاه‌ها و دانشجویان موجود در کشور نشان‌دهنده این موضوع است که گسترش بی‌رویه مراکز آموزش عالی طی سال‌های اخیر نه تنها کمکی به رشد علمی و حل معضلات جامعه بخصوص اشتغال نکرده است بلکه خود موجب ایجاد معضلات جدیدی نظیر شکل‌دهی پدیده‌های صندلی خالی، افت کیفیت آموزش، افزایش تعداد فارغ‌التحصیلان بیکار، بالا رفتن سطح توقعات فارغ‌التحصیلان، اتلاف مبلغ هنگفتی از بودجه کشور و معضلاتی از این قبیل شده است.

بنا به آخرین گزارش موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم در ایران ۲۵۶۹ دانشگاه در کشور وجود دارد که از این میان تعداد ۵۳۰ واحد سهم دانشگاه آزاد بوده، ۳۰۹ موسسه غیرانتفاعی، ۱۷۰ مرکز فنی حرفه‌ای، ۴۶۶ مرکز پیام نور، ۹۵۳ واحد علمی کاربردی و ۱۴۱ دانشگاه دولتی (وزارت علوم، تحقیقات و فناوری) در ۳۱ استان کشور ثبت شده است.



چهل و چهارمین خبرنامه الکترونیکی انجمن روان‌شناسی ایران: پاییز ۱۳۹۷

تعداد موسسات آموزش عالی به تفکیک نوع وابستگی در سال تحصیلی ۹۵ - ۹۶

تعداد	نوع وابستگی
۱۴۱	وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
۴۶۶	دانشگاه پیام نور
۹۵۳	دانشگاه علمی و کاربردی
۳۰۹	موسسات آموزش عالی غیرانتفاعی و غیردولتی
۵۳۰	دانشگاه آزاد اسلامی
۱۷۰	دانشگاه فنی و حرفه‌ای

بر اساس آمار موسسه فوق، تعداد ۳ میلیون و ۷۹۴ هزار و ۴۲۰ دانشجو در دانشگاه‌های کشور مشغول تحصیل هستند که از این تعداد یک میلیون و ۷۲۳ هزار و ۲۶۹ نفر زن و ۲ میلیون و ۷۱ هزار و ۱۵۱ دانشجو مرد هستند و همچنین از کل جمعیت دانشجویی کشور، تعداد ۱ میلیون و ۵۵۰ هزار و ۷۰ دانشجو در دانشگاه آزاد اسلامی، ۳۳۹ هزار و ۳۲۵ دانشجو در موسسات آموزش عالی غیر دولتی و غیر انتفاعی، ۱۹۷ هزار و ۳۰۵ دانشجو در دانشگاه فنی حرفه‌ای، ۴۷۳ هزار و ۷۹۸ دانشجو در دانشگاه علمی - کاربردی، ۵۴۶ هزار و ۸۸۶ نفر در دانشگاه پیام نور و ۶۸۷ هزار و ۳۶ دانشجو در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مشغول تحصیل هستند.

تعداد دانشجویان به تفکیک نوع وابستگی و جنسیت در سال تحصیلی ۹۵ - ۹۶

جمع	مرد	زن	نوع وابستگی
۶۸۷۰۳۶	۳۲۹۷۸۱	۳۵۷۲۵۵	وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
۵۴۶۸۸۶	۱۹۳۸۶۵	۳۵۳۰۲۱	دانشگاه پیام نور
۴۷۳۷۹۸	۳۲۰۰۶۵	۱۵۳۷۳۳	دانشگاه جامع علمی کاربردی
۱۹۷۳۰۵	۱۳۶۸۸۷	۶۰۴۱۸	دانشگاه فنی و حرفه‌ای
۳۳۹۳۲۵	۱۷۷۸۰۰	۱۶۱۵۲۵	موسسات آموزش عالی غیردولتی-غیرانتفاعی
۱۵۵۰۰۷۰	۹۱۲۷۵۳	۶۳۷۳۱۷	دانشگاه آزاد اسلامی
۳۷۹۴۴۲۰	۲۰۷۱۱۵۱	۱۷۲۳۲۶۹	جمع کل

بر اساس گزارش اعلام شده موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی وزارت علوم، استان‌های کردستان، ایلام، چهارمحال بختیاری و زنجان کمترین و استان‌هایی نظیر تهران، آذربایجان شرقی، فارس و خراسان رضوی بیشترین تعداد مراکز و واحد دانشگاهی را دارند. رشد قارچ گونه دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی در کشور در حالی صورت گرفته است که تعداد متقاضیان دانشگاه‌ها سال به سال کاهش پیدا می‌کند.

این تعداد دانشجو و دانشگاه‌ها در ایران در حالی است که بر اساس آمار مؤسس پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) در دو سال گذشته، ایران با ۵۱ هزار و ۶۰۰ دانشجوی اعزامی بعد از کشورهای چین، هند، کره جنوبی، آلمان، عربستان، فرانسه، آمریکا، مالزی و ویتنام جزو ۱۰ کشور اول اعزام کننده دانشجو به دانشگاه‌های خارج قرار گرفته است و آمریکا به عنوان اولین کشور جذب دانشجویان بین المللی قرار دارد.

به گزارش ایسنا، اگر چه رشد کمی و بی‌رویه دانشگاه‌های کشور در سال‌های قبل از ۹۲ یعنی در دولت نهم و دهم بدون آینده پژوهی دقیق و تامین زیرساخت‌های لازم صورت گرفت، به گونه‌ای که تعداد مراکز دانشگاهی و موسسات آموزش عالی وابسته به وزارت علوم با رشد دو برابری از ۱۳۰۰ مرکز در سال ۱۳۸۴ به دو هزار و ۵۰۴ مرکز در پایان دوره دولت دهم افزایش یافت و همچنین تعداد



دانشجویان کشور از دو میلیون و ۴۰۰ هزار با افزایش بیش از دو برابری به بیش از چهار میلیون و نیم در سال ۹۲ رسید، اما آسیب‌ها و تبعات ناشی از این تصمیمات عجولانه، ناگهانی و بی‌تدبیرانه در عرصه علم آموزش کشور امروزه و باگذشت چندین سال گریبان‌گیر جامعه شده است.

در واقع بسیاری از ظرفیت‌ها و هزینه‌های ایجاد شده در بدنه آموزشی کشور در عمل کارایی ندارد و این مراکز بعد از گذشت چند دهه نه تنها کمکی به رفع معضلات جامعه نکرده است بلکه خود به معضل اصلی در کشور نیز تبدیل شده است، بطوریکه در حال حاضر از یک سو شاهد افزایش آمار بیکاری در بین فارغ‌التحصیلان دانشگاهی هستیم و از سوی دیگر صندلی‌های خالی از دانشجو، سالیانه بودجه هنگفتی از سرمایه کشور را می‌بلعند.

تمرکز بیش از حد بر درآمدزایی و کاهش قابل توجه کیفیت علم، بین دانشگاه و صنعت نیز فاصله‌ای بزرگ ایجاد کرده است و هم‌اکنون جمع زیادی از دانش‌آموختگان دانشگاهی حتی اگر بازار کاری برای فعالیت باشد، توان فعالیت خوب و مفید را ندارند.

وضعیتی که کارایی دانشگاه را در حل معضلات کوچک جامعه از بین برده و در چنین وضعیتی، داشتن انتظارات بزرگ از این مجموعه مهم کشوری را به رویا تبدیل کرده و از آن سو به شکلی کنترل‌ناشدنی فساد علمی و اقدام‌هایی نظیر پایان‌نامه و مقاله‌فروشی را در کشور گسترش داده است.

این همه بحرانی که سیاست‌های کلان چند دهه گذشته بر سر دانشگاه آورد نیست و هم‌اکنون دانشگاه حتی از رسالت‌های اجتماعی، سیاسی و فرهنگی خود نیز تا حدود زیادی فاصله گرفته است. دانشگاهی که در گذشته نه‌چندان دور پیشاهنگ جریان‌های اعتراضی و مطالبات بر حق مردمی بود، اکنون و تحت تأثیر چالش‌هایی که به آن گرفتار است، دیگر خود را وارد موضوعات سیاسی، اجتماعی و فرهنگی روز نمی‌کند و هنر بزرگ مسئولان دانشگاهی حل و فصل مشکلات داخلی آنهاست.

اکنون می‌توان مراکز دانشگاهی نوساز و تازه تأسیس را در هر کوچه و پس‌کوچه یافت و شرایط خنده‌داری را که این مراکز از نظر زیرساختی دارند، دید و بر آن گریست؛ دانشگاه‌هایی که رشته محل‌هایی که برای تدریس انتخاب می‌کنند، بیش از آنکه دغدغه کلان‌ملی باشد، مطابق با خواست و سلیقه جامعه و تقاضای طراحی می‌شود.

بنابراین، انتظار بهبود اوضاع از دانشگاه‌های کشور تنها در شرایطی محقق خواهد شد که وضعیت کنونی تغییر کند و ضمن حرکت این مجموعه‌ها در یک مسیر منطقی و مدل جهانی، سیاست‌های منفعت‌طلبانه نیز جای خود را به سیاست‌های دانش‌محورانه بدهد.

مادامی که این انتظار تحقق نیابد و برنامه‌های کلان‌متولیان آموزش و پژوهش کشور منطبق با نیازهای حقیقی جامعه نباشد، ترسیم افقی روشن از آینده یک امر محال و ناممکن است.

در تهیه این گزارش از آمار و اطلاعات گزارش تابناک در شهریور ۱۳۹۶ و گزارش ایسنا در خرداد ۱۳۹۷ استفاده شده است.



۹- چکیده پایان‌نامه دکتری

دست‌اندرکاران خبرنامه‌ی انجمن روان‌شناسی ایران، ضمن تبریک به دانش‌آموختگان زیر، آمادگی خود را برای انعکاس اخبار دفاع و نیز چکیده‌ی پایان‌نامه‌ی دانش‌آموختگان دکترای گرایش‌های مختلف روان‌شناسی و رشته‌های مرتبط اعلام می‌دارند.

۹-۱- چکیده پایان‌نامه دکتر بهرام پیمان‌نیا دانش‌آموخته دکتری روانشناسی از دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز

خبر

دکتر بهرام پیمان‌نیا پایان‌نامه دکتری تخصصی خود تحت عنوان "مقایسه اثربخشی رفتاردرمانی دیالکتیک مبتنی بر آموزش مهارت‌ها به خانواده با ماتریکس درمان پذیرش و تعهد همراه درمان شفقت محور بر نشانه‌های بالینی و کیفیت زندگی نوجوانان دارای علائم اختلال شخصیت مرزی" را به اتمام رساند. پایان‌نامه ایشان توسط دکتر نجمه حمید (استاد راهنما)، پرفسور مهناز مهربانی زاده هنرمند و پرفسور مجید محمود علیلو (اساتید مشاور) هدایت شده است.

چکیده

پژوهش حاضر جهت مقایسه اثربخشی رفتاردرمانی دیالکتیک مبتنی بر آموزش مهارت‌ها به خانواده با ماتریکس درمان پذیرش و تعهد همراه درمان شفقت محور بر نشانه‌های بالینی و کیفیت زندگی نوجوانان دارای علائم اختلال شخصیت مرزی انجام گردید. این مطالعه از نوع آزمایشی با طرح پیش‌آزمون و پس‌آزمون با گروه کنترل بود. در این پژوهش با استفاده از روش تصادفی چندمرحله‌ای ۴۵ نفر از دانش‌آموزان دختر ۱۷-۱۵ سال (مقطع متوسطه دوم) شهر اهواز انتخاب و به‌طور تصادفی در دو گروه آزمایشی و گروه کنترل (۱۵ نفر در هر گروه) قرار گرفتند. دانش‌آموزان عضو گروه آزمایشی رفتاردرمانی دیالکتیک مبتنی بر آموزش مهارت‌ها به خانواده یک دوره مداخله ۱۶ جلسه‌ای (هر هفته یک جلسه، به مدت ۱ ساعت) و والدین آن‌ها ۸ جلسه (هر دو هفته یک جلسه، به مدت ۲ ساعت) دریافت کردند. همچنین دانش‌آموزان عضو گروه درمان پذیرش و تعهد همراه درمان شفقت محور یک دوره مداخله ۱۶ جلسه‌ای (هر هفته یک جلسه، به مدت ۱ ساعت) دریافت کردند و اعضای گروه کنترل نیز در انتظار مداخله قرار گرفتند. آزمودنی‌های هر سه گروه قبل از شروع مداخله، در پایان دوره، و دو ماه پس از پایان دوره (در مرحله پیگیری)، به مقیاس ویژگی‌های شخصیت مرزی کودکان کریک و همکاران، پرسشنامه‌های تکانشگری بارت، پرسشنامه رفتار خودجراحی کلونسکی و گلن و شاخص کیفیت زندگی کامینز پاسخ دادند. داده‌ها با استفاده از تحلیل کوواریانس چند متغیری مورد بررسی قرار گرفت. نتایج حاصل از تحلیل داده‌ها نشان داد که هر دو رویکرد در کاهش علائم اختلال شخصیت مرزی و ارتقای کیفیت زندگی دانش‌آموزان گروه‌های آزمایشی در مقایسه با گروه کنترل موثر است. علاوه بر این ماتریکس درمان پذیرش و تعهد همراه درمان شفقت محور در کاهش مشکلات هویت موثرتر از مداخله رفتاردرمانی دیالکتیک مبتنی بر آموزش مهارت‌ها به خانواده بود و نتایج درمانی ۲ ماه پس از پایان جلسات در گروه‌های آزمایشی حفظ شده است ($p < 0/01$). در نهایت هر دو رویکرد مذکور می‌توانند در کاهش نشانه‌های بالینی و ارتقای کیفیت زندگی دانش‌آموزان دارای علائم اختلال شخصیت مرزی و رفتارهای خودجراحی مورد استفاده قرار گیرند.

واژگان کلیدی: دیالکتیک، ماتریکس، پذیرش و تعهد، شفقت، مرزی

[بازگشت به صفحه اول](#)



۱۰- معرفی کتاب‌های جدید

۱۰-۱- دانش آموز و اختلال یادگیری: راهنمای آموزگاران

مؤلفین: محمد جباری، فهیمه واحدی. یحیی دوست محمدی
مشخصات کتاب: تعداد ۱۱۲ صفحه مصور
ناشر: راه رسش
سال نشر: بهار ۱۳۹۷



معرفی کتاب

کتاب دانش آموز و اختلال یادگیری، جهت آشنایی معلمان مدارس ابتدایی با اختلال یادگیری تالیف شده است و شامل مجموعه متنوعی از مطالب است. در فصل اول انواع اختلال یادگیری توضیح داده شده است. در فصل دوم طرح ریزی آموزش ویژه ارائه شده است. فصل سوم که مهمترین فصل کتاب است شامل انواع راهکارهای کمکی در کلاس به این گروه از دانش آموزان است: تقویت مهارت های روانخوانی، دیکته نویسی، محاسبه و ریاضی، دقت و توجه، مهارت های حرکتی و سایر فرایندهای تحصیلی - روانشناختی. فصل چهارم فرم ها و شیوه های تشخیص و ارجاع این گروه از بچه‌ها به مراکز درمانی آورده شده است. فصل پایانی هم به تعدادی از رایج ترین سوالات مطرح شده از سوی آموزگاران پاسخ داده شده است.

یادآوری: محتوای کتاب برای درمانگرانی که با دانش آموزان دارای اختلال یادگیری کار می کنند بسیار مفید است.

۱۰-۲- مقدمه ای بر مشاوره وجودی

تالیف: مارتین آدامز
ترجمه: دکتر سید محسن حجت خواه، پیمان ولدبیگی
ویرایش: دکتر محمد مهدی نوروزی
ناشر: انتشارات ارجمند (تیرماه ۱۳۹۷)



معرفی کتاب

این کتاب مقدمه ای روشن و مختصر از مشاوره وجودی است. نوشتار اندیشمندانه و تعهد برانگیز مارتین آدامز با بینشی عمیق درباره روابط مراجع و مشاور به رشته تحریر درآمده است. کتاب مشتمل بر هفت فصل است که در آنها نویسنده علاوه بر اینکه به تشریح پدیده های وجودی می پردازد همزمان از چهار بعد "مادی، شخصی، اجتماعی و معنوی" انسان رونمایی می کند. همانطور که خود نویسنده هم در مقدمه کتاب اشاره کرده، نوشتن یک کتاب کوچک و جمع وجور سخت تر از نگارش کتابی قطور است و به همین دلیل به جرأت می توان گفت که خط به خط این کتاب سرشار از مطالبی است که باید آنها را چشید، مزه مزه کرد و به راحتی از کنارشان نگذشت. از کنار قلم وجودی

مارتین آدامز (در سرتا سر کتاب می توان آن را حس کرد) که بگذریم، واژه نامه و نکاتی در مورد برخی از متفکران وجودی که در پایان آمده، بسیار ارزشمند و کلیدی است. نگارش این دو بخش، کتاب مذکور را به معنای واقعی تبدیل به مقدمه ای بر مشاوره وجودی کرده و هر خواننده ای که پیش از این هیچ سررشته ای در این زمینه نداشته باشد با مطالعه این کتاب می تواند به دنیای روانشناسی و حتی کمی به فلسفه وجودی ورود کند.

۳-۱۰- منشور معنا درمانی

نویسنده: ماریا مارشال

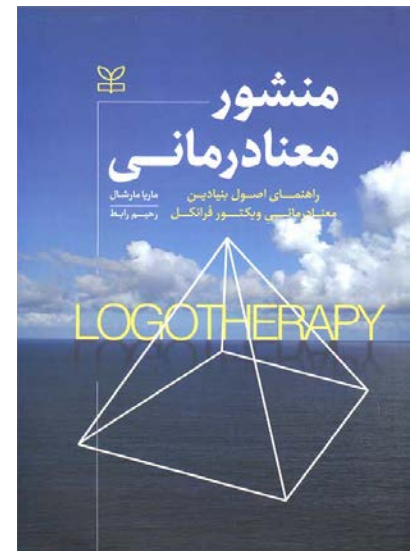
مترجم: رحیم رابط

انتشارات: رشد

سال چاپ: زمستان ۱۳۹۶

معرفی کتاب

کتاب پیش رو تدوین اصول نظریه معنادرمانی ویکتور فرانکل است. واژه منشور فارغ از معنای ظاهرش، معمولاً «به اصول نظریات و عقاید شخص یا سازمانی اطلاق می شود که به صورت رسمی اعلام و منتشر می شود.» در این کتاب نیز دکتر ماریا مارشال - که دانش‌آموخته معنادرمانی است و با یک واسطه شاگرد فرانکل محسوب می شود - اصول اساسی نظریه معنادرمانی را به نحوی منظم و روشمند تدوین کرده و دستورالعمل معنادرمانی برای درمانگران را ارائه داده است. در واقع، این کتاب حکم دستنامه را برای بالینگرانی دارد که به



حوزه وجودنگری، به ویژه معنادرمانی، علاقه‌مند و به دنبال منبعی کاربردی هستند، و به تعبیر اروین یالوم نامه سرگشاده‌ای است برای این قبیل افراد. این کتاب شامل دو حوزه بنیادی و کاربردی است. در بخش اول نظریه فرانکل به نحو زیربنایی و فلسفی بررسی می شود و در بخش دوم، که قسمت عمده کتاب را نیز دربرمی گیرد، به کاربردی‌ترین نظریه فرانکل پرداخته می شود که راهنمای عملی کامل برای روانشناسان بالینی، درمانگران و مشاوران این حوزه از روان‌درمانی است و مهم‌تر این که، در بخش کاربردی و عملی کتاب در هر قسمتی که تکنیک‌های معنادرمانی آمده مثال‌های عملی و موردی برای فهم بیشتر و درک و یادگیری بهتر آن تکنیک‌ها نیز بیان شده است. کتاب حاضر علاوه بر این که مخصوص کار بالینگران و تحصیل‌کردگان روانشناسی است، برای افرادی هم که به روان‌شناسی و معنادرمانی علاقه‌مندند بسیار سودمند است.

۴-۱۰- ذهن آگاهی برای آغازگران

نویسنده: جان کابات زین

مترجمان: غزال گلشنی، پیمان رحیمی نژاد

انتشارات: روانشناسی و هنر

معرفی کتاب

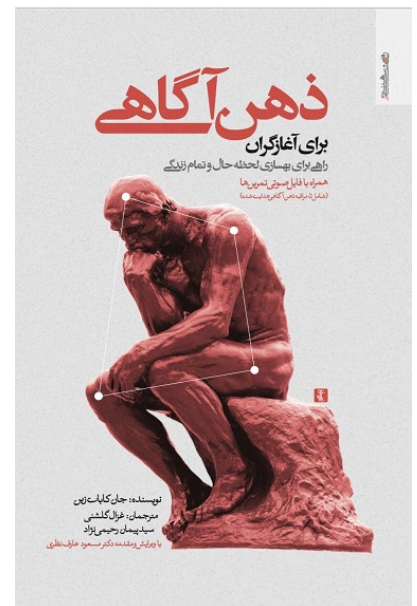
"ذهن آگاهی برای آغازگران" دعوت می‌کند تا بیاموزید چگونه رابطه‌تان را با شیوه‌های فکر کردن، احساس کردن، عشق، کار و بازی، متحول سازید. در اینجا، معلم، دانشمند و درمانگر بالینی که فواید ذهن آگاهی را با روند طب غربی نشان داده است، کتابی را عرضه می‌کند که شما به سه طریق می‌توانید از آن بهره مند شوید:

به عنوان مجموعه‌ای از مراقبه‌ها و تمرینات برای کاویدن بی‌نقشه و بدون مقاومت؛ به عنوان مطالعه‌ای روشن‌گر و جذاب از آغاز تا پایان و به عنوان بازگشایی درس روزانه کتاب پایه در تمرین ذهن آگاهی.

مراقبه‌کنندگان آغازگر و یا با تجربه، به طرز مشابهی در این صفحات به چکیده ارزشمندی از

تمرینات مهم و نگرش‌های کلیدی که جان کابات زین در کار با شاگردانش مفید دانسته است، پی خواهند برد:

- چرا قلب آگاهی با ذهن آگاهی حقیقی هم معنی است؟
- ارزش رجوع دوباره و دوباره به بدن و حس‌هایمان
- چطور افکار زمانی که به وسیله آگاهی لمس شوند، آزاد و رها می‌شوند؟
- حرکتی فراتر از داستان‌هایمان بسوی تجارب مستقیم
- عوامل ذهنی اساسی که مسبب رنج هستند
- چگونه ذهن آگاهی شفا می‌بخشد؟
- مسلط شدن بر وجود خویشتن





۱۱- دلنوشته

۱۱-۱ نکاتی مهم درباره حضور در کارگاه‌های تخصصی روانشناسی و مشاوره

رضاقاسمی جوبنه

دانشجوی دکتری مشاوره دانشگاه شهیدچمران اهواز

rghasemi.jobaneh@yahoo.com

این روزها کارگاه‌های متنوعی در حوزه روان‌شناسی و مشاوره برگزار می‌شوند. شاید انتخاب از بین این همه کارگاه کاری دشوار باشد، در همین ارتباط نکات مهمی در ادامه ذکر می‌شود که می‌تواند در انتخاب بهترین دوره‌ها کمک‌کننده باشد.

۱- اگر دانشجوی کارشناسی ارشد هستید و رشته کارشناسی شما غیر مرتبط است، شاید بهترین گزینه این باشد که در سال اول کتاب‌های روانشناسی را به خوبی مطالعه کنید و در کلاس‌های درس اساتید حضور فعال داشته باشید. حضور در کارگاه زمانی منطقی هست که شما اول کتاب‌ها و مفاهیم اولیه و مهم رشته روانشناسی و مشاوره را مطالعه کرده باشید، و سپس احساس می‌کنید که به اطلاعات کاربردی‌تر که بر اساس تجربه بالینی اساتید معتبر باشد هم نیاز دارید. پس در مرحله اول خواندن کتاب‌ها و مفاهیم روانشناسی و بعد حضور فعال در کلاس اساتید در دانشگاه و بعد از آن حضور در کارگاه‌ها می‌تواند مفید و منطقی باشد.

۲- سعی کنید یک ارتباط منطقی بین حوزه‌ای که می‌خواهید پایان‌نامه کار کنید و حوزه‌ای که در روانشناسی به آن علاقه‌مند هستید که کار کنید و کارگاه‌هایی که دوست دارید بروید، برقرار کنید. اگر علاقه‌مند به حوزه مشاوره در حوزه اعتیاد هستید، بهتر هست که در پایان‌نامه هم در همین حوزه کار پژوهشی انجام دهید و کارگاه‌ها تخصصی مرتبط با اعتیاد را بگذرانید. این طوری می‌توانید از فرصت کوتاه دوره تحصیلی کارشناسی ارشد به نحو احسن استفاده کنید و شناخت و تجربه کافی در حوزه‌ای که علاقه‌مند هستید به دست می‌آورید. در غیر این صورت وقتی به صورت پراکنده کار می‌کنید باعث می‌شود که انرژی و وقت شما تلف شود. باید از فرصت پایان‌نامه و کارورزی به نحو احسن استفاده کرد برای قوی شدن در حوزه‌ای که می‌خواهید روزی در آن کار کنید. در دنیای امروز که تخصص حرف اول را می‌زند، لازم است پژوهش، کارورزی و کار حرفه‌ای مرتبط با هم باشند.

۳- در انتخاب کارگاه دقت کنید. اگر در شهرهای بزرگ مثل تهران یا نزدیک به آن حضور دارید، کارگاه‌هایی که برگزار میشوند تنوع بسیار بالایی دارند برای همین به راحتی می‌توانید حق انتخاب داشته باشید و بهترین را انتخاب کنید. معمولاً کارگاه‌هایی که توسط دانشگاه‌ها یا مراکز دولتی برگزار می‌شود هزینه کمتری دارند و برای دانشجویان به صرفه‌تر هستند. کارگاه‌هایی که به صورت جامع مثلاً ۵۰ ساعته برگزار می‌شوند حتماً از کارگاه‌های یک روزه بهتر هستند. واقعا چطور می‌شود در عرض ۸ ساعت مثلاً طرحواره درمانی را آموزش داد؟ حتماً در انتخاب کارگاه به این موارد دقت کنید.

۴- معمولاً در دانشگاه‌های بزرگ که تحصیلات تکمیلی قوی دارند، دوره‌ها و کارگاه‌های متنوعی توسط دانشجویان ارشد و دکتری برگزار می‌شود، حضور در این دوره‌ها که معمولاً با هزینه‌های کمی هم همراه است، می‌تواند خیلی مفید باشد. دانشجویان تحصیلات تکمیلی چون جوان و جویای نام هستند و به لحاظ علمی نیز به روز هستند انگیزه فراوانی برای انتقال دانش خود دارند. برای همین حتی برای کنجکاوی هم که شده از حضور در دوره‌های روانشناسی و مشاوره که توسط دانشجویان ارشد و دکتری در دانشگاه محل تحصیل شما برگزار می‌شود و با هزینه‌های دانشجویی هم همراه است، دریغ نکنید.



۵- سعی کنید تعادلی بین کارگاه‌هایی که می‌روید برقرار کنید. مثلاً اگر دانشجوی رشته مشاوره هستید، حتماً یک دوره حتی کوتاه هم که شده پیش یک استاد روانشناسی بالینی بروید. یا اگر دانشجوی روانشناسی بالینی هستید حتماً یک دوره پیش یک استاد مشاوره هم بروید. چون هر کدام از این اساتید ممکن است بر روش خاصی در فرایند مشاوره و روان‌درمانی، تأکید داشته باشند، و بهتر هست که از دانش و تجربیات همه اساتید استفاده شود تا بیشترین تجربه لازم از حضور در کارگاه‌ها را به دست آوریم. به طور مثال اساتید مشاوره بیشتر تأکید بر مشاوره و درمان به شیوه سیستمی دارند در حالی که اساتید روانشناسی بالینی بیشتر بر درمان‌های شناختی رفتاری تأکید دارند. حضور در جلسات درس یا دوره‌های هر دو رویکرد، می‌تواند به ما کمک کند که درمانگر کارآمدتری باشیم.

۶- متأسفانه بعضی از دانشجویان یا همکاران روانشناسی بدون اینکه مطالعه دقیقی داشته باشند و یا حضور سازنده در کلاس‌های روانشناسی داشته باشند، بدون پیش‌زمینه لازم در کارگاه‌ها ثبت‌نام می‌کنند. نتیجه این می‌شود چون دانشجویان از سواد مطلوبی برخوردار نیستند، سطح کارگاه‌ها کاهش پیدا می‌کند و استادی که مسئول برگزاری کارگاه هست فقط به صورت مقدماتی، مفاهیمی را انتقال می‌دهد که میشد با مطالعه هم به دست آورد. برعکس زمانی که دانشجویان شرکت‌کننده در کارگاه با سواد باشند، سطح کارگاه هم بالا می‌رود و استاد مجبور است که مفاهیم مهمتری را آموزش دهد که صرفاً با خواندن کتاب نمی‌شود کسب کرد.

۷- حضور در کارگاه‌ها برای افزایش دانش و به روز کردن مهارت‌های حرفه‌ای برای روان‌شناسان و مشاورانی که هم‌اکنون در حال کار مشاوره‌ای هستند موثر است. اتفاقاً این افراد چون بعد از کار مشاوره، به مرور متوجه می‌شوند که کجا بیشتر نیاز به دانش و مهارت دارند، انتخاب‌های بهتر و هدفمندتری دارند و بیشترین استفاده را از حضور در کارگاه‌ها می‌برند.

۸- پیش از ثبت‌نام در کارگاه در مورد اهداف مدرس و موسسه برگزارکننده اطلاعات کسب کنید. بسیاری از جوانان جویای نام بدون داشتن تخصص و صرفاً با شرکت در چندکارگاه به عنوان مدرس خود را معرفی کرده و ممکن است انگیزه‌های شخصی خاصی داشته باشند یا با این کار به دنبال کسب درآمد سریع باشند. بسیاری از مدرسین فاقد مدرک دانشگاهی معتبر بوده و مبلغان روان‌شناسی زرد هستند.

۹- به هزینه کارگاه‌ها هم دقت کنید. کارگاه‌هایی شرکت کنید که هزینه‌ای منصفانه داشته باشد و توسط اساتیدی برگزار شود که در همان حوزه متخصص، و تجربه دارند. با امید اینکه همه دانشگاه‌هایی که رشته‌های روانشناسی و مشاوره آموزش می‌دهند، به لحاظ برگزاری دوره‌های متنوع برای دانشجویان قوی‌تر شوند و با هزینه‌های دانشجویی، اقدام به برگزاری دوره‌های معتبر و متنوع بکنند. هر چه جو علمی دانشگاه‌ها بالاتر باشد، انگیزه برای یادگیری و شرکت در دوره‌های اختیاری توسط دانشجویان هم بالاتر می‌رود. انجمن‌های علمی روانشناسی و مشاوره با کمک گروه‌های روانشناسی و مشاوره و همچنین با کمک مراکز مشاوره دانشگاه‌ها، می‌توانند نقش مهمی در برگزاری دوره‌های تخصصی و آموزشی در سطح دانشگاه‌ها داشته باشند.



۱۲- شرایط و تسهیلات عضویت در انجمن روان‌شناسی ایران

اعضای انجمن با پرداخت به موقع حق عضویت خود می‌توانند گامی مؤثر در ادامه‌ی فعالیت‌های انجمن برداشته و ما را در پیشبرد اهدافمان یاری دهند که برای سهولت در امر عضویت از ابتدای سال ۱۳۹۵ ثبت نام به صورت الکترونیکی انجام خواهد گرفت.

<http://www.iranpa.org/RegUser>

لذا از دریافت مدارک عضویت به صورت پستی و مراجعه حضوری معذوریم.

• مدارک مورد نیاز برای عضویت جدید و تمدید عضویت از طریق سایت

- ۱- عکس پرسنلی ۳*۴، اندازه عکس کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت، فرمت عکس .jpg
- ۲- تصویر کارت ملی یا تصویر صفحه اول شناسنامه (اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت)
- ۳- تصویر آخرین مدرک تحصیلی (اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت) یا تصویر کارت دانشجویی (در صورتی که دانشجو هستید) (اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت)
- ۴- تصویر کارت عضویت قبلی در انجمن (در صورتی که قبلاً عضو انجمن بوده‌اید)، (اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت)
- ۵- تصویر مدرک ارزشیابی شده از وزارت علوم برای دانش‌آموختگان دانشگاه‌های خارج از کشور

• مبلغ حق عضویت و تمدید عضویت:

- ۱- عضویت پیوسته (دکترای روانشناسی و یا مشاوره) ۳۵۰,۰۰۰ ریال
- ۲- عضویت پیوسته (کارشناسی ارشد روانشناسی و یا مشاوره) ۲۰۰,۰۰۰ ریال
- ۳- عضویت وابسته (کارشناسی روانشناسی و دانشجوی کارشناسی ارشد) ۱۴۰,۰۰۰ ریال
- ۴- عضویت دانشجویی (دانشجوی کارشناسی روانشناسی و یا مشاوره) ۷۰,۰۰۰ ریال
- ۵- عضو مؤسساتی: با نظر هیئت مدیره انجمن

• برای اینکه در فرآیند ثبت نام با مشکل روبه‌رو نشوید از مرورگر کروم (آخرین نسخه) استفاده نمایید .
شایان ذکر است: مطابق مصوبه‌ی هیأت‌مدیره‌ی انجمن، از ابتدای سال ۱۳۸۶، علاوه بر سایر امتیازات عضویت در انجمن، شامل تخفیف در کارگاه‌های آموزشی، حق عضویت شامل اشتراک مجله‌ی «روانشناسی معاصر» برای همه‌ی اعضای می‌باشد که حق عضویت خود را پرداخت و یا تمدید عضویت نموده‌اند. هم‌چنین اعضای پیوسته مجله‌ی «روانشناسی معاصر»، مجله‌ی بین‌المللی روان‌شناسی به‌صورت الکترونیکی دریافت خواهند نمود. از این پس اعضای انجمن با رمز عبوری که در اختیار آنها قرار خواهد گرفت، به مجلات «روانشناسی معاصر» و «بین‌المللی روان‌شناسی» انجمن روانشناسی ایران به‌صورت الکترونیکی، دسترسی خواهند داشت.

یادآوری

- ۱- عضویت در انجمن روان‌شناسی ایران یک‌ساله است و لازم است اعضاء نسبت به تمدید عضویت خود به موقع اقدام کنند.
- ۲- اعضای محترم اگر تغییری در آدرس اعم از پلاک، تلفن و یا ایمیل دارند خواهشمند است سریعاً نسبت به اصلاح اطلاعات شخصی خود از طریق سایت انجمن (با ورود به صفحه کاربری خود) اقدام فرمایند.
- ۳- اعضای مقیم خارج از کشور



دانشجویان و استادان ایرانی مقیم خارج از کشور نیز برای عضویت در انجمن روان‌شناسی ایران می‌توانند از طریق سایت انجمن اقدام فرمایند.

شایان ذکر است برای ارسال کارت عضویت انجمن، آدرس پستی ایران مورد نیاز است.

در تدوین و توزیع خبرنامه انجمن مشارکت کنیم

پیام‌های الکترونیکی و بازخوردهای حضوری گویای این است که خبرنامه انجمن روان‌شناسی ایران، جایگاه نسبتاً خوبی را در اطلاع‌رسانی رویدادهای روان‌شناختی پیدا کرده است و به وسیله‌ای مؤثر در تبادل اخبار رویدادهای روان‌شناختی میان روان‌شناسان کشورمان تبدیل شده است. شما همکار گرامی، استاد گران‌قدر و دانشجوی عزیز می‌توانید با اظهارنظر در خصوص محتوای خبرنامه، از طریق ارسال مطالب و خبر به خبرنامه، و با ارسال خبرنامه به روان‌شناسانی که ایمیل آن‌ها را در اختیار دارید در به اشتراک گذاشتن اخبار و دیدگاه‌ها میان روان‌شناسان کشورمان سهیم شوید. بدیهی است، مطالب با ذکر نام فرد ارسال‌کننده در خبرنامه درج خواهد شد. همچنین از عزیزی که به هر طریقی با خبرنامه همکاری داشته باشند با ذکر نام تشکر به عمل خواهد آمد.

همکار ارجمند، عضو محترم انجمن روان‌شناسی ایران

مایه‌ی مسرت و خوشحالی است که با احساس مسئولیت علمی و حرفه‌ای خود در انتشار خبرنامه انجمن مشارکت می‌نمایید. اگرچه ارسال خبرنامه‌ی حاضر به فهرست دوستانتان که ایمیل آن‌ها را در صندوق پست الکترونیکی خود دارید ممکن است زمان و انرژی بالایی از شما صرف نکند، و هرچند شما تأثیر این گامتان را در توسعه‌ی علمی رشته روان‌شناسی کوچک ارزیابی نمایید، اما مطمئن باشید همین مجموعه تلاش‌ها راهی بسیار مؤثر در تحقق اهداف انجمن روان‌شناسی ایران یعنی *گسترش، پیشبرد و ارتقاء علم روان‌شناسی؛ توسعه‌ی کمی و کیفی نیروهای تخصصی؛ و بهبود بخشیدن به امور آموزشی و پژوهشی حوزه‌ی روان‌شناسی خواهد بود.*